

## **"Universidad, internacionalización, regionalización: notas para la línea editorial y presentación"**

Paula Regina de Jesus Pinsetta Pavarina, Regina Claudia Laisner, María Julieta Abba,  
Silvina Elías, Danilo Romeu Streck y Lionel Korsunsky

En las últimas décadas, la educación superior se ve confrontada con un nuevo desafío impuesto por la agenda de la globalización. La internacionalización aparece en la escena de las instituciones de enseñanza superior (IES) como una especie de mandato a ser cumplido para formar parte de la gran red de producción y reproducción del conocimiento, conformada por universidades, centros de formación superior e institutos de investigación de todo el mundo.

Sin embargo, pese a la presencia del tema en las políticas públicas e instituciones y de avances en términos cuantitativos, vale la pena recordar la observación de Gacel-Ávila (2012) respecto a que las declaraciones por parte de autoridades universitarias y responsables por las políticas de internacionalización. Según este autor esas políticas son predominantemente retóricas, más que una práctica consolidada, planeada y articulada, a pesar de algunas interesantes acciones realizadas en los últimos años. O sea, cuando hablamos de internacionalización de la Educación Superior estamos ante un fenómeno que todavía se encuentra en construcción y cuyo despliegue está en la agenda de gestores, académicos y estudiantes.

De este modo, aunque el tema pasó a ocupar una función estratégica en las IES, son múltiples las interpretaciones de esta 'dimensión internacional': movilidad académica de estudiantes de grado, posgrado y docentes, así como de personal técnico-administrativo; colaboración o desarrollo conjunto de investigaciones; delimitación de proyectos internacionales en educación superior; internacionalización del currículum o estructuras curriculares en programas y cursos generales (como el caso de la doble titulación) o de disciplinas específicas; cooperación interinstitucional y prestación de servicios educacionales como, por ejemplo, el establecimiento de filiales de facultades/universidades en el exterior o redes transnacionales de IES (Van Damme, 2001).

Más allá de la comprensión institucional, el tema tiene un abordaje diferente conforme sean distintos actores y agentes los que desarrollan esas políticas y acciones en las propias IES, en organismos internacionales o en las agencias gubernamentales nacionales vinculadas a la educación, a través de áreas y programas específicos de promoción de la internacionalización. En este sentido, coexisten múltiples interpretaciones respecto del proceso de internacionalización en vinculación con el concepto de educación superior que impactan su desarrollo en las universidades: en algunos países e IES lo consideran en sintonía con lo propuesto por la UNESCO, es decir, como un bien público y como un derecho universal; mientras que otros aproximan este proceso a una visión comercial o de mercado, en sintonía con lo preconizado por la Organización Mundial del Comercio (OMC) y por el Banco Mundial, lo cual estaría, por lo tanto, sujeto a la regulación por parte del mercado.

Del mismo modo, dentro de la literatura académica también se presentan diferentes perspectivas. Es innegable que el debate teórico sobre internacionalización se ha concentrado en algunos autores pertenecientes al *Norte Global*, que conforman lo que actualmente se conoce como el referencial teórico *mainstream* dentro del campo de estudio de la internacionalización. Sin embargo, desde hace unos años se viene construyendo otra perspectiva sobre la temática, a partir del *Sur Global*, que se concibe como crítica y autónoma de la perspectiva *mainstream*. Tal es el caso de libros que agrupan reflexiones colectivas, como el de Tangelson (2014), Rinesi (2013), Perrota (2016), Korsunsky (2019) e investigaciones que derivaron en tesis de doctorado, como las de Leal (2020) y Abba (2018). También se enmarcan dentro de esta perspectiva crítica los estudios de Beneitone (2013); Oregioni (2017); Finardi, Guimarães y Mendes (2019); Leite y Genro (2012), entre otros.

No obstante, Guimaraes-Iosif y Pollom Zardo (2015) destacan que, aunque el número de investigaciones sobre la temática de la internacionalización aumentó considerablemente en América Latina, todavía es necesario ampliar los estudios, teniendo en cuenta las diversas áreas de conocimiento y los diferentes abordajes epistemológicos. También afirman que “[...] aunque tengan un relativamente alto índice de productividad, los especialistas latinoamericanos reconocidos y citados por sus pares son pocos y los grupos expertos son escasos y muchas veces estructurados en torno a algunos líderes” (Aupetit, 2014, p. 14).

Es por ello que consideramos que hay muchas razones para reflexionar acerca de la internacionalización de la Educación Superior, dependiendo de gestores, instituciones, autores académicos y regiones desde donde se aborde el tema. De esta forma, es necesario traer y considerar a la internacionalización como tema central, todavía en construcción y con sentidos en disputa para la reflexión y el debate, ya que no parece posible –ni deseable– mantenerse al margen de este proceso.

Debemos sí enfrentar el desafío de pensar y planificar nuestra inserción en este debate, tarea que nos proponemos con la construcción de esta Revista y a partir de la Red que acoge esta iniciativa: crear un espacio y una oportunidad de reunir investigadores y gestores para reflexionar acerca la internacionalización de la Educación Superior desde el lugar donde localizamos nuestros discursos y nuestras prácticas de internacionalización, o sea, con aportes *desde el Sur*, con una mirada crítica y alternativa.

Lo que sostiene nuestro argumento aquí es que, antes que nada, la internacionalización es un llamado a volver la mirada hacia nosotros mismos, saber mejor quiénes somos y el papel que deseamos desempeñar en el escenario mundial. En los últimos diez años, ha ocurrido un intenso avance de la internacionalización de las IES en América Latina con sustento en la cooperación sur-sur y la integración entre los pares universitarios de la región. Cada vez más se siembra una visión que comienza a cuestionar y contrarrestar el desarrollo de una internacionalización hegemónica, fundada en valores netamente mercantiles de la lógica universal del capitalismo, para transitar un camino diferente sustentado sobre los cimientos de la solidaridad, cooperación, horizontalidad, y la búsqueda colectiva de soluciones a los problemas que aquejan a la región, en este caso en materia de Educación Superior.

Esta perspectiva se aproxima mucho a los principios que fueron incorporados en la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES), celebrada en 2008, en la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia. En dicho documento se resalta la utilización de enfoques propios que respondan a características de nuestra región: [...] marcadamente pluricultural y multilingüe. La integración regional y el abordaje de los desafíos que enfrentan nuestros pueblos requieren enfoques propios que valoren nuestra diversidad humana” (Declaración de la CRES, 2008, p. 11).

De la misma manera, en la Declaración de la III Conferencia Regional sobre Educación Superior, realizada en la ciudad de Córdoba en 2018, se “reafirma el postulado de la Educación Superior como un bien público social, un derecho humano y universal y un deber de los Estados” (Declaración de la CRES, 2018, p. 1), y sintetiza un compromiso establecido entre los gestores e investigadores de las IES latinoamericanas con una concepción de educación propia de la región. Para esto, sería esencial el distanciamiento de la concepción de la Educación Superior como una mercancía. Entonces, la Declaración de la CRES 2018 sugiere que los Estados nacionales latinoamericanos no suscriban “acuerdos bilaterales o multinacionales de libre comercio que impliquen concebir a la educación como un servicio lucrativo o fomentar formas de mercantilización en cualquier nivel de sistema educacional [...]” (Declaración de la CRES, 2018, p. 1).

En este marco, se considera que el desarrollo de la internacionalización de la Educación Superior desde y para América Latina, no puede comprenderse de manera aislada de una comprensión más amplia de la situación de la región marcada por el subdesarrollo dentro de la lógica de centro-periferia, ya apuntada por los estructuralistas fundadores de la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y Caribe), Prebisch y Furtado.

Desde los años 1940, esta corriente de pensamiento ya enfatizaba la asimetría que caracteriza las relaciones entre países centrales y periféricos, contribuyendo, todavía hoy, de manera decisiva, a la comprensión de los problemas que caracterizan este proceso (Goldenstein, 1994). Además, ha influido y ha hecho posible la posterior lectura de los “dependentistas”, en sus diversas corrientes, que han coincidido en señalar la dependencia del carácter de los países subdesarrollados, trayendo la ampliación de los debates sobre el carácter desigual dentro del capitalismo. La situación de dependencia es caracterizada como una situación en la cual un cierto número de países tienen sus economías condicionadas por el desarrollo y la expansión de otros (...), o que coloca a los países dependientes en posición desfavorable en cuanto son explotados por los países dominantes (Viotti y Kauppi, 1987, p. 349).

Esta comprensión debe recuperar, además de las ideas cepalinas y dependentistas, la lucha anticolonial a ellas vinculada, de autores como Simón Bolívar, José de San Martín, Simón Rodríguez, José Martí y otras tantas figuras que hicieron parte de nuestra historia regional en la búsqueda de una identidad propia y emancipadora, sin que la situación de colonia se reactualizase, pues “la colonia continuó viviendo en la república”, como afirma Martí en “Nuestra América” (1891).

Seguramente, pensar la internacionalización universitaria desde América Latina, significa tener en cuenta la herencia colonial que se repone en las situaciones de

subdesarrollo y dependencia y se refleja en muchas prácticas académicas e institucionales. Esto se puede verificar en el flujo desigual de la movilidad académica, con un número significativamente mayor de estudiantes, docentes e investigadores latinoamericanos desplazándose hacia países del “centro”; en la valorización de teorías de conocimientos “de afuera” en detrimento de conocimientos considerados locales y regionales; en la falta de políticas de aprendizaje de lenguas extranjeras que permitan un efectivo intercambio académico, entre otros aspectos muy visibles de este fenómeno.

Así el concepto de colonialidad, acuñado por Aníbal Quijano (2008), se presenta como fundamental para el análisis de la internacionalización ya que remite a la matriz de poder que se estableció a partir del colonialismo europeo, y que continúa ejerciendo su dominio en la actualidad en los ámbitos de la existencia, del conocimiento y de la naturaleza. Walter D. Mignolo (2010) explica que “[...] *el concepto de colonialidad ha abierto la reconstrucción de historias silenciadas, subjetividades reprimidas, lenguajes y conocimientos subalternizados por la idea de totalidad definida bajo el nombre de modernidad y racionalidad*” (p. 14). De esta manera, entendemos a la colonialidad dentro de un contexto teórico-práctico en el cual se puede encontrar el desarrollo no solamente de la teoría de la dependencia, sino también de otras perspectivas teóricas tan relevantes cuanto ella, como la teología de la liberación, la pedagogía del oprimido, la educación popular y la investigación acción. Todas estas reflexiones y experiencias también proporcionan bases y horizontes para pensar la internacionalización desde y para América Latina.

Una perspectiva crítica del actual proceso de internacionalización de la Educación Superior relacionada con este debate también puede observarse en la *división internacional del trabajo universitario a partir de una nueva geopolítica del conocimiento* y los riesgos que conlleva este proceso (Lima y Contel, 2011). Acerca de este tema, los autores presentan sus reflexiones sobre una internacionalización universitaria desigual, generada por el aumento de las distancias y las diferencias en el acceso y la difusión de conocimientos entre los países en una *geopolítica del conocimiento* con nuevas características. Los mismos autores (Lima y Contel, 2011) dividen los países en ‘naciones activas’ y ‘naciones pasivas’, dependiendo de la posición adoptada por los gobiernos respecto al proceso de internacionalización de la Educación Superior. Con esta connotación, concluyen que, si bien algunos países se consideran ‘activos’- especialmente los países que combinan los recursos y los esfuerzos del gobierno, traducidos en políticas públicas para este propósito y objetivo; otros permanecen ‘pasivos’, sin acciones efectivas y sin un Estado proactivo, quedándose a merced de los intereses de los otros.

A los países ‘pasivos’ cabe el papel de dar la ‘bienvenida’ a las propuestas llevadas a cabo en el extranjero y contribuir a este proceso de internacionalización de manera marginal, debido a la falta de estructura, tradición o reputación internacional, recursos para la instalación de unidades en el extranjero, facilidades para la aceptación de profesores, estudiantes e investigadores o de servicios educacionales de intereses extranjeros. Mientras tanto, la internacionalización ‘activa’ se basa en actitudes institucionales y políticas públicas dirigidas a la captación de recursos humanos calificados desde el extranjero y la promoción de investigaciones externas. Como ejemplo, se pueden citar las políticas para aumentar el número de profesores, estudiantes e investigadores extranjeros en diferentes

actividades (clases, asesoramiento, participación en grupos de investigación); la asignación de los recursos financieros; el establecimiento de normas y procedimientos menos burocráticos para facilitar la recepción de estos recursos humanos o de divulgación (publicación) de los resultados de la investigación, entre otras medidas.

Ya en la internacionalización ‘pasiva’, las universidades se hacen internacionales por sus miembros o mejor, por las acciones de sus miembros – profesores e investigadores – junto a universidades extranjeras o por la búsqueda de publicaciones en vehículos de difusión externos. Marrara y Rodrigues (2009, p. 132) concluyen: “Pela estratégia que envolve, a internacionalização passiva depende muito mais das IES estrangeiras do que da própria IES nacional.” Las actividades son diseñadas para incentivar la movilidad internacional de profesores, estudiantes e investigadores al exterior, así como la participación en eventos, cursos y programas y prácticas en el extranjero. La internacionalización se produce mucho más hacia afuera (en el extranjero) que en el interior (en casa), lo cual incluye cambios sistemáticos en las actitudes y estrategias de las IES nacionales (Gacel-Ávila et al., 2005).

Los riesgos de esta división internacional son evidentes: (1) el riesgo de ‘fuga’ o ‘préstamo’ de cerebros; es decir, el desplazamiento internacional de trabajadores cualificados de los países en desarrollo a los países desarrollados, donde sean posibles las actividades de estudio/investigación en condiciones institucionales más favorables, o el uso del potencial profesional en el mercado laboral con oportunidades y compensaciones más beneficiosas (Miranda, 2008); (2) el riesgo de ‘desnacionalización’ de los temas de investigación o la pérdida del enfoque en la realidad local, regional o incluso nacional, centrándose en cuestiones de interés internacional, con vistas a garantizar la financiación y posterior divulgación internacional (Miura, 2006); (3) la profundización de este proceso de división del trabajo, considerando las desigualdades de recursos financieros, instrumentales y técnicos para la investigación y difusión científica de los ‘países activos’; (4) el proceso de transferencia de pensamientos de los países hegemónicos (considerados ‘activos’) a los países ‘pasivos’, ampliando la red de influencia cultural y política en los países desarrollados (Lima y Maranhão, 2011); y (5) la homogeneización de la diversidad cultural y científica, bajo los dictámenes de los países ‘activos’.

Antes de cumplir con esta inserción periférica y dependiente, la conciencia sobre estos riesgos, que sufren tanto los países como las universidades de América Latina, motiva el establecimiento de alternativas de reflexión y acción, además de organización y difusión de estas alternativas de forma que se actúe para la comprensión de este proceso de internacionalización de la Educación Superior desde un enfoque crítico. Este es el propósito de la revista que inauguramos en este número. Proyecto que nace en el seno de la *Red de Investigadores y Gestores en Internacionalización de la Educación Superior de América Latina* (REDALINT), comprometida en el análisis de la internacionalización desde una perspectiva crítica y como un fenómeno complejo, ya sea desde la práctica de los gestores, así como también siendo objeto de estudio de profesores e investigadores. REDALINT fue creada en 2015 a partir de la IX Convocatoria de Proyectos de Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), perteneciente al Ministerio de Educación de Argentina e iniciamos a partir de ese año diversas reuniones de intercambio de conocimientos y reflexiones sobre la internacionalización universitaria entre

sus participantes. Actualmente está compuesta por investigadores y gestores de dos universidades de Brasil (*Universidade do Vale do Rio dos Sinos* y *Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”*) y dos universidades Argentinas (Universidad Nacional del Comahue y Universidad Nacional del Sur).

En cuanto a la región de estudio, el trabajo de la red se centra en América Latina, ya que se considera necesaria la comprensión de la internacionalización de acuerdo a la realidad que rodea a nuestras universidades latinoamericanas y a partir de la producción científica regional sobre la temática. Sin embargo, ello no significa la exclusión o el rechazo de aportes teóricos generados en otras regiones, que resultan importantes para el estudio de la internacionalización. De hecho, la producción teórica *mainstream* sobre la temática, de autores estadounidenses, canadienses y europeos, ha colaborado para el desarrollo de importantes investigaciones en el campo de la internacionalización latinoamericana. De lo que se trata es de conocer el proceso de internacionalización a partir de sus propios sujetos, de un contexto particular y de las condiciones materiales que permitieron su desarrollo; factores que difieren conforme el lugar geográfico y epistemológico desde donde abordemos determinado fenómeno. América Latina es una región con gran heterogeneidad en sus sistemas universitarios, marcada por la diversificación institucional y la disparidad en relación con la calidad que ameritan el estudio de la internacionalización desde un enfoque pluralista y en la búsqueda de una identidad regional.

Con base en este argumento, una de las primeras acciones de REDALINT fue la creación de un Acervo Digital Latinoamericano<sup>1</sup> que reúne actualmente más de 200 producciones científicas (artículos, tesis de maestría, tesis de doctorado, libros y capítulos de libro) sobre internacionalización de la Educación Superior elaboradas por autores y autoras de América Latina y que fueron publicados en esta región. El punto de partida para la construcción del Acervo fue el descubrimiento de tres problemáticas que fueron detectadas a la hora de analizar la temática de la internacionalización: a) escasez de intercambios bibliográficos entre los grupos de investigación y redes afines a la temática, b) desconocimiento de la producción académica de colegas de otros países latinoamericanos y c) dificultad para encontrar material bibliográfico en diversas bases de datos latinoamericanas. Fue a partir del reconocimiento de estas problemáticas que entendimos que la divulgación de la producción científica y el libre acceso a ella es de vital importancia para conocer el material sobre la internacionalización en América Latina y así poder caracterizar este fenómeno a partir de una literatura propia en diálogo con otras regiones.

En consonancia con el debate sobre la producción científica sobre internacionalización, otra de las acciones promovida por la red, como fue mencionado anteriormente, es la creación de la presente revista que tiene como título: “Revista REDALINT. Universidad, Internacionalización e Integración Regional”. Estos tres conceptos son los que serán el eje de acción de la revista y en los que nos centraremos para hacer propias las reflexiones de los autores convocados. Esperamos que podamos afianzar entre todas y todos los conocimientos desde y para nuestra región en estos temas, con el fin

---

<sup>1</sup>El Acervo Digital Latinoamericano puede ser consultado en el siguiente link: <https://acervo.redalint.org/>

de consolidar un corpus teórico de reflexiones e intercambios de experiencias diverso, que nos permita crecer en la construcción de nuestras IES latinoamericanas.

En este primer número de la revista se presentan distintas perspectivas que nos introducen a algunas de las discusiones que hemos reseñado brevemente. En este sentido, en la **sección de artículos**, Jane Knight caracteriza la evolución global del concepto de internacionalización de la Educación Superior desde su inicio a sus más recientes significados; Eduardo Rinesi reflexiona sobre la internacionalización y la integración regional desde el concepto de derecho a la Educación Superior emergente en Latinoamérica y Danilo R. Streck y Carolina Schenatto da Rosa hacen lo propio sobre las múltiples conexiones y vinculaciones que adquieren los procesos de internacionalización y ciudadanía a nivel general y, en particular para nuestra región. En la **sección sobre experiencias de investigación** se presenta un análisis realizado por Lionel Korsunsky y Fiorella Wernicke sobre el estado de los procesos de internacionalización en las universidades argentinas desde la perspectiva de sus oficinas de relaciones internacionales. Por su parte, en la **sección de experiencias de gestión de la internacionalización**, Robinson Restrepo García y Mariano F. Ameghino nos introducen a una particular actividad de intercambio de estudiantes entre Colombia y Argentina que desarrollan en sus universidades afines a promover una “internacionalización solidaria”. Para finalizar este primer número, Valeria Pattacini reseña una reciente publicación “*Internacionalización e integración regional: percepciones, concepciones y prácticas en las universidades*” que avanza en un análisis concreto sobre estas concepciones producto de una investigación financiada por el Núcleo de Estudios del Mercosur Educativo del que participaron universidades de Argentina, Brasil, Chile y Paraguay.

Esperamos que la “Revista REDALINT. Universidad, Internacionalización e Integración Regional” sea el inicio de un proceso que permita consolidar una comunión de intereses en torno a la internacionalización universitaria desde una perspectiva crítica, distinta y autónoma, donde una mirada alternativa desde y para nuestra región resulta fundamental. Están así todas y todos los docentes, investigadores, graduados, estudiantes, autoridades y gestores de nuestras IES invitad@s a colaborar para volcar sus reflexiones sobre la internacionalización universitaria en la convocatoria de artículos que iniciamos en esta oportunidad para contribuir en los próximos números.

## REFERENCIAS

- ABBA, María Julieta. Límites y potencialidades para el desarrollo de una internacionalización de la educación superior necesaria: estudio de caso de la UNILA (Brasil) y la ELAM (Cuba). 2018. 278 f. Tesis (Doctorado en Educación) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), São Leopoldo, 2018.
- AUPETIT, S.D. La internacionalización de la educación superior en América Latina: transitar de lo exógeno a lo endógeno. México, DF: Unión de Universidades de América Latina y el Caribe - UDUAL, 2017.

- BENEITONE, Pablo. De la Cooperación Internacional a la Internacionalización de la Educación Superior: ¿cambio de paradigma o maquillaje conceptual? In: TANGELSON, G. Desde el sur: miradas sobre la internacionalización. Lanús, Buenos Aires: Ediciones de la UNLa. Universidad Nacional de Lanús, 2014, p. 29-38.
- DECLARACIÓN DE LA CONFERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CRES) EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE 2008. Disponible en: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-230245\\_archivo\\_pdf\\_declaracion.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-230245_archivo_pdf_declaracion.pdf)
- DECLARAÇÃO DA CONFERÊNCIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO SUPERIOR (CRES) NA AMÉRICA LATINA E O CARIBE 2018. Apresentada na assembleia da III Conferência Regional de Educação Superior celebrada na Universidade Nacional de Córdoba, aos 14 dias do mês de junho de 2018. Disponível em: <<http://www.cres2018.org/uploads/Declaracion2018-Port-CRES.pdf>>. Acesso em 31 jan. 2019.
- FINARDI, Kyria Rebeca; GUIMARÃES, Felipe Furtado; MENDES; Ana Rachel. Pensando la Internacionalización (Crítica) de la Enseñanza Superior Brasileña. Revista Internacional de Educação Superior, Campinas, SP, v. 6, p. 1-23, 2019.
- GACEL-ÁVILA, J. (2012). Comprehensive Internationalisation in Latin America. *Higher Education Policy*, 2012, 25, (493-510).
- GARCEL-ÁVILA, J.; JARAMILLO, I. C.; KNIGHT, J.; De WIT, H. (2005). "The Latin American way: trends, issues, and directions". In: De Wit, H.; Jaramillo, I.C.; Garcel-Ávila, I.; Knight, J. (eds). Higher education in Latin America: the international dimension. Washington, DC: The International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank.
- GOLDENSTEIN, L. (1994). Repensando a Dependência. São Paulo: Paz e Terra.
- KORSUNSKY, Lionel (Comp.) Internacionalización e integración regional. Percepciones, concepciones y prácticas en las universidades. Neuquén: EDUCO, 2019.
- LEAL, Fernanda Geremias. As bases epistemológicas dos discursos dominantes de 'internacionalização da educação superior' no Brasil. 2020. 339f. Tese (Doutorado em Administração) – Programa de Pós-Graduação em Administração, Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), Florianópolis, Brasil, 2020.
- LEITE, Denise; GENRO, Maria Elly Herz. Avaliação e internacionalização da educação superior: Quo vadis América Latina? Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior, Campinas, v. 17, n. 3, p. 763-785, 2012
- LIMA, M.C.; CONTEL, F. B. (2011). Internacionalização da educação superior: nações ativas, nações passivas e a geopolítica do conhecimento. São Paulo: Alameda.
- LIMA, M. C.; MARANHÃO, C. M. S. A. (2011). "Políticas curriculares da internacionalização do ensino superior: multiculturalismo ou semiformação?" Ensaio: avaliação de políticas públicas educacionais, v.19, n.72, p. 575-598.
- MARRARA, T.; RODRIGUES, J. A. (2009). "Medidas de internacionalização e o uso de idiomas estrangeiros nos programas de pós-graduação brasileiros". Revista Brasileira de Pós-Graduação, v.6, n.11, p.121-143.

- MARTÍ, J. (1891). "Nuestra América." En "El Partido Liberal". México, 30 de enero de 1891. En *Obras Completas*. Tomo 6. Páginas 15 a 23.
- MIGNOLO, W. (2010). *Desobediencia epistémica: Retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad*. Buenos Aires: Del Signo.
- MIRANDA, X. Z. (2008). "Integración regional e internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe". In: Gazzola, A.L.; Didriksson, A. (ed.) *Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe*. Caracas: IESALC-UNESCO.
- MIURA, I. K. (2006). "O processo de internacionalização da Universidade de São Paulo: um estudo de três áreas de conhecimento". Tese (Livre-Docência) – Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto.
- OREGIONI, María Soledad. La internacionalización universitaria desde una perspectiva situada: Tensiones y desafíos para la región latinoamericana. *Revista Internacional de Educação Superior*, Unicamp, Campinas, v. 1, n. 3, p. 114–133, 2017.
- PERROTA, D. (2016). La internacionalización de la Universidad. *Debates globales, acciones regionales*. Buenos Aires: IEC –CONADU. Universidad Nacional General Sarmiento.
- QUIJANO, A. (2008). Coloniality of power, Eurocentrism, and Latin America. In: Mabel MORANA, Enrique DUSSEL, and Carlos A. JÁUREGUI (eds). *Coloniality at Large: Latin América and the Postcolonial Debate*. Durham & London, Duke University Press, p. 182-224.
- RINESI, Eduardo. (Coord.). *Ahora es cuando: Internacionalización e integración regional universitaria en América Latina*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento, 2013.
- TANGELSON, Guillermo. *Desde el sur: miradas sobre la internacionalización*. Lanús, Buenos Aires. Ediciones de la UNLa. Universidad Nacional de Lanús, 2014.
- VIOTTI, Paul R. e KAUPPI, Mark V. (1987). *International Relations Theory: Realism, Pluralism, Globalism and Beyond*. New York: Macmillan.
- VAN DAMME, D. Quality issues in the internationalization of higher education. *Higher Education*, n.41, p. 415-441, 2001.