



EL HORMIGUERO Psicoanálisis ◇ Infancia/s y Adolescencia/s

UNA OCASIÓN QUE SE TRADUCE EN UN RECORRIDO POSIBLE

ANAÍ BIJARRA

Universidad Nacional del Comahue

Centro Universitario Regional Zona Atlántica

anahibjarra@hotmail.com

Una ocasión que se traduce en un recorrido posible.

Resumen

El presente escrito intenta dar cuenta del recorrido realizado por una estudiante avanzada de la Licenciatura y el Profesorado en Psicopedagogía (UNCo-CURZA) en el marco de los proyectos de investigación PI V112 “Destinos de (s)ubjetivación en infancia/s y adolescencia/s, intersecciones y comunidad”, dirigido por la Dra. Patricia Weigandt y codirigido por la Lic. y Prof. Marina La Vecchia; y de extensión PE N° 671 “Abordajes en infancia/s y adolescencia/s. Otra arista de lo que resiste: género/s y sexualidad/es” dirigido por la Lic. y Prof. Marina La Vecchia y codirigido por la Dra. Patricia Weigandt. El mismo pretende rescatar la importancia de encarnar la función Otro en la constitución de la subjetividad de los en ciernes sujetos niñas/os y adolescentes, particularmente aquellos institucionalizados. Asimismo destaca el valor del hacer lazo entre los trabajadores de instituciones destinadas a niños/as y adolescentes como soporte del mal-estar.

Palabras clave:

Psicoanálisis; Niños/as; Adolescentes; Subjetividad; Otro.

Reseña curricular

Estudiante avanzada de la Licenciatura y el Profesorado en Psicopedagogía (UNCo - CURZA). Diplomada en Orientación Psicopedagógica (UNCo - CURZA 2009). Becaria de Investigación (EVC-CIN, 2013-2014 y 2014-2015). Integrante alumna de los proyectos de investigación PI V112 “Destinos de (s)ubjetivación en infancia/s y adolescencia/s, intersecciones y comunidad” dirigido por la Dra. Patricia Weigandt y codirigido por la Lic. y Prof. Marina La Vecchia, y de Extensión PE N° 671 “Abordajes en infancia/s y adolescencia/s. Otra arista de lo que resiste:

género/s y sexualidad/es” dirigido por la Lic. y Prof. Marina La Vecchia y codirigido por la Dra. Patricia Weigandt.

An occasion that translates into a possible journey.

Abstract

This paper attempts to account for the course made by an advanced student of the Bachelor's Degree in Psychopedagogy for Atlantic Zone Regional University Center, Comahue National University (UNCo-CURZA) in Viedma, Argentina within the framework of the V112 research projects "De(S)ubjectivation destinities in childhood/s and adolescence/s, intersections and community ", directed by Dr. Patricia Weigandt and co-directed by B.C. and Prof. Marina La Vecchia; and extension project PE N° 671 "Approaches in childhood and adolescence. Another edge of what resists: gender / sexuality /ies” directed by B.C. and Prof. Marina La Vecchia and co-directed by Dr. Patricia Weigandt. The writing aims to rescue the importance of embodying the role of the Other in the constitution of the subjectivity of children and adolescents, particularly those institutionalized. It also highlights the value of bonding between workers from children and adolescents institutions as a support against uneasiness.

Key words

Psychoanalysis; Children; Adolescents; Subjectivity; Other.

Una ocasión que se traduce en un recorrido posible.

[...] La publicación de un libro, un proyecto universitario de investigación, reuniones más o menos institucionalizadas de analistas, una sesión de análisis: todas son ocasiones. Ocasiones para que algo se produzca, para que suceda lo que no es posible prever de antemano, ni calcular precisamente. La perseverancia, la insistencia en cometer esas y otras locuras se basa entonces en una apuesta... Apuesta... a que se produzca algún efecto del trabajo... Lo que define a un psicoanalista... es el hecho de sostener un modo de trabajo, una posición singular de escucha. [...] (Escars C., 2003: p. 5)

¿Por qué pensar en una ocasión? Porque pertenecer a proyectos de investigación y extensión universitarios son ocasiones. Ocasión para que algo se traduzca, en este caso, en *un* recorrido posible, apuesta al trabajo de escritura.

El presente escrito intenta dar cuenta del recorrido realizado por una estudiante avanzada de la Licenciatura y el Profesorado en Psicopedagogía (UNCo - CURZA) en el marco del Proyecto de Investigación PI V112 “Destinos de (s)ubjetivación en infancia/s y adolescencia/s, intersecciones y comunidad”¹, dirigido por la Dra. Patricia Weigandt y codirigido por la Lic. y Prof. Marina La Vecchia.

Primera mención en este escrito a la palabra recorrido.

¹ Cuyos antecedentes son los Proyectos de Investigación 04/V074 “*Los padecimientos actuales en el terreno educativo y de la salud: lo que a la educación y a la cura resiste*” dirigido por el Dr. Rolando Karoth y codirigido por la Dra. Patricia Weigandt y V094 “*Los padecimientos actuales en la/s infancia/s y adolescencia/s. El lugar de los abordajes institucionales: el trabajo comunitario ante lo que resiste*” dirigido por la Dra. Patricia Weigandt y codirigido por la Lic. y Prof. Marina La Vecchia. UNCo - CURZA.

Dos de las ocho acepciones de la palabra recorrer que nos aporta el Diccionario de la Lengua Española de la RAE nos dicen que recorrer es “efectuar un trayecto” y “registrar, mirar con cuidado, andando de una parte a otra, para averiguar lo que se desea saber o hallar”.

Entonces podríamos pensar que si recorrer es efectuar *un* trayecto es porque *no todo* puede ser recorrido, en este caso, no todo puede ser dicho. Pero lo que se dirá tendrá que ver con eso que se desea saber o hallar, con aquello que nos genere duda, interrogante, pregunta y con lo que a ello resiste.

Tal lo mencionado anteriormente, este recorrido se desprende de un proyecto de investigación que se articula con la extensión universitaria. En este caso se trata del Proyecto de Extensión PE N° 671 “Abordajes en infancia/s y adolescencia/s. Otra arista de lo que resiste: género/s y sexualidad/es”² dirigido por la Lic. y Prof. Marina La Vecchia y codirigido por la Dra. Patricia Weigandt. Articulación que no es casualidad, sino que tiene que ver con una decisión y un sustento teórico-metodológico psicoanalítico de entender a la investigación y a la extensión universitarias, donde teoría y práctica, práctica y teoría se anudan. Pero no nos olvidemos de un tercer anudamiento: la docencia universitaria, que en tanto transmisión, aportará las conclusiones de la investigación y la extensión a la formación de psicopedagogas/os.

En este sentido, Weigandt y Cuevas Encina (2013) plantean que:

[...] la docencia, la investigación y la extensión son diferentes aristas de la actividad universitaria que según entendemos se implican mutuamente y no existen si no se encuentran anudadas
[...] Partiendo de la práctica a la que damos en llamar extensión

² Cuyos antecedentes son los Proyectos de Extensión N° 503 “*De la Asistencia a la Autogestión: Abordaje e intervenciones con organizaciones y/o instituciones de la comunidad del Barrio J. M. Guido de Viedma vinculada a niños y adolescentes*”, dirigido por la Dra. Patricia Weigandt y codirigido por la Lic. y Prof. Bibiana Rousiot y N° 614 “*El sujeto institucional y comunitario en los abordajes actuales. Aprendiendo el Trabajo de hormiga(s)*” dirigido por la Dra. Patricia Weigandt y codirigido por la Lic. Mabel Luna. UNCo - CURZA.

instalamos, desechamos y reinstalamos hipótesis de trabajo en las que ponemos en juego el andamiaje conceptual del psicoanálisis y su característica “transdisciplinar” que promueve una transmisión que queda en el lugar de la que tradicionalmente se denomina docencia (universitaria) [...] (p. 863).

Luego de esta introducción comenzaré los esbozos de un recorrido.

En psicoanálisis solemos decir que niñas/os y adolescentes son en ciernes sujetos, esto quiere decir que su subjetividad se encuentra en vías de constitución.

[...] Para el psicoanálisis, el niño tal como lo entendemos, no viene dado por su condición biológica. Para que un niño advenga, “exista”, en términos de Winnicott, es necesario un adulto advertido de su estado de indefensión y con algún deseo al respecto, algún deseo de hacer de ese “algo”, “alguien”. Este deseo, necesariamente consiste en palabras. Es decir que “el niño” como “lugar” que abre el adulto desde algún deseo, nombra justamente un “lugar en un discurso” y tiene un sentido más allá de toda cronología evolutiva [...] (PI V 112, 2018: p. 26).

“Es necesario un adulto” dirá Winnicott, aquellos adultos en quienes en la mayoría de los casos recae la responsabilidad de cuidado respecto de un/a niño/a o un/a adolescente y por ende su función será fundamental en esas vías de constitución subjetiva.

“Adultos” que deberán poder oficiar encarnando Otro como soporte de esa subjetividad en ciernes.

Pienso, por ejemplo, en aquellos adultos trabajadores de instituciones que albergan a niños y adolescentes, y digo albergar y no alojar porque el alojamiento puede o no darse dependiendo si el Otro está dispuesto a ofrecerse a ello.

Las intervenciones de los trabajadores con niños/as y adolescentes no siempre suelen arrojar efectos subjetivantes, el Otro no siempre consiste.

“Sabemos que El Otro no existe, pero que sin su figuración somos la peor de las nada” (Weigandt, Bijarra, Cuevas Encina y Barrera, 2016: p. 816).

Patricia Weigandt (2018), en su tesis postdoctoral, nos introduce a una de las definiciones de Otro por parte de Jacques Lacan:

[...] A (Autre: Otro) es definido por nosotros como el lugar de la palabra, ese lugar siempre evocado en cuanto hay palabra, ese lugar tercero que existe siempre en las relaciones con el otro, *a*, en cuanto hay articulación significativa. Este A no es otro absoluto, un otro que sería lo que nosotros llamamos, en nuestra verbigeración moral, el otro respetado como sujeto, como nuestro igual moralmente. No, este Otro tal como les enseñé aquí a articularlo, que a la vez es exigido y necesario como lugar, pero que al mismo tiempo está sometido sin cesar a la pregunta de qué lo garantiza a él mismo, es otro perpetuamente evanescente, y que, por este hecho, nos deja a nosotros mismos en una posición perpetuamente evanescente [...] (Lacan, J., 1960/61: p. 198 en Weigandt, P., 2018: p. 106).

El operador o el profesional que trabaja con niños/as y adolescentes en las instituciones podemos pensar que debería consistir de manera tal que los aloje en un lugar de sujeto, otro referente, ni ausente ni masivo, que haya una línea de deseo puesta en el accionar del trabajador, que perciba en el lugar de los “internados”, un-a niño-a/un-a adolescente. Una atribución de subjetividad suficiente para hacer lugar al sujeto.

En la tarea cotidiana con los/as niños/as y adolescentes reviste crucial importancia el lazo de esos trabajadores con otros trabajadores, atravesados también por temáticas relativas a la niñez y adolescencia/s, en donde se produzca la interrogación acerca de la práctica y sus obstáculos, es decir donde se ponga en juego la palabra y el saber los cuales pueden permitir re-pensar y re-lanzar una apuesta a que algo del alojamiento subjetivo advenga. En esas ocasiones se intenta des-andar ideas, preconcepciones, concepciones, desmontar modos de lectura acerca de los/as niños/as y adolescentes y sus modos de relacionarse y actuar, resignificar aquellos actos que los/as llevaron a la institucionalización como formas actuales del padecimiento.

En este punto resulta interesante traer a la cita a Donald Winnicott que en una conferencia pronunciada en el Congreso de Subdirectores de Reformatorios en 1967 les dirigió las siguientes palabras:

[...] Otra cosa que deseo aclarar es que sé que yo no podría hacer el trabajo que ustedes hacen. Mi temperamento no es el adecuado y, de cualquier modo, no tengo la estatura ni la corpulencia necesarias. Tengo ciertas habilidades y cierta clase de experiencia, y está por verse si es posible tender un puente entre las cosas de las que tengo algún conocimiento y la tarea que ustedes realizan. Tal vez lo que tengo para decir no afecte en modo alguno lo que

ustedes harán cuando vuelvan a sus ocupaciones. O tal vez lo afecte de manera indirecta, porque a veces debe parecerles un insulto a la naturaleza humana el hecho de que la mayoría de los muchachos y chicas con quienes tratan tiendan a ser un fastidio. Ustedes procuran relacionar la delincuencia que ven todos los días con temas generales como la pobreza, la vivienda inadecuada, los hogares deshechos y una falla de la provisión social. Desearía creer que como resultado de lo que voy a exponer serán capaces de percibir un poco más claramente que en cada uno de los casos que llegan hasta ustedes hubo un comienzo, y que inicialmente hubo una enfermedad, y que el muchacho o la chica se convirtió en un niño deprivado. En otras palabras, lo que ocurrió en determinado momento tenía sentido, aunque para cuando el individuo es confiado al cuidado de ustedes habitualmente ese sentido se ha desvanecido [...].

Anteriormente, en 1925, August Aichhorn marcaba la necesidad de ubicarnos como terapeutas o como psicoanalistas no en el lugar del ideal del yo, sino en el del yo ideal, porque aquellos sujetos no sujetos (aún) a los que nos dirigimos, padecen de la falta de Otro que los sostenga. (Weigandt, P. y Carro S., 2013: p. 743).

Este planteo de Aichhorn (2006) aparece en su libro *Juventud Desamparada*, sobre el cual Sigmund Freud escribió en su prefacio lo siguiente: “su aptitud para esos cargos (director de instituciones municipales para delincuentes juveniles) surge por una cálida simpatía por el

destino de aquellos desventurados, y fue correctamente guiado por una percepción intuitiva de sus necesidades mentales (psíquicas) (p. 23-24).”

“Una cálida simpatía” o “una percepción intuitiva”, sostiene Freud, se cree ilustra con mucha simpleza y sutileza lo que describimos como la posición adecuada y operativa de parte de los trabajadores de instituciones destinadas a niños/as y adolescentes. Una posición que atribuye los actos y palabras de niños-as y adolescentes a sujetos que responder en sus padeceres a una historia y una estructura que los precede y los causa y que puede ser legible para articular algún orden de respuesta subjetivante. Un posicionamiento comunitario en tanto “posicionamiento deseante” (Weigandt, P y La Vecchia, M, 2018: p. 27), desde el cual “el malestar será la vía regia hacia un quehacer con lo que no anda, tornando lo interdisciplinar en transdisciplinar” (Weigandt, P y La Vecchia, M 2018: p. 25).

Referencias

- Aichhorn, A. (2006). *Juventud desamparada*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Diccionario de la Real Academia Española. Edición del Tricentenario. Real Academia Española.
- Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=VV8nBVI>
- Escars, C. J., Altman, N., Jaitovich L. M., Luján P., Paladino N. A., Pawlow J. y Praderio F. (2003). *Clínica de la transmisión. Escrituras y lecturas en psicoanálisis*. Buenos Aires: Ediciones Imago Mundi.
- Lacan, J. (2008). *El seminario de Jacques Lacan: Libro 8: La Transferencia*. En: Weigandt, P. (2018). *Psicoanálisis, universidad y posicionamiento comunitario en el abordaje de infancia/s y adolescencia/s. Un proyecto sublimatorio*. Trabajo de Tesis Postdoctoral. Pág. 106.
- Weigandt, P y La Vecchia, M (2018) Proyecto de Investigación PI V 112 . Destinos de (s)ubjetivación en infancia/s y adolescencia/s, intersecciones y comunidad. Directora: Dra. Patricia Weigandt. Codirectora Lic. y Prof. Marina La Vecchia, 2018: p. 26
- Weigandt, P., Bijarra A., Cuevas Encina A. y Barrera D. (2016). *Posicionamientos actuales ante el otro: la figura de la canallada en las instituciones y el trabajo comunitario ante lo que resiste*. Revista Borrromeo N° 7 Septiembre 2016 p. 814-828.
- Weigandt, P. y Carro, S. (2013). *O peor...: actualidad de la adolescencia*. Revista Borrromeo N° 4 Año 2013 p. 735-751.
- Weigandt P. y Cuevas Encina A. (2003). *Pertenencia y pertinencia de la extensión y la investigación a la docencia universitaria y a la lógica del psicoanálisis*. Revista Borrromeo N° 4 Año 2013 p. 863-879.

Winnicott, D. (1967) La delincuencia juvenil como signo de esperanza. Donald Winnicott Obras

Completas.

Recuperado

de:

<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/ninez/calzetta/donald-winnicott-obras-completas.pdf>