



EL HORMIGUERO Psicoanálisis ◇ Infancia/s y Adolescencia/s

**TERRITORIO DE SUBJETIVACIÓN EN INFANCIAS Y
ADOLESCENCIAS. ESPACIO
INTERINSTITUCIONAL CON INFANCIA/S Y ADOLESCENCIA/S
“EL HORMIGUERO”. DIEZ AÑOS ROMPIENDO EXILIOS Y
ATRAVESANDO FRONTERAS**

PATRICIA WEIGANDT

**Universidad Nacional del Comahue
Centro Universitario Regional Zona Atlántica**

weigandtpatricia@gmail.com

Territorio de subjetivación en infancias y adolescencias. Espacio

Interinstitucional con infancia/s y adolescencia/s “El Hormiguero”. Diez años rompiendo exilios y atravesando fronteras.

Resumen:

El texto que sigue aborda una serie de aristas a la manera de la historización, en conmemoración de los diez años del espacio Interinstitucional con infancia/s y adolescencia/s “El Hormiguero” CURZA UNCo. El mismo fue compartido en el V Congreso de la Red INFEIES, IX Congreso de la Red RUEPSY, IV Congreso de la Red de Psicoanálisis y Derecho, en tanto el Proyecto de investigación V112 “Destinos de(S)ubjetivación con Infancia/s y Adolescencia/s. Intersecciones y comunidad” forma parte de la RED INFEIES.

La historia es pensada como reservorio y provisión de marcas que hacen posible a Otro que aloje desde las instituciones dedicadas a las infancias, adolescencias y familias.

Palabras clave:

Subjetivación. Interdisciplina. Transdisciplina. Espacio interinstitucional.

Reseña curricular

Doctora en Psicología Universidad del Salvador. Posdoctora en Psicología Universidad Argentina J. Kennedy- Licenciada en psicología, Diploma de honor Universidad del Salvador. Especialista en Psicología Clínica Ministerio de salud Pvcia. de Buenos Aires. Residencia Htal. Evita (ex Araoz Alfaro de Lanús). Postgrado Centro Médico Psicológico Buenos Aires. Director: Dr. Fernández Moujan. Profesora Titular Regular Área Psicológica, cátedras Psicoanálisis, Psicopatología y Psicología Política, del Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional Del Comahue (CURZA UNCO). Exdocente UBA. Profesora titular invitada Maestría Psicoanálisis U.

Kennedy. Res. Rectoral 22/17. Docente y directora de tesis en doctorado en psicología USAL. Dirección de tesis en maestrías psicoanálisis UK y UNLM. Investigadora Categoría 2 (Secretaría de Políticas Universitarias) Directora de Proyectos de investigación y extensión Universitarios. Vicedecana CURZA - UNCO (período 2010-2014). Representante de postgrado Departamento de psicopedagogía CURZA UNCO. Integrante del comité académico red INFEIES. Directora revista "El Hormiguero. Psicoanálisis ◇ Infancia/s y adolescencia/s". Autora de libros y publicaciones científicas, entre ellos: Pariré centauros: de la sublimación Freudiana al Sinthome Lacaniano. Un punto de suspensión. Editorial Letra Viva (2012) y en coautoría "El Bien/mal estar en la cultura" (APA/Lugar 2012). La infancia Masacrada. Estudio de la actualidad en Infancia/s y Adolescencia/s. Psicoanálisis, Universidad y posicionamiento Comunitario. Letra Viva (2018) Publicaciones en revistas científicas: Borromeo, INFEIES RM, Psyché navegante, Pilquén, entre otras. Miembro del Grupo psicoanalítico El (Øtro) Sur (Viedma). Clínica en consultorio.

Abstract

The text that follows addresses a series of edges in the way of historicization, in commemoration of the ten years of the Interinstitutional space with children and adolescents "El Hormiguero", CURZA UNCo. It was shared in the V INFEIES Network Congress, the X RUEPSY Network Congress, the IV Psychoanalysis and Law Network, Congress while the research project V112 Destinations of de(S)ubjectivation in Children and Adolescents, intersections and community is part of the INFEIES Network .

History is thought as a reservoir and provision of marks that make it possible that others, from institutions dedicated to childhood, adolescences and families, host them all.

Note: The present abstract was also translated to Portuguese and French.

Key words:

Subjectivation. Interdiscipline. Transdiscipline. Inter-institutional space.

Territorio de subjetivación en infancias y adolescencias. Espacio

Interinstitucional con infancia/s y adolescencia/s “El Hormiguero”. Diez años rompiendo exilios y atravesando fronteras¹.

Quiero iniciar esta comunicación agradeciendo a la red INFEIES (en mi nombre y en el nombre del equipo de investigación “Destinos de(s)ubjetivación en infancia/s y adolescencia/s. Intersecciones y comunidad”, del Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue. CURZA UNCo) por este nuevo simposio, que da cuenta de la puesta en acto del esfuerzo compartido, redoblado en este modo de transmisión virtual, extenuando los medios posibles de encuentro para no retroceder en el alojamiento de nuestros niños/as y adolescentes, a pesar de la pandemia que nos azota.

En esta oportunidad daré lectura a estas páginas, de manera que pueda articularse más fácilmente el material de video con el subtítulo correspondiente, a riesgo que se pierda algo de la transmisión que el gesto espontáneo del momento pudiera aportar. Por otra parte, verán de fondo una serie de imágenes que dan cuenta en una apretada selección de momentos del trabajo que referiremos.

Tomé la decisión de utilizar este momento con ustedes para relatar aspectos de un espacio interinstitucional e interdisciplinario de trabajo con infancias y adolescencias que funciona en nuestro Centro Universitario, dado que en este momento cumple 10 años de funcionamiento. Se trata del espacio interinstitucional con infancia/s y adolescencia/s “El Hormiguero” CURZA UNCo. Esta decisión se apoya en el reconocimiento a todos los trabajadores con infancias y adolescencias que han habitado y habitan nuestro “Hormiguero” a lo largo de esta década, hecho posible en el cruce entre el sistema de

¹ Encontrarán en este trabajo traducciones a los idiomas francés y Portugués, dado que fue la modalidad de presentación original.

investigación y extensión universitario y el psicoanálisis como andamiaje de pregunta, cuya transmisión llevamos adelante aquí desde hace más de tres décadas.

Mencionaré aquí algunos grandes rasgos. Quienes estén interesados pueden encontrar, testimonios de nuestra praxis en la revista virtual “El Hormiguero. Psicoanálisis <◇> Infancia/s y adolescencia/s. <https://elhormiguero.curza.uncoma.edu.ar/>

En nuestro Hormiguero, proponemos al *trabajo comunitario* como intervención privilegiada ante lo que resiste en abordajes institucionales con infancia/s y adolescencia/s. Interrogados por los efectos de esos abordajes en nuestra época, en especial en el territorio de alcance del CURZA, que abarca hoy, en nuestro caso toda la provincia de Río Negro.

La Investigación, función privilegiada ante los malestares que tornan resistentes las prácticas en nuestras instituciones públicas, los tornará vía regia hacia una praxis, a partir de lo que denominamos “Posicionamiento Comunitario”, tornando lo interdisciplinar en transdisciplinar. El anudamiento investigación, extensión, docencia, produciendo desde diversos dispositivos, transferencia en acto, intensión en la extensión, posibilita advenimiento subjetivo.

El andamiaje psicoanalítico en un cruce con nuestra concepción de Universidad en comunidad dio paso a la creación en el año 2010, del espacio interinstitucional “El Hormiguero”, que continúa funcionando en la actualidad, relanzando prácticas de trabajadores con efecto subjetivante en los destinatarios finales niños/as, adolescentes y familias.

“El Hormiguero” se constituyó en un espacio de encuentro interdisciplinario (psicopedagogos, psicólogos, médicos, trabajadores sociales, operadores comunitarios, docentes de los diferentes niveles del sistema educativo, estudiantes universitarios, entre otros) e interinstitucional (Educación, Desarrollo Social, Salud, Justicia, y otras

instituciones, más Universidad), conformándose por miembros de las organizaciones mencionadas, con el fin de compartir relatos de experiencias y textos teóricos, discutir prácticas, modalidades de intervención, brindando espacios formativos y de supervisión de la práctica en abordajes de infancia/s y adolescencia/s pensados desde el andamiaje teórico del psicoanálisis, que permite el pase a la transdisciplina.

Los objetivos que orientan nuestro espacio son el cuidado de las nuevas generaciones de niños/as y adolescentes, y también de las nuevas generaciones de profesionales y trabajadores en general.

La universidad ha sabido alojar la interrogación de prácticas y saberes, que dan lugar a la historización y por ende a la transmisión. Allí docencia, investigación y extensión se dan cita. Cuerdas de la actividad universitaria que se implican mutuamente, una no es sin la otra.

A través del tiempo, la implicancia y constancia de quienes habitan nuestros espacios de intercambio se evidencia el pasaje de una posición ante las intervenciones con niños/as y adolescentes fuertemente ligada a la queja, al descreimiento, al escepticismo, hacia una ubicación implicada, donde la apuesta es relanzada una y otra vez, generando un entramado de soporte ante las adversidades cotidianas. La posibilidad del encuentro para pensar con otros abre una y otra vez caminos, renovando o fundando deseo, y volviendo a establecer en el horizonte la dignidad deseante.

Elegimos construir y llamar a *nuestro espacio* “El Hormiguero”, porque entendemos que “El hormiguero es un espacio que se puede habitar...” “es un refugio...” “generalmente están formados por un conjunto de túneles, entradas y montículos (comúnmente de tierra o arcilla) sobre la colonia subterránea, que forma parte de la misma y es construido progresivamente por las hormigas, con la misma tierra que extraen del suelo”. Esto es lo que pretendemos construir: túneles, pasajes y puertas. Nuestros

objetivos están orientados fundamentalmente al cuidado y para eso, es necesario el trabajo cooperativo y la transmisión. Al cuidado de las nuevas generaciones de niños/as, adolescentes, y también al de las nuevas generaciones de profesionales.

Dicho espacio está enlazado a sucesivos proyectos de investigación y extensión, dando cuenta de un lugar posible para la ética propia del psicoanálisis en la interrogación de nuestra época, produciendo efectos en la formación de alumnos, trabajadores, profesionales, aportes a las políticas públicas, y también base de jurisprudencia, como fue el caso de la consideración de uno de nuestros documentos públicos sobre un caso testigo, por parte de la Procuradora General de la Justicia Provincial Rionegrina para ordenar a un juez en el sentido del respeto por los derechos de un niño (Pichinini 2011)

La fundación de la “Cátedra libre de género/s y sexualidad/es”, transversal a las 14 carreras del Centro Universitario en el que estamos insertos, puede contarse como otro efecto, produciendo interrogación, análisis y generando debates sobre temáticas de actualidad como aborto, violencias, religión, políticas públicas.

Una viñeta como efecto²:

En este caso de trabajadores del equipo técnico³ de una institución que alojaba a adolescentes en conflicto con la Ley penal, participantes en nuestro espacio interinstitucional, que realiza entre varias de sus tareas, la inscripción y acompañamiento a adolescentes en la educación formal.

La directora (a quien daremos el nombre de Luz) convoca al equipo a las 20:00 hs. Se la notaba preocupada y compenetrada con una situación que estaba sucediendo en su establecimiento con uno de nuestros adolescentes. Pablo (así nombraremos al joven) se encontraba en el aula y, al decir de él, alguien dijo algo que lo molestó. Tomó un cúter⁴

² Extraída del trabajo de Weigandt, Pavelka, Luna y Pacheco 2018 en referencias.

³ Trabajadora social: Lic. Mabel Luna y Psicopedagogo: Mgter. Gabriel Pavelka.

⁴ Elemento cortante que suele utilizarse como útil escolar

de dimensiones importantes y quería cortar a uno de sus compañeros. La docente atemorizada por la situación comenzó a gritar, ante los gritos la directora se dirigió al aula, encontrándose con una escena marcada por el pánico de la docente y en consecuencia del resto de los estudiantes. Decide resguardar a Pablo de esas miradas y del caos, retirándolo de la escena, cúter en mano. Ella lo abraza diciéndole: “¡tranquilo corazón, todo estará bien!”, comenzando a sentir que el joven se va relajando, ya no grita e intenta hablar. Entran corriendo los operadores de la institución y Pablo nuevamente se comienza a agitar, los amenaza, les grita e insulta. Los operadores (Trabajadores que no disponen de formación específica), sugieren a la directora llamar a la policía. Ella descarta de inmediato esa sugerencia y convoca al Equipo Técnico Interdisciplinario de la institución en la cual Pablo estaba alojado transitoriamente por orden judicial. Luz interpreta que, si Pablo reaccionó de ese modo ante los operadores, la figura de la policía no le generaría tranquilidad. A partir de su demanda habilita la intervención. Al llegar, Luz se encontraba con Pablo, sentada a su lado lo abrazaba en tanto él mostraba furia en sus ojos y el cúter en mano. Claramente él no estaba bien, pero también estaba claro que a Luz no la iba a dañar. Ella ponía palabras a su malestar. Luz expresaba “¡Qué bueno que llegaron! Pablo no se siente bien y pienso que hablar con ustedes le hará bien”. “Le dijeron algo en el aula que lo lastimó y reaccionó mal. Pero yo le dije que se quede tranquilo, que todo estará bien. ¿Cierto corazón?”, expresa mirando a Pablo. Le da un fuerte abrazo, acariciando su rostro y nos dice: “hablen con él, escúchenlo, los dejo en privacidad. Y sáquenle el cúter, se puede lastimar”. Miramos a Pablo y le preguntamos “¿Qué pasó campeón?”, Pablo estalla en llanto y nos pregunta “¿Hasta cuándo, cuánto tiempo más tengo que estar encerrado? Tenía ocho años cuando me llevaron a una institución, voy a cumplir 18 y estoy encerrado ¿Hasta cuándo?”. De rodillas a su lado, extendí los brazos y le dije “no lo sé campeón”. Lo abracé fuertemente, lloró mucho.

Acompañé su llanto y su tristeza. El cúter cayó solo. Él no lastimó a nadie. Sin embargo, a él lo han lastimado mucho.

Salud, educación, seguridad, desarrollo social, justicia, materializados en nuestras organizaciones, y encarnados por nuestros trabajadores, circulan de manera tal en nuestro Hormiguero. que los malestares pueden ser trabajados a partir de los relatos, teniendo como horizonte la dignidad del sujeto, tal la entiende la ética psicoanalítica. Cada docente, cada médico, cada psicopedagogo, cada trabajador social, cada psicólogo, cada operador socio comunitario, cada comunicador, pone en suspenso por un momento su disciplina, para retomarla luego en su intervención, a la luz del horizonte ético de un sujeto (deseante). Ese punto de suspensión torna la tarea transdisciplinar⁵.

Bibliografía y referencias

Piccinini, L (2011) Abuso deshonesto. del poder judicial de Río Negro. Procuración General de la Provincia de Río Negro. Expdte Nro 25321/11 N.P.L.y Otros sobre Amparo. Dictamen 99/11. www.jusrionegro.gobv.ar/ministeriopublico.

Weigandt, P ,Pavelka,G, Luna, M, Pacheco, L (2018) A partir de la urgencia, la dignidad deseante. Más allá de la disciplina. Subjetivación y de(S)ubjetivación en intervenciones con infancia/s y adolescencia/s. XI Congreso anual. XXXI Symposium. Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para graduados. Psicoanálisis entre la urgencia subjetiva y la elaboración.

⁵ Mi especial agradecimiento al artista Luis Soto por su colaboración en la presentación y al Mgter Gabriel Pavelka y a la Lic. Mabel Luna por la viñeta.

Weigandt, P (2012) El bienestar en la cultura: la sublimación como figura de lo (imposible) Bien/malestar en la cultura. Beatriz Zelcer compiladora. Buenos Aires. Lugar y APA Editoriales

Weigandt, P (2012) Pariré Centauros. De la sublimación freudiana al sinthome lacaniano: un punto de suspensión. Buenos Aires. Letra Viva.

Weigandt, P (2018) La infancia masacrada. Estudio de actualidad en Infancia/s y adolescencia/s. Psicoanálisis, Universidad y Posicionamiento comunitario. Buenos Aires. Letra Viva.

Traducción a idioma Francés:

Dra. Patricia Weigandt

Universidad Nacional del Comahue. Centro Universitario Regional Zona

Atlántica. Viedma. Río Negro. Argentina. PIV112.

Axe 5: Gène institutionnelle: équipes professionnelles et pratiques interdisciplinaires.

Titre de l'oeuvre

Territoire de subjectivation chez les enfants et les adolescents. Espace

interinstitutionnel avec enfants / adolescents / s "El Hormiguero CURZA. Unco "

Dix ans à briser les exilés et à traverser les frontières.

Je souhaite entamer cette communication en remerciant le réseau INFEIES (en mon nom et au nom de l'équipe de recherche "Destinations de (s) ubjetivación dans l'enfance / l'adolescence / s. Intersections et communauté") du Centre Universitaire Régional Zone Atlantique de l'Université Nacional del Comahue. (CURZA, UNCo) pour ce nouveau colloque, qui rend compte de la mise en œuvre de l'effort partagé, redoublé dans ce mode

de transmission virtuelle, épuisant les moyens de rencontre possibles pour ne pas régresser dans le logement de nos enfants / as et adolescents, j'ai gâché la pandémie qui nous sévit.

Cette fois, je vais lire ces pages, que le matériel vidéo puisse être plus facilement articulé avec les sous-titres correspondants, au risque de perdre quelque chose choisi de la transmission que le geste spontané du moment pourrait apporter. D'autre part, ils verront en arrière-plan une série d'images qui obtiennent un compte dans une sélection serrée des moments du travail que nous allons référencer.

J'ai pris la décision de profiter de ce moment avec vous pour raconter les aspects d'un espace de travail interinstitutionnel et interdisciplinaire avec des enfants et des adolescents qui travaillent dans notre Centre universitaire, étant donné qu'en ce moment il a 10 ans. Ceci est l'espace interinstitutionnel "El Hormiguero" (Le fourmilière) UNCo, CURZA.

Cette décision est basée sur la reconnaissance de tous les travailleurs ayant des enfants et des adolescents qui ont habité et habitent notre «fourmilière» tout au long de cette décennie, rendue possible au croisement entre le système de recherche et de vulgarisation universitaire et la psychanalyse comme échafaudage, question dont nous effectuons la transmission depuis plus de trois décennies.

Je mentionnerai ici quelques grandes fonctionnalités. Ceux qui sont intéressés peuvent trouver des témoignages de notre pratique dans le magazine virtuel «El Hormiguero. Psychanalyse ◇ Enfance / s et adolescence / s. (<http://psicohormiguero.com.ar/>)

Dans notre Hormiguero, nous proposons le travail communautaire comme une intervention privilégiée face à ce qui résiste dans les approches institutionnelles avec les enfants et les adolescents. Interrogé sur les effets de ces approches à notre époque,

notamment sur le territoire de la CURZA, qui couvre aujourd'hui, dans notre cas, toute la province de Río Negro.

La recherche, fonction privilégiée face aux inconforts qui rendent résistantes les pratiques de nos institutions publiques, en fera une voie royale vers une pratique, à partir de ce que nous appelons le «Positionnement communautaire», transformant l'interdisciplinaire en le transdisciplinaire. L'enquête de nouage, l'extension, l'enseignement, la production à partir de différents dispositifs, le transfert en acte, l'intention dans l'extension, permettent l'avènement subjectif.

L'échafaudage psychanalytique à la croisée de notre conception de l'Université en communauté a fait place à la création en 2010 de l'espace interinstitutionnel "El Hormiguero", qui continue de fonctionner aujourd'hui, relançant les pratiques des travailleurs avec un effet subjectif sur les destinataires finaux des enfants / as, adolescents et familles.

"El Hormiguero" a été créé comme un espace de rencontre interdisciplinaire (psychopédagogues, psychologues, médecins, travailleurs sociaux, opérateurs communautaires, enseignants à différents niveaux du système éducatif, étudiants universitaires, entre autres) et interinstitutionnel (éducation, développement social, santé, Justice et autres institutions, plus l'Université), mis en place par des membres des organisations précitées, afin de partager des témoignages d'expériences et des textes théoriques, discuter de pratiques, modalités d'intervention, mise à disposition d'espaces de formation et encadrement de la pratique dans les approches de l'enfance / l'adolescence / pensée de l'échafaudage théorique de la psychanalyse, qui permet la transition vers la transdiscipline.

Les objectifs qui guident notre espace sont la prise en charge des nouvelles générations d'enfants et d'adolescents, mais aussi des nouvelles générations de professionnels et de travailleurs.

L'université a pu accueillir l'interrogatoire des pratiques et des savoirs qui conduisent à l'historisation et donc à la transmission. Là se rencontrent l'enseignement, la recherche et la vulgarisation. Chaînes d'activités universitaires qui s'impliquent, l'une n'est pas sans l'autre.

Au fil du temps, l'implication et la constance de ceux qui habitent nos espaces d'échange se manifestent dans le passage d'une position concernant les interventions auprès des enfants et des adolescents fortement liée à la plainte, l'incrédulité, le scepticisme, vers un lieu impliqué, où le pari est relancé encore et encore, générant un cadre de soutien face aux adversités quotidiennes. La possibilité de se rencontrer pour réfléchir avec les autres s'ouvre sans cesse, renouvelant ou fondant le désir, et rétablissant la dignité désirante à l'horizon.

Nous avons choisi de construire et d'appeler notre espace "El Hormiguero", car nous comprenons que "El Hormiguero" est un espace qui peut être habité ..." "c'est un refuge..." , "ils sont généralement constitués d'un ensemble de tunnels, d'entrées et de monticules (généralement de la terre ou argile) sur la colonie souterraine, qui en fait partie et est progressivement construite par des fourmis, avec le même sol qu'elles extraient du sol". C'est ce que nous avons l'intention de construire: tunnels, passages et portes. Nos objectifs sont fondamentalement orientés vers les soins et pour cela, le travail coopératif et la transmission sont nécessaires. Aux soins des nouvelles générations d'enfants, d'adolescents, mais aussi des nouvelles générations de professionnels.

Cet espace est lié à des projets de recherche et d'extension successifs, représentant une place possible pour l'éthique de la psychanalyse dans l'interrogation de notre temps,

produisant des effets sur la formation des étudiants, des travailleurs, des professionnels, des contributions aux politiques publiques, et également le fondement de la jurisprudence, comme ce fut le cas pour l'examen de l'un de nos documents publics sur une affaire de témoins, par le procureur général de la justice provinciale de Rio Negro pour ordonner à un juge dans le sens du respect des droits de l'enfant (Pichinini 2011)

La fondation de la «Chaire sans genre / sexualité / is», transversale aux 14 carrières du Centre universitaire dans lequel nous sommes insérés, peut être considérée comme un autre effet, produisant des interrogations, des analyses et suscitant des débats sur des questions d'actualité telles que l'avortement, violence, religion, politique publique.

Une balle comme effet:

Dans ce cas, les travailleurs de l'équipe technique (Assistante sociale Diplômé Mabel Luna et Diplômé en Psychopédagogie Magister Gabriel Pavelka) d'une institution qui hébergeait des adolescents en conflit avec le droit pénal, participent à notre espace interinstitutionnel, qui effectue, parmi plusieurs de ses tâches, l'inscription et l'accompagnement des adolescents dans l'éducation formelle.

Le directrice (à qui nous donnerons le nom de Luz) les appelle à 20h00.

Elle était inquiète et impliquée dans une situation qui se passait dans son établissement avec l'un de nos adolescents. Pablo (c'est ainsi que nous nommerons le jeune homme) était dans la salle de classe et, quand il a dit quelque chose, quelqu'un a dit quelque chose qui le dérangeait. Il a pris un cutter (Outil coupant utilisé dans l'école) de dimensions importantes et a voulu couper l'un de ses compagnons. Le professeur, effrayé par la situation, a commencé à crier, avant les cris, le directeur est allé en classe, rencontrant une scène marquée par la panique du professeur et, par conséquent, le reste des élèves, décide de protéger Pablo de ces regards et de ce chaos, le retirant de la scène, coupeur à la main. Elle l'embrasse en lui disant: "Cœur calme, tout ira bien!", Commencant à sentir

que le jeune homme se détend, il ne crie plus et essaie de parler. Les opérateurs (Travailleurs sans formation spécialisée)

de l'institution se précipitent et Pablo recommence à trembler, les menace, les hurle et les insulte.

Les opérateurs suggèrent au directeur d'appeler la police. Elle rejette immédiatement cette suggestion et nous convoque en tant qu'équipe technique interdisciplinaire de l'institution dans laquelle Pablo a été temporairement hébergée par décision de justice. Luz interprète que, si Pablo réagissait de cette façon aux opérateurs, la figure de la police ne générerait pas la tranquillité.

A partir de votre demande, vous activez l'intervention.

À son arrivée, Luz était avec Pablo, assis à côté de lui, le serrant dans ses bras pendant qu'il montrait la fureur dans ses yeux et le couteau à la main. De toute évidence, il n'allait pas bien, mais il était également clair que Luz n'allait pas lui faire de mal. Elle a mis des mots sur son inconfort. Luz a déclaré: "Comme ils sont bien arrivés! Pablo ne se sent pas bien et je pense que vous parler lui fera du bien." "Ils lui ont dit quelque chose dans la classe qui le blessait et il a mal réagi. Mais je lui ai dit de rester calme, que tout irait bien. Un certain cœur?", exprime en regardant Pablo.

Il lui fait un gros câlin, caresse son visage et nous dit: "Parle-lui, écoute-le, je te laisse dans l'intimité. Et sortez le couteau, il peut se blesser".

Nous regardons Pablo et lui demandons "Qu'est-il arrivé champion?". Pablo fond en larmes et nous demande: "Jusqu'à quand, combien de temps dois-je rester enfermé? J'avais huit ans quand ils m'ont emmené dans un établissement, je vais avoir 18 ans et je suis enfermé. Jusqu'à quand?" Agenouillé à côté de lui, j'ai tendu les bras et dit "Je ne sais pas champion." Je l'ai serré dans ses bras, il a beaucoup pleuré. J'ai accompagné ses pleurs

et sa tristesse. Le coupeur est tombé seul. Il n'a fait de mal à personne. Cependant, il a été gravement blessé.

La santé, l'éducation, la sécurité, le développement social, la justice, incarnés dans nos organisations et incarnés par nos travailleurs, circulent de telle manière que les malaises peuvent être exploités à partir des histoires, en prenant comme horizon la dignité du sujet, telle que comprise par le éthique psychanalytique. Chaque enseignant, chaque médecin, chaque psychopédagogue, chaque travailleur social, chaque psychologue, chaque opérateur de partenaire communautaire, chaque communicateur, suspend un instant sa discipline, pour la reprendre plus tard dans son intervention, à la lumière de l'horizon éthique d'un sujet (désirant). Ce point de suspension rend la tâche transdisciplinaire.

Traducción a idioma portugués:

Dra. Patricia Weigandt

**Universidade Nacional de Comahue. Centro Universitário Reginal Zona Atlantica.
Viedma. Rio Negro. Argentina.**

Eixo 5: Mal estar institucional: equipes profissionais e práticas interdisciplinares.

Título do trabalho:

Território de subjetivação em Infâncias e Adolescências. Espaço Interinstitucional com infância/s e adolescência/s “O Formigueiro CURZA. UNCo”. Dez anos rompendo exílios e atravessando fronteiras.

Quero começar esta comunicação agradecendo à rede INFEIES (em meu nome e em nome da equipe de investigação “Destinos de (s)subjetivação em infância/s e adolescência/s. Interseções e comunidade”, do Centro Universitário Regional Zona Atlântica da Universidade Nacional de Comahue. (CURZA, UNCo) por este novo simpósio, que sustenta a aposta em ato do esforço compartilhado, dobrado neste modo

de transmissão virtual, esgotando os meios possíveis de encontro para não retroceder no alojamento das nossas crianças e adolescentes. Apesar da pandemia que nos assola.

Nesta oportunidade farei a leitura destas páginas, de forma que possa articular mais facilmente o material de vídeo com este título correspondente, pelo risco de se perder algo da transmissão que o gesto espontâneo do momento possa conter. Por outro lado, verão ao fundo uma série de imagens que mostram em uma seleção especial, os momentos de trabalho que vamos referir.

Tomei a decisão de utilizar este momento com vocês para relatar aspectos de um espaço interinstitucional e interdisciplinar de trabalho com infâncias e adolescências que funciona em nosso Centro Universitário, visto que neste momento cumpre 10 anos de funcionamento. Se trata do espaço interinstitucional “O formigueiro” CURZA UNCo, Esta decisão se apoia no reconhecimento a todos os trabalhadores com infâncias e adolescências que tenham habitado e habitam nosso “Formigueiro” ao longo desta década, fazendo possível o cruzamento entre o sistema de investigação e extensão universitária e a psicanálise como andaime de pergunta, cuja transmissão levamos adiante aqui desde três décadas atrás.

Mencionarei aqui alguns grandes aspectos. Quem possui interesse pode encontrar testemunhos de nossa prática na revista virtual “O formigueiro. Psicanálise ◇ Infância/a e adolescência/s. <http://psicohormiguero.com.ar/>.

Em nosso Formigueiro, nos propomos ao trabalho comunitário como intervenção privilegiada que resiste nas abordagens institucionais com infância/s e adolescência/s. Interrogados pelos efeitos dessas abordagens em nossa época, em especial no território de alcance da CURZA, que abrange hoje, em nosso caso toda a província de Rio Negro. A investigação, função privilegiada diante dos mal estares que tornam resistentes as práticas em nossas instituições públicas, os tornará via de regra uma prática, a partir do

que denominamos “Posicionamento comunitário” tornando o interdisciplinar em transdisciplinar. O centro da investigação, extensão, docência, produzindo os diversos dispositivos, transferência em ato, intenção na extensão, possibilita a chegada ao subjetivo.

O andaime psicanalítico em um cruzamento com nossa concepção de Universidade em comunidade deu passo a criação no ano de 2010, do espaço interinstitucional “O formigueiro”, que continua funcionando na atualidade, relançando práticas de trabalhadores com efeito subjetivante nos destinatários finais meninos/as, adolescentes e famílias.

“O formigueiro” se constituiu em um espaço de encontro interdisciplinar (psicopedagogos, psicólogos, médicos, trabalhadores sociais, operadores comunitários, docentes dos diferentes níveis do sistema educativo, estudantes universitários, entre outros). e interinstitucional (Educação, Desenvolvimento social, Saúde, Justiça, e outras instituições, mais Universidade), formado por membros das associações mencionadas, com fim de compartilhar relatos de experiências e textos teóricos, discutir práticas, modalidades de intervenção, brindando espaços formadores e de supervisão da prática nas abordagens com a infância/s e adolescência/s pensados pelo andaime teórico da psicanálise, que permite chegar até a transdisciplina.

Os objetivos que orientam nosso espaço são o cuidado com as novas gerações de meninos/as e adolescentes, e também das novas gerações de profissionais e trabalhadores. A universidade tem sabido alojar a interrogação de práticas e saberes, que dão lugar à historicização e conseqüentemente à transmissão. alí docência, investigação e extensão se encontram. fios da atividade universitária que se implicam mutuamente, uma não é sem a outra.

Através do tempo, a implicação e constância de quem habita nossos espaços de troca evidencia a passagem de uma posição antes das intervenções com meninos/as e adolescentes fortemente ligada à queixa, à descrença, ao ceticismo, até uma posição implicada, onde a aposta é relançada uma e outra vez, gerando uma trama de suporte diante das adversidades cotidianas. A possibilidade do encontro para pensar com outros abre uma e outra vez caminhos, renovando ou fundando desejo, e voltando a estabelecer no horizonte a dignidade desejante.

Escolhemos construir e chamar nosso espaço “O Formigueiro”, porque entendemos que “O Formigueiro é um espaço que se pode habitar...” “é um refúgio”...”geralmente estão formados por um conjunto de túneis, entradas e pequenos montes (comumente de terra ou argila) sobre a colônia subterrânea, que forma parte da mesma e é construído progressivamente pelas formigas, com a mesma terra que extraem do solo”. Isso é o que pretendemos construir: túneis, passagens e portas

Nossos objetivos estão orientados fundamentalmente ao cuidado e para isso é necessário o trabalho cooperativo e a transmissão. O cuidado das novas gerações de meninos/as, adolescentes, e também das novas gerações profissionais.

Este espaço possui laços com seguintes projetos de investigação e extensão, dando conta de um lugar possível para a ética própria da psicanálise na interrogação de nossa época, produzindo efeitos na formação de alunos, trabalhadores, profissionais, contribuição às políticas públicas, e também base de jurisprudência, como foi o caso da consideração de um dos nossos documentos públicos sobre um caso testemunhado, por parte da Procuradoria Geral de Justiça Provincial Rionegrina para ordenar a um juiz em um sentido de respeito pelos direitos de uma criança (Pichinini 2011)

A fundação da ‘cátedra libre de gênero/s e sexualidade/s’, transversal com as 14 carreiras do Centro Universitário em que estamos inseridos, pode contar como outro efeito,

produzindo interrogação, análise e gerando debates sobre temáticas da atualidade como aborto, violências, religião, políticas públicas.

Uma vinheta como efeito:

Neste caso de trabalhadores da equipe⁶ técnica de uma instituição que alojava adolescentes em conflito com a Lei penal, participantes de nosso espaço interinstitucional (Trabalhadora social: Lic. Mabel Luna e Psicopedagogo Mgter: Gabriel Pavelka) que realiza entre várias de suas tarefas, a inscrição e acompanhamento a adolescentes em educação formal.

A diretora (a quem damos o nome de Luz) nos convoca as 20hs. Se notava que estava preocupada e concentrada com uma situação que estava acontecendo em seu estabelecimento com um de nossos adolescentes. Pablo (assim nomearemos ao jovem) se encontrava na aula e, ao dizer sobre ele, alguém disse algo que lhe incomodou. Pegou uma lâmina (Elemento cortante que se usa no material escolar.

de tamanho grande) e queria cortar um de seus companheiros. A docente assustada pela situação começou a gritar, diante dos gritos, a diretora foi até a aula, encontrando-se com uma cena marcada por pânico da docente e em consequência dos outros alunos, decidiu resguardar Pablo destes olhares e do caos, retirando-o da cena, com a lâmina na mão. Ela o abraçou dizendo: “tranquilo coração, tudo ficará bem!”, começando a sentir que o jovem ia relaxando, já não gritava e tentava falar. Entraram correndo os operadores² da instituição e Pablo novamente começou a se agitar, os ameaça, grita e os insulta. Os operadores (Trabalhadores que não dispõem de formação específica, e são os que acompanham os jovens no dispositivo institucional que os alojam) sugerem à diretora que chame a polícia. “Ela descartou de imediato esta sugestão e convocou a equipe técnica interdisciplinar da instituição a qual Pablo estava alojado transitoriamente por ordem

judicial. Luz interpretou que, se Pablo reagiu deste modo frente aos operadores, a figura da polícia não geraria tranquilidade.

A partir de sua demanda habilita uma intervenção.

Ao chegar, Luz se encontrava com Pablo, sentada ao seu lado o abraçara, no entanto ele mostrava fúria em seus olhos e com a lâmina na mão. Claramente ele não estava bem, mas também estava claro que Luz não iria machucá-lo. Ela colocava palavras em seu malestar. Luz expressava “Que bom que chegaram” Pablo não se sente bem e penso que falar com vocês lhe fará bem” “Lhe disseram algo na aula que o machucou e ele reagiu mal. Mas eu lhe disse que fique tranquilo, que tudo ficará bem. Certo coração?”, expressa olhando para Pablo.

Lhe deu um forte abraço, acariciou seu rosto e nos disse: “falem com ele, escutem-o, lhes deixo em privacidade. E tirem-lhe a lâmina, pois pode se cortar”.

Olhamos para Pablo e perguntamos “O que aconteceu campeão?”, Pablo explode em choro e pergunta “Até quando, quanto tempo mais tenho que estar preso? Tinha oito anos quando me levaram para uma instituição, vou fazer 18 e estou preso. Até quando?”. De joelho ao seu lado, estendi os braços e lhe disse “não sei campeão”. O abracei fortemente, chorou muito. Acompanhei seu pranto e tristeza. A lâmina caiu sozinha. ele não machucou ninguém. No entanto, tinham o machucado muito.

Saúde, educação, segurança, desenvolvimento social, justiça, materializados em nossas organizações, e encarnados por nossos trabalhadores, circulam de tal maneira que os mal estares podem ser trabalhadores a partir dos relatos, tendo como horizonte a dignidade do sujeito, assim como a entende a ética psicanalítica. Cada professor, cada médico, cada psicopedagogo, cada trabalhador social, cada psicólogo, cada operador sócio comunitário, cada comunicador, põe em suspenso por um momento a disciplina,

EL HORMIGUERO Psicoanálisis ◇ Infancia/s y Adolescencia/s

para retomá-la depois em sua intervenção, sob a luz de um horizonte ético de um sujeito (desejante). Este ponto de suspensão torna a tarefa transdisciplinar.

(Meus agradecimentos ao artista Luis Soto por sua colaboração nesta apresentação)