



EL HORMIGUERO Psicoanálisis ◊ Infancia/s y Adolescencia/s

EL HORMIGUERO. ESPACIO INTERINSTITUCIONAL CON INFANCIA/S Y ADOLESCENCIA/S CURZA-UNCO

**Documento Público: instituciones/ infancia/ adolescencia: el hormiguero.
Viedma, abril de 2012**

El Hormiguero es un espacio de encuentro interdisciplinario e interinstitucional (Educación, Familia, Salud, Justicia, Universidad) que fuera conformado durante el año 2011 por miembros de distintas organizaciones¹: Quienes participamos del mismo nos encontramos una vez por semana en la sede de la Universidad Nacional del Comahue (CURZA) para compartir experiencias y textos teóricos, discutir prácticas y situaciones, acordar modalidades de intervención y fundamentalmente pensar juntos, en tanto creemos que la mejor manera de sostenernos y sostener a los “recién llegados”² en la época que nos toca vivir, es creando colectivos. Entendemos el pensar a la manera de Heidegger, ya no como elucubrar, sino dejando “que la palabra se abra al misterio”³. Elegimos construir y llamar a “nuestro espacio” El

¹ Escuela, ETAP, Centro de salud comunitario Barrio Guido, Promoción Familiar (integrantes centro de promoción familiar “La casita de Neuén”) Universidad, Centro de adicciones, DAT, Directivos de escuela Pablo VI, Colegio San José, Colegio de psicopedagogos de Río Negro, entre otros; con el fin de producir saberes y prácticas respecto de la infancia y la adolescencia en nuestro medio (ViedmaPatagones). Actualmente “El hormiguero” se encuentra funcionando con integrantes de algunas de esas instituciones y otras que se suman a la propuesta.

² Arendt, Hanna (1988) *Condition of l homme moderne*. Editorial Agora. Paris. France.

³ López, H (2011) *Lo fundamental de Heidegger en Lacan*. Letra viva. Buenos Aires. Argentina.

Hormiguero, porque entendemos que “El hormiguero es un espacio que se puede habitar”... “es un refugio”... “generalmente están formados por un conjunto de túneles, entradas y montículos (comúnmente de tierra o arcilla) sobre la colonia subterránea, que forma parte de la misma y es construido progresivamente por las hormigas, con la misma tierra que extraen del suelo.” Esto es lo que pretendemos construir, túneles, pasajes y puertas. Curiosamente coincidimos también, en que el único material con el que contamos para eso, es ‘la tierra’, los cuerpos propios y ajenos y la potencia de trabajo. Por lo tanto, remarcamos la cualidad de “invención” de la que resultan nuestros “productos”. Porque el camino del “pensar” que proponemos, “no tiene el trazado firme de un mapa. El país deviene recién a través del camino y es en cada sitio del camino, desconocido y no calculable”⁴. En épocas de vaciamiento de las instituciones, de crisis de la autoridad, de incertidumbre, solo nos queda inventar allí donde no hay o no funciona... La metáfora puede ir incluso más lejos: “Las colonias de hormigas son eusociales”. La eusocialidad (en griego "eu": "bueno" + "social") es el nivel más alto de organización social que se da en ciertos animales. Sus características son: 1-Cuidado parental cooperativo 2. Traslape de generaciones...” Nuestros objetivos están orientados fundamentalmente al cuidado y para eso, es necesario el trabajo cooperativo y la transmisión. Al cuidado de la nuevas generaciones de niños y adolescentes, y también al de las nuevas generaciones de profesionales. En este sentido, la transmisión es ineludible. Lo cooperativo lo pensamos desde la inter y (cuando mejor funciona) la transdisciplina. El hormiguero surge a partir del trabajo en el que nos topamos con las necesidades traducidas o no, en demandas institucionales. Muchas de ellas que revisten el carácter de la urgencia. Surge a partir de la convocatoria efectuada por los proyectos de

⁴ López, H (2011) Lo fundamental de Heidegger en Lacan. Letra viva. Buenos Aires. Argentina.

EL HORMIGUERO Psicoanálisis ◇ Infancia/s y Adolescencia/s

extensión⁵ e investigación⁶ de la universidad Nacional del Comahue (CURZA) preocupados y ocupados en las cuestiones relativas a la/s infancia/s y adolescencia/s en la actualidad. El contexto: El contexto consiste en la pregunta de los trabajadores que confluyen en el hormiguero: ¿de qué manera proyectar futuros para que tengan lugar (digno, subjetivante, habitable, en lazo social, ley mediante) los niños/as y adolescentes de nuestro lugar, muchos desamparados de miradas adultas cercanas y contenedoras? En situación de exclusión y riesgo social, la violencia que irrumpe en términos de abandono familiar y/o institucional, maltrato, consumo de sustancias, los toca de manera particular, y las marcas son visibles. El contexto de la pregunta reubica el contexto de las marcas subjetivas que la exclusión por doquier instala en los sujetos y por ende en sus lazos. No hay subjetivación deseante sin lazo social. No cualquier relación con otros implica la existencia de lazo social. Sabemos que para mejorar las respuestas en esta complejidad es imprescindible el apoyo con recursos que hagan posible abordajes tendientes a trabajar de manera significativa con y desde estas problemáticas. Las instituciones necesitan ser re-pensadas en estos escenarios, para que habiliten posibilidades. Son necesarios más proyectos, más educación, más prácticas “con otros” para que los niños/as y adolescentes puedan transitar el camino a la subjetivación, desde este lugar posibilitar esa tensión entre lo subjetivo y la responsabilidad social (lazo que permita construir juntos) Sostenerlos para que puedan descubrir potencialidades, deseos particulares (que no son a solas ni sin ley que intermedie), es tarea inherente de los adultos acompañar a las nuevas generaciones. Tarea que se torna compleja y difícil en instituciones con sistemas atomizados, a veces con poca presencia adulta, donde hay escasos espacios para la conversación, el diálogo, lo transversal, para el acompañamiento de proyectos que orienten

⁵ Pasaje de la asistencia a la autogestión. Intervenciones en instituciones del Barrio Guido de Viedma. PE 503. Directora: Patricia Weigandt co-directora: Bibiana Rousiot.

⁶ Padecimientos actuales, lo que a la educación y a la cura resiste. PI V074. Director externo: Rolando Karothy- Co-directora: Patricia Weigandt.

prácticas destinadas a mejorar la vida de los jóvenes . Esa transversalidad cobra relevancia y posibilidad de operar, en tanto las políticas públicas sean formuladas, encarnadas y sostenidas también por aquellos a los que les toca la tarea de ejercer la autoridad⁷ . Entendiendo autoridad en el sentido de la representación de la ley que implica el ejercicio de la función en democracia. Este contexto social convoca a una mayor responsabilidad de los adultos ante niños, niñas y jóvenes, que no existen por fuera de otros adultos también requeridos de acompañamiento y sostén. En cada lugar con posibilidad de decisión política, ministerios, universidades, escuelas, centros de salud, las acciones que se realicen deben estar orientadas a mejorar sus condiciones de vida, garantizando sus derechos, acompañándolos en momentos de dificultad y orientando proyectos de vida. Proponemos una fuerte inversión en las nuevas generaciones, en el por-venir..... En el nuevo mapa político de la provincia de Río Negro tenemos la firme expectativa que estas reflexiones tengan lugar y habiten la proyección e implementación de las políticas públicas de la infancia y la adolescencia para los próximos años, acorde a la ley vigente y/o aporten a la modificación de las mismas según las necesidades antes mencionadas. Es por eso que estas líneas llaman e invitan a la participación y presencia desde la función que a cada cual le toca encarnar, cuestionar y dar cuenta ante otros, desde nuestras instituciones.

⁷ Costanzo, C y Weigandt P (2011) Políticas públicas, psicoanálisis y universidad. Presentado en las I as. jornadas de investigación de Políticas Públicas y Gobierno. Universidad Nacional de Río Negro. “Las políticas públicas hoy”. Viedma. Río Negro. Argentina.