

# La RED: Un espacio de encuentro que potencia el aprendizaje colaborativo

*The NETWORK: A meeting space that enhances collaborative learning*

**Recibido**  
30 | 12 | 2023

**Aceptado**  
07 | 06 | 2024

**Publicado**  
30 | 06 | 2024

**María Julia Giulianelli** | [mjgiulianelli@yahoo.com.ar](mailto:mjgiulianelli@yahoo.com.ar)  
Hospital General Zonal Ricardo Gutiérrez, La Plata. Argentina

**María Guillermina Martínez** | [m.guillermina.martinez@gmail.com](mailto:m.guillermina.martinez@gmail.com)  
Universidad Católica de Córdoba. Argentina

**María Magdalena Muscolino** | [magda.muscolino@gmail.com](mailto:magda.muscolino@gmail.com)  
Hospital de Pediatría Dr. J.P. Garrahan. Argentina

**Claudia Karina Abraldes** | [karinaabraldes2@gmail.com](mailto:karinaabraldes2@gmail.com)  
Hospital de Pediatría Dr. J.P. Garrahan. Argentina

---

## RESUMEN

La Red Nacional de Psicopedagogía Garrahan-Provincias, con más de 30 años, desde sus orígenes hasta la actualidad, continúa generando lazos entre profesionales del quehacer psicopedagógico en las áreas de salud pública y educación de todo el país. Los cambios en cada uno de los diversos contextos, nos interpelan respecto de nuestras prácticas y nos convocan a la capacitación y la reflexión constante respecto de las mismas. Así fue que, por esto, surgió la necesidad que motivó el intercambio también con instituciones de formación profesional, creando distintos espacios de formación y sostén de sus integrantes, los cuáles en un comienzo se realizaban de manera presencial tanto en Buenos Aires como en las Provincias. En el año 2012, con el afán de sistematizar los encuentros, se buscó que la tecnología facilitara y habilitara compartir la tarea, iniciando en ese momento los Ateneos clínicos por teleconferencia. Los ateneos consisten en la presentación de un caso clínico e intervenciones psicopedagógicas realizada por alguno de los equipos de salud que integran la red. Este espacio permite, al estar conectados de manera sincrónica, compartir experiencias clínicas de diagnósticos y tratamientos y el aprendizaje a partir de la pregunta y reflexión de un colega de otro rincón del país, que interpela a seguir pensando, haciendo de este encuentro una verdadera experiencia de aprendizaje colaborativo y de actualización.

**Palabras clave:** Red; Psicopedagogía; Instituciones de salud; Instituciones educativas.

## ABSTRACT

The National Network of Psychopedagogy Garrahan-Provinces, with more than 30 years, from its origins to the present, continues to generate links between professionals in the field of psychopedagogy in the areas of public health and education throughout the country. The changes in each of the different contexts, challenge us regarding our practices and call us to constant training and reflection on them. This is why the need arose that motivated the exchange also with professional training institutions, creating different spaces for the training and support of its members, which at the beginning were carried out in person both in Buenos Aires and in the provinces. In 2012, with the aim of systematizing the meetings, technology was sought to facilitate and enable the sharing of the task, initiating at that time the Clinical Athenaeums by teleconference. The athenaeums consist of the presentation of a clinical case and psycho-pedagogical

interventions carried out by one of the health teams that make up the network. This space allows, by being connected synchronously, to share clinical experiences of diagnosis and treatment and learning from the question and reflection of a colleague from another corner of the country, which challenges to continue thinking, making this meeting a true collaborative learning and updating experience.

**Key words:** Network; Psychopedagogy; Health institutions; Educational institutions.

## INTRODUCCIÓN

La Red Nacional de Psicopedagogía Garrahan-Provincias surge en el año 1989, en el servicio de Clínicas Interdisciplinarias del Neurodesarrollo del Hospital Nacional de Pediatría Dr. Prof. Juan P. Garrahan, por iniciativa de la Dra. Liliana Bin, psicopedagoga del Hospital y un grupo de colegas de otros hospitales en un del conurbano bonaerense, convocando luego a colegas de distintas Instituciones de salud y educación de todo el país.

Con el paso de los años, la Red fue creciendo, contando en la actualidad con más de 100 Instituciones que ofrecen formación profesional y atención en salud pública, y que interactúan y se fortalecen entre sí. La misma, ha forjado su identidad como resultado de esa estrategia y constituye una modalidad asistencial, formativa y de gestión, que adoptan los miembros que deciden esa vinculación. Las características principales son: la adaptabilidad, la flexibilidad, la apertura, la horizontalidad, la fluidez y la espontaneidad de las relaciones basadas en los principios de equidad, cooperación y solidaridad.

Los objetivos fundantes de la Red siguen siendo el favorecer una adecuada distribución sanitaria, propiciar un marco de aprendizaje psicopedagógico multiplicando los recursos profesionales, contribuir hacia la reflexión interdisciplinaria e interinstitucional y favorecer la inserción del rol profesional en el ámbito de salud.

Atendiendo a las necesidades de formación y reflexión planteadas por los diferentes equipos, en el año 2012, surge la inquietud por generar un encuentro sistematizado y sostenido, sin que las distancias sean un obstáculo, y la tecnología facilite y habilite compartir la tarea, interrogantes y realidades con diferencias y similitudes a la vez. De esta manera nacen los encuentros por teleconferencia, lo cual significó sin duda, una propuesta innovadora y de avanzada que favorece un mayor acceso de distintos profesionales y estudiantes a estos.

El desarrollo de este proyecto fue factible gracias a la incorporación de la tecnología brindada por la oficina de comunicación a distancia del Hospital, que propició el encuentro a través de la virtualidad permitiendo el avance de una tarea en común, con objetivos compartidos y a su vez, manteniendo la identidad de cada una de las instituciones.

El espacio consiste en la presentación de un caso clínico o dispositivo de intervenciones psicopedagógicas realizadas por alguno de los equipos de salud que conforman la Red. De esta manera, es posible enriquecerse compartiendo experiencias clínicas de diagnósticos y tratamientos, realizando posteriormente actualizaciones bibliográficas a partir de la experiencia presentada.

## LA RED COMO ESPACIO DE ENCUENTRO

En el marco de cumplimentar sus objetivos respecto a propiciar un marco de aprendizaje psicopedagógico multiplicando los recursos profesionales y contribuir hacia la reflexión interdisciplinaria e interinstitucional, se inauguró el espacio de encuentro virtual mediante la modalidad de ateneos clínicos. Las presentaciones clínicas fueron inicialmente realizadas por parte del equipo de Clínicas Interdisciplinarias del Neurodesarrollo del Hospital Garrahan, ampliándose paulatinamente a otros hospitales. Esta progresión fue convocando a la participación de todos en la exposición de sus realidades y problemáticas profesionales, habilitando a la reflexión conjunta respecto a miradas y herramientas para implementar nuevas intervenciones. Estos intercambios surgieron y se sostuvieron con la premisa de enriquecer las prácticas, atendiendo a las particularidades respecto de las infancias y sus contextos, profesionales e instituciones de pertenencia, dando lugar a que los participantes del encuentro iluminen y amplíen el análisis del caso con sus aportes.

Esto responde a la lógica del funcionamiento de las redes que, según García (2003) imprimen orden frente a la diversidad a partir de establecer vínculos entre actores que comparten preocupaciones e intereses. Así, la Red Nacional de Psicopedagogía formalizó con estas prácticas, y continúa haciéndolo, relaciones profesionales en el ámbito de la psicopedagogía en salud y educación.

Dabas y Perrone (1999) introducen el concepto de redes a partir del pensamiento complejo de la postmodernidad. La multidimensionalidad de las situaciones se fundamenta en la interacción entre personas e instituciones y el contexto, que a su vez construye significados compartidos. Así, el conocimiento es una construcción compartida que busca la creatividad y la comprensión de aspectos de lo real.

Según el concepto de redes dinámicas de Najmanovich (2017), la transformación en una Red es constante y recíproca en tanto constituyen sistemas abiertos en permanente intercambio con el entorno que es activo y las modifica. Específicamente refiere que “la aparición de la novedad no sólo genera algo nuevo, sino que reconfigura lo existente en tanto modifica la trama” Najmanovich (2017, p. 13). Específicamente, las dinámicas que se producen en la reflexión compartida en los encuentros de la Red, reconfiguran y fortalecen el entramado que la une.

La red social entendida como una entidad dinámica y compleja, forma parte esencial de la trama vital y profesional. Es múltiple, siempre en movimiento y cambiante y ofreciendo

diversos enfoques de intervención posibles retroalimentando su crecimiento a partir de la construcción colectiva (Gil 2015).

Esto evidencia, asimismo, verdaderas experiencias de aprendizaje colaborativo, en tanto se implican distintos puntos de vista que se integran en un nuevo constructo elaborado conjuntamente mediante la intervención de todos, generando con este proceso colectivo, cambios en todas las partes actantes (Roselli 2016)

Año a año, la Red potencia su convocatoria, crece, y crea lazos con cada actividad, mostrando asimismo mayor inserción del psicopedagogo en el campo de la salud pública, así como mayor interés y reconocimiento de la importancia de la inserción profesional en este ámbito. Enriqueciendo y siendo base de sustentación para medidas de fortalecimiento en cuanto al rol fundamental del psicopedagogo en el Equipo interdisciplinario de Salud. Siguiendo a Najmanovich (2017: 32), desde la Red, vivimos nuestro rol profesional como una posición dinámica que permite facilitar una interacción abierta y fluida con los grupos de trabajo.

Cada encuentro se constituye en un espacio que permite generar y renovar energías para continuar sorteando las vicisitudes de lo cotidiano; entender, pensar y acompañar la complejidad de las problemáticas que se presentan a diario en salud pública. En particular escuchar a otros profesionales implementando estrategias, dispositivos e intervenciones particulares en los ateneos, inspira a renovar, crear, animarse a generar nuevos espacios de trabajo en el lugar y desde el lugar de cada uno.

Najmanovich, (2017: 34) conceptualiza este intercambio de miradas posibles que salen enriquecidas en cada ateneo respecto a una situación clínica, citando a Marcel Proust; “no se trata de buscar nuevas tierras sino de mirar con nuevos ojos. Nos gustaría agregar que las tierras modifican a los ojos, que aprenden a mirar diferente en cada entorno”.

Miradas compartidas... nuevas miradas que se construyen en conjunto, que permiten que ante problemáticas que irrumpen, la Red pueda sostener emocional y profesionalmente, en tanto se construyen propuestas alternativas para sortear dificultades. Un ejemplo del momento histórico en el cual esto fue tangible, fue la Pandemia por COVID 19, donde la situación de emergencia llevó en varios casos a la imposición de funciones ajenas a la profesión generando gran incertidumbre en varias de las psicopedagogas de la Red. En ese tiempo, detenido para muchos, los encuentros fueron momentos esperados y valorados, en los que se pudo compartir preocupaciones y dificultades, sintiendo la cercanía de otros, autoconvocados para acompañarse y generar estrategias que permitieron continuar con la

labor psicopedagógica frente a la adversidad. Esto refleja las principales características y funciones de la red según Gil (2015); búsqueda de logros o metas comunes; potencialización de los recursos y la participación; reforzamiento de la identidad, integración y establecimiento de conexiones que contribuyen a la solución de problemas. Éstas, le dan forma de Red que fortalece y sostiene a quienes forman parte de ella.

Considerando finalmente que los entornos en los que se lleva a cabo la intervención deben ser constantemente examinados y cuestionados, dado que están formados por una compleja red de relaciones que evolucionan día a día, analizar estas interacciones en los espacios de ateneo brinda la oportunidad de obtener perspectivas creativas y ajustadas a la complejidad de lo real. De esta manera, las redes ofrecen la oportunidad de ejercer la acción profesional de manera colectiva, reconociendo la dificultad de abordar las problemáticas desde una mirada única (Gil 2015). Por lo tanto, y siguiendo las funciones que categoriza García (2003), la Red Nacional de Psicopedagogía integra tanto el apoyo afectivo como la guía cognitiva mediante propuestas de formación y servicio a la comunidad a partir de los ateneos clínicos.

## NUESTRAS TELECONFERENCIAS

El trabajo en Redes, supone que cada integrante posee y genera conocimientos, que deberá ordenarse y sistematizarse a través del encuentro entre quienes conforman la Red. Esto permite potenciar los recursos humanos y estratégicos de cada institución mediante la construcción de propuestas de intervención creativas (Siracusa y Quintana 2005)

Los encuentros mediante telemedicina, promovieron y facilitaron la comunicación entre los integrantes de la Red, en tanto permitieron un espacio sincrónico de reunión para el intercambio de ideas, información y conocimientos. En particular, estos intercambios forjaron y afianzaron lazos de pertenencia a la Red gestando una trama vincular entre sus miembros que potencia los resultados de cada nueva actividad compartida. Se utilizaron distintos formatos: conferencias, clases compartidas y ateneos.

Es importante destacar que, para el desarrollo de las actividades, se utilizaron los distintos recursos y herramientas digitales que disponen las instituciones. Además, señalar el carácter innovador de las mismas, ya que hoy las conexiones a través de la virtualidad son habituales, pero no eran comunes en el 2012 cuando comenzaron a desarrollarse en nuestra Red, y requirió del esfuerzo y la visión de las instituciones que apostaron a esta modalidad de encuentro.

Las actividades tuvieron como objetivo, promover el debate de las problemáticas desde una perspectiva global y ofrecer herramientas que permitan la resolución de situaciones concretas, desde una perspectiva ética y reflexiva.

En particular, la convocatoria a los ateneos fue a los profesionales de las instituciones de salud que integran la Red, inicialmente quienes disponían de los recursos tecnológicos en su zona e institución para formar parte de la propuesta y de esta manera compartir sus experiencias con los profesionales de otros hospitales, o alumnos de Universidades; futuros colegas y sus docentes. En los años transcurridos a la actualidad, estos espacios de formación profesional se institucionalizaron, en tanto los ateneos crecieron junto a la Red, que año a año presenta incorporaciones de instituciones de salud y educación de todo el país y recientemente de países limítrofes.

De esta manera, se ha buscado desarrollar distintas y nuevas propuestas que fortalezcan la formación de sus integrantes, instalando paulatinamente distintas prácticas innovadoras como ateneos clínicos, actualizaciones bibliográficas de reflexión, talleres, jornadas científicas, de manera de promover experiencias de aprendizaje desde distintos formatos. Estas instancias han tenido un impacto positivo en la formación de cada uno de los equipos y sus integrantes, así como de futuros graduados.

El avance de las tecnologías ha facilitado la comunicación y vehiculizado la fluidez de la misma, integrando las instituciones de CABA, provincia de Buenos Aires y el interior del país en la posibilidad de participar de cada actividad sin importar distancias. Las Jornadas Nacionales, por ejemplo, actualmente cuentan con la modalidad híbrida, es decir, coexisten los formatos virtual y presencial. Esto refleja la flexibilidad de integrar propuestas que se venían asumiendo para otras actividades de la Red, para desarrollar estos encuentros científicos anualmente a lo largo y ancho de nuestro país. Esto mismo ha ocurrido con el espacio de las Jornadas de Pregrado, actividad que inicialmente permitía la asistencia de alumnos que cursan la carrera de psicopedagogía de Caba y Gran Buenos Aires por su modalidad presencial. Hoy, todos los futuros colegas de nuestro país están invitados con sus Universidades e Institutos de formación a la presentación de posters digitales donde plasmen sus propuestas de prácticas psicopedagógicas en contexto, permitiéndoles vivenciar ya desde la formación el intercambio y la reflexión conjunta en una actividad científica con modalidad virtual.

A los habituales Ateneos y Jornadas, en los últimos años se han sumado uno o dos espacios de capacitación específica en aspectos académicos y referidos a la investigación, para fortalecer la escritura académica y la sistematización teórica con base empírica. Esto

muestra el interés creciente en el campo de la salud, tanto de quienes participan activamente en el ámbito y buscan sistematizar las experiencias para construir el corpus de conocimiento específico, como de quienes se encuentran en formación y evidencian interés en la inserción laboral en el área.

A partir de estas diversas actividades que la caracterizan, la Red construye conocimientos de carácter científico, invitando a la escritura de experiencias profesionales que enriquezcan la disciplina, especialmente en el área de la salud. En este aspecto, contribuye al posicionamiento de la profesión desde el campo de un saber específico que debe compartirse no sólo en la actualidad sino para la formación de nuevos profesionales.

## RESULTADOS DEL TRABAJO EN RED

Es posible destacar dos consecuencias importantes de los años de transitar que posee la Red; por un lado, el crecimiento respecto a las actividades y el fortalecimiento de la comunicación con colegas de distintos lugares que posibilitó la telemedicina. Por otro lado, la formación y consolidación de lazos entre los integrantes que la sostienen.

La Red refleja el influjo de la rápida difusión de las nuevas tecnologías de comunicación e información, así como la profunda transformación de las interacciones sociales en diversos niveles, desde las relaciones personales más cercanas hasta las dinámicas sociales a mayor escala (Najmanovich 2017).

La tecnología de redes, debido a su capacidad y velocidad de conexión, permitió la comunicación instantánea en un entorno virtual. Este avance ha impulsado un proceso de comunicación renovado que promueve una participación activa y constante (Torre 2012)

El enfoque de atención basado en redes de salud promueve la colaboración estratégica entre las organizaciones involucradas. En estas redes, los participantes pueden complementarse y aprovechar la especialización de cada entidad. Bajo este modelo de salud, la capacidad de llevar a cabo intervenciones psicopedagógicas en territorios y poblaciones específicas depende en gran medida del desarrollo tecnológico en comunicaciones que permita interacciones virtuales en tiempo real, superando las restricciones geográficas. Por ende, las redes se erigen como herramientas que optimizan el sistema y mejoran la calidad y alcance de las intervenciones psicopedagógicas en salud (Crojethovic y Ariovich 2015).

Por otra parte, si pensamos que las personas “forjan su identidad y sus vínculos en los grupos en los que se interrelacionan”, la Red conforma un entramado relacional que sostiene a cada uno como ser y como ser profesional. Es así que, mediante encuentros atravesados por nuestro rol profesional, se gestan y afianzan nuevos lazos que imprimen mayor intensidad a la trama de la Red (Morales 2009: 215)

Según Morales (2009), que una Red sea funcional, depende de dos factores principales: la intensidad de las relaciones y la reciprocidad entre sus miembros, es decir, en el grado de vínculo entre ellos y en el compromiso mutuo de los integrantes del grupo. Esto se traduce en el fortalecimiento del tejido relacional al conectar las capacidades existentes entre los miembros de la red. A través de esta conexión, se crean espacios de convergencia que promueven la colaboración y la cooperación entre los profesionales. Estos espacios benefician indirectamente a los individuos y familias con los que se trabaja al ofrecer oportunidades para el crecimiento conceptualizando la clínica.

Rovere (2006: 42) afirma que las redes son el lenguaje de las relaciones, en tanto la conexión entre las personas es intrínsecamente personal, siendo entonces las redes de apoyo un concepto fundamentalmente vinculante. Permite realizar tareas que no podrían realizarse de manera individual. A medida que se comparten actividades, crece la necesidad de construir y formar parte de estas redes, reconociéndose partícipe de algo que trasciende el rol profesional en un servicio o un hospital, ya que abarca toda una red que trabaja de manera solidaria para solucionar problemas. En consecuencia, en situaciones específicas, los pacientes pueden recibir atención psicopedagógica, experimentando la colaboración de las personas que integran esta extensa red.

Respecto a lo vincular, Garcia (2003) agrega la nota de multidimensionalidad, en tanto las relaciones entre quienes conforman la red responden a múltiples motivos. En nuestro caso, es posible mencionar la formación y sostén profesional como los principales. Además, el crecimiento y consolidación del vínculo según la autora citada depende de la reciprocidad, horizontalidad e intensidad.

## **CONCLUSIÓN: REFLEXIONES FINALES DE LA TRAMA DE LA RED**

La Red nace hace más de 30 años convocando el interés de instituciones de salud y educación del país, y continúa ampliándose constantemente hasta la actualidad, que cuenta con más de 100 de toda la Argentina. En estos últimos años, comenzó a proyectar su

crecimiento a nivel internacional. Desde su nacimiento tuvo una mirada federal, que se amplió y consolidó con las posibilidades de comunicación que brinda la telemedicina.

Su misión siempre fue fortalecer y crecer hacia el interior de los equipos mediante espacios compartidos de reflexión e intercambio clínico y científico, y a la vez ser multiplicadores de los conocimientos construidos conjuntamente a partir de la clínica o teoría a través de la participación de todos sus integrantes. Para ello, las propuestas son variadas y múltiples, ya que incluyen población profesional y alumnos en formación, actividades de reflexión desde la clínica, de capacitación en contenidos de actualidad y de intercambio científico.

Es característico de la Red el respeto por la pluralidad de posicionamientos teóricos que se albergan dentro de la psicopedagogía y la posibilidad de diálogo e intercambios que nos interpelan y enriquecen.

Estas actividades que responden a sus objetivos avanzan y crecen conjuntamente con la Red con un fuerte impacto vincular, en tanto paralelamente se crean lazos entre los protagonistas de los encuentros que fortalecen la trama de intercambios y trabajo conjunto en colaboración. Este entramado de relaciones consolida el camino que continúa construyendo la Red desde sus inicios, con el sostén de sus integrantes.

## REFERENCIAS

1. **Abraldes K., Salvatore P., Selvatici L., Cámara A., Luna A., Rodríguez E.** (2022) “Cuando las tecnologías acortan distancias”. En Molina, M; Arias, M; Abraldes, K. comp. (2022) *Psicopedagogía, Cambios y Permanencias*. Lugar Editorial.
2. **Abraldes, K.** (2015) “La Red una Construcción”. En Strano, A; Caldara, P. (Comp.) *Psicopedagogía, hacia una integración entre salud y educación*. Buenos Aires. Lugar Editorial.
3. **Abraldes, K.; Muscolino, M.; González, A.; Ducros, M.; Olivera, L.; Bertotto, V.; Rodríguez, E.** (2018) “Abordaje psicopedagógico en un Hospital de alta complejidad”. En Filidoro, N, *Miradas hacia la educación inclusiva*. Buenos Aires. Filo: UBA
4. **Bang, C., y Stolkner, A.** (2013). “Aportes para pensar la participación comunitaria en salud/salud mental desde la perspectiva de redes”. *Ciencia, docencia y tecnología*, (46), 123-143. Recuperado en 02 de septiembre de 2023, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-17162013000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162013000100005&lng=es&tlng=es)
5. **Barragán Bechara, J. C., Riaño Casallas, M. I., y Martínez, M.** (2012). “Redes integradas de servicios de salud: hacia la construcción de un concepto”. *Universidad y Salud*, 14(2), 186-196. Recuperado en 02 de septiembre de 2023, de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-677546>
6. **Celis, C. A. C.** (2009) “Viviendo redes. Experiencias y estrategias para fortalecer la trama social”. Rozana Cei, Gabriel Listovsky, Alejandra Kotin, Eva Kñallinsky, Denise Najmanovich, Rodolfo Núñez, Néstor Perrone, Cristina Ravazzola, Joaquín Rodríguez Nebot, Cecilia Ros y Débora Yanco. Elina Dabas (comp.) Ediciones Ciccus. Buenos Aires. 2006. 335 pp. *Trabajo Social*, (11), 202-203. Recuperado en 02 de septiembre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/29324/15343-46623-1-PB.pdf?sequence=1>
7. **Crojethovic, M., y Ariovich, A.** (2015) “Las redes: un modelo organizativo para contrarrestar la fragmentación institucional del sistema de salud en la Argentina”. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 8(24), 38-50. Recuperado en 02 de septiembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/4778/477847102004.pdf>
8. **Dabas, E.** (1993) *Red de Redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
9. **Dabas, E., y Perrone, N.** (1999) “Redes en salud”. *Córdoba, Argentina, Escuela de negocios FUNCER, Universidad Nacional de Córdoba*, 3. Recuperado en 02 de septiembre de 2023, de [http://iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/explotacion\\_sexual/Lectura19.Red.pdf](http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/explotacion_sexual/Lectura19.Red.pdf)
10. **García, M. R.** (2003) “Redes: una aproximación al concepto”. *Sistema de Información Cultural*, 1-7.
11. **Gil, A.M.** (2015) “Redes sociales en el trabajo social. Apuntes para la praxis profesional”. *Revista Eleuthera*, 12, 181-196. DOI: 10.17151/eleu.2015.12.10.
12. **Lozano, L. P., & Cadavid, B. Z.** (2009) “Redes sociales, participación e interacción social”. *Trabajo social (Universidad Nacional de Colombia)*, (11), 147-158. Recuperado en 02 de septiembre de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4085233>
13. **Mendes, E. V.** (2013) “Concepto Redes de Salud OPS. Las redes de atención de salud”. En *Las redes de atención de salud* (pp. 546-546). ed. en español Brasilia Organización Panamericana de la Salud, 2013 78-84.
14. **Morales, D. C. S.** (2009) “Redes sociales en el trabajo social. Mónica Chadi”. Buenos Aires: Espacio Editorial. 2000. 161 pp. *Trabajo Social*, (11), 215-217. Recuperado en 02 de septiembre de 2023, de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/29327/15346-46637-1-PB.pdf?sequence=1>
15. **Najmanovich, D.** (2017) “La organización en redes de redes y de organizaciones” (I. d. Sociales, Ed.) *Conceptos y fenómenos fundamentales de nuestro tiempo*, 37. Recuperado en 02 de septiembre



de 2023, de <http://www.denisenajmanovich.com.ar/upload/La%20organizaci%C3%B3n%20de%20redes%20y%20organizaciones.pdf>

16. OPS (2010) “Redes Integradas de Servicios de Salud: Conceptos, Opciones de Política y Hoja de Ruta para su Implementación en las Américas”. *La Renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas No.4*. Washington

17. Roselli, N.D. (2016) “El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria”. *Propósitos y representaciones*, 4(1), 219-280. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>

18. Rovere, M. (2006) “Redes En Salud; los grupos, las instituciones, la comunidad. Segunda Edición corregida y aumentada”. *El Ágora, Secretaría de Salud de la Municipalidad de Rosario, Instituto de la Salud” Juan Lazarte”, Argentina. (1999), Redes en salud, Secretaría de salud Pública-Municipalidad de Rosario. Argentina*. Recuperado en 02 de septiembre de 2023, de <https://www.ms.gba.gov.ar/ssps/repositorio/libros/elec196.pdf>

19. Siracusa, C. F. y Quintana, F. C. (2005) “Redes Sociales: Una propuesta organizacional alternativa para la mejora de la intervención psicopedagógica en el ámbito de la Atención Temprana”. *Puertas a la lectura*, (18), 122-126. Recuperado en 02 de septiembre de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5963823.pdf>

20. Slutzky, C. (1996) *La red social. Fronteras de la práctica sistemática*. Barcelona. Gedisa.

21. Sluzki, C. E. (2010) “Personal social networks and health: Conceptual and clinical implications of their reciprocal impact”. *Families, Systems, & Health*, 28(1), 1-18. doi:10.1037/a0019061

22. Torre, L. (2012) “Las redes sociales: conceptos y teorías” [en línea]. *Consonancias*, 11,39 (2012). Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/redes-sociales-conceptos-teorias.pdf> [Fecha de consulta: 18/10/2023]

23. Ussher, Margarita (2009) “Redes sociales e intervención comunitaria”. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado en 02 de septiembre de 2023, de <https://www.academica.org/000-020/543>