

# Estilos de crianza y perspectiva temporal en mujeres y hombres jóvenes

*Parenting styles and time perspective in young women and men*

Recibido  
18 | 06 | 2020

Aceptado  
20 | 02 | 2021

Publicado  
30 | 06 | 2021

**Giovana Rocío Díaz Grijalva**

giovana.diazg@itson.edu.mx | 0000-0002-8612-2062

**Alexa Leyva Portillo**

alexaleyva@outlook.com | 0000-0003-2952-197X

**Eneida Ochoa Ávila**

eochoa@itson.edu.mx | 0000-0002-6510-8552

**Carlos Alberto Mirón Juárez**

carlos.miron@itson.edu.mx | 0000-0001-9640-7080

Instituto Tecnológico de Sonora. México

## RESUMEN

Las madres y padres de familia de los adolescentes son el pilar del aprendizaje socio-afectivo y agentes de socialización de estos, ayudan a favorecer al desarrollo de factores protectores como es una profesión a futuro en planear actividades con cuidado, debido a que en la etapa del adolescente se pueden ver vulnerables en caer en conductas antisociales. Las madres y padres se les considera como los primeros y más significativos responsables de la educación de sus hijos e hijas. El presente estudio tiene como objetivo analizar si existen diferencias significativas en los estilos de crianza, y la perspectiva temporal en hombres y mujeres jóvenes de preparatoria de Ciudad Obregón. La investigación fue de tipo transversal, cuantitativa, no experimental y descriptiva, y se obtuvieron diferencias significativas en el favoritismo y rechazo por parte de la madre en los hombres y mujeres. Los hombres percibieron mayor rechazo por parte de su madre, a diferencia de las mujeres que casi no percibieron rechazo y se encontró que los hombres percibían mayor favoritismo por parte de la madre. Así mismo la percepción de apoyo se correlacionó positivamente con la propensión a futuro.

**Palabras clave:** Estilos de crianza; Perspectiva temporal; Mujeres y hombres jóvenes.

## ABSTRACT

The mothers and fathers of adolescents are the pillar of socio-affective learning and agents of socialization of these, help to favor the development of protective factors such as a future profession in planning activities with care, because in the stage adolescents can be seen as vulnerable to engaging in antisocial behavior. Mothers and fathers are considered the first and most significant responsible for the education of their sons and daughters. The present study aims to analyze if there are significant differences in parenting styles, and the temporal perspective in young men and women from Ciudad Obregón high school. The research was cross-sectional, quantitative, non-experimental and descriptive, and significant differences were obtained in favoritism and rejection by the mother in men and women. Men perceived greater rejection by their mother, unlike women who

perceived almost no rejection and it was found that men perceived greater favoritism by the mother. Likewise, the perception of support was positively correlated with propensity for the future.

**Key words:** Parenting styles; Time perspective; Girls & boys.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda la percepción de los estilos de crianza parental y la perspectiva a futuro en jóvenes de bachillerato en condiciones de vulnerabilidad, es decir, como perciben la crianza recibida en su hogar y como puede relacionarse con su conducta y motivación para el futuro dependiendo de sus experiencias percibidas por la crianza materna y paterna. Las prácticas de crianza son consideradas como un conjunto de componentes de actitudes acerca del niño o niña donde alberga un ambiente emocional proporcionada por la madre y/o el padre (Franco, Pérez y De Dios, 2014). Así mismo, la crianza representa un conducto para la transferencia de actitudes, autoestima, autoconcepto, valores y creencias que pueden llegar a impactar las conductas adaptativas en la infancia y una estabilidad emocional para su futuro.

Los padres y/o madres son la pieza principal en el desarrollo de los hijos e hijas, y son los practicantes de los estilos de crianza, los cuales influirán en los procesos de socialización del menor. La familia es el núcleo donde se implementan determinadas estrategias que encaminan a que ocurra lo deseado respecto a sus hijos e hijas. Las estrategias anteriormente mencionadas corresponden al nivel de comunicación y conductas para encausar el comportamiento de los jóvenes (Jorge y González, 2017, Infante & Martínez; 2016). Las pautas de crianza se relacionan con las reglas que siguen los padres ante la forma de comportarse de sus hijos e hijas, tomando en cuenta que dichos comportamientos representan distintos significados dentro de la sociedad. Estas pautas también se conocen como estilos de crianza, y es preciso señalarse que cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños y niñas (Izzedin y Pachajoa, 2009). Las características más frecuentes en los procesos de crianza de las familias son el amor, la comunicación y el control que tienen los progenitores hacia sus hijos y el grado de madurez esperado. Cada familia puede generar las características en mayor o menor medida para facilitar el desarrollo de los hijos e hijas, entrenándolos para su desenvolvimiento en la sociedad (Villegas, Alonso, Alonso, Martínez, 2014; Alegre, 2012).

Greenwood (2018) menciona que los criadores con un alto grado de calidez parental antepone las necesidades del niño y niñas a las propias, y les demuestran cariño tanto física como verbalmente. Dichas muestras físicas de cariño se componen generalmente de abrazos o besos y el uso de palabras o apodos cariñosos hacia sus hijos e hijas, además de estímulos y elogios. Los adolescentes que reciben calidez de parte de sus padres y madres tienden a presentar mejores habilidades sociales y académicas, además de mostrar un mayor nivel de respeto a sus padres/madres y los demás individuos de la sociedad. A su vez, presentan una mejor autoestima, comunicación efectiva entre los miembros de la familia y escasos problemas de conducta. Así como la disminución del riesgo de embarazo adolescente y la implicación en comportamientos antisociales.

Por el contrario, la falta de calidez emocional en el entorno familiar, en donde los padres se centran en sí mismos, dejando a los hijos e hijas de lado, en donde podrían llegar a sentir rechazo y como consecuencia a esto, adoptar conductas agresivas. Los jóvenes que crecen con escasa calidez emocional son más propensos a tener dificultades para hacer amigos y suelen tener problemas en la escuela (Greenwood, 2018; Andreade, Bentancur, Vallejo, Celis y Rojas, 2012).

El rechazo es la percepción que tiene el adolescente de la privación de afecto, hostilidad, agresión o indiferencia ejercida por su padre o madre (Villegas, et, al, 2014). Se clasifica como rechazo, cuando los padres presentan una actitud hacia los hijos e hijas marcada por la ausencia, o la falta de calidez, afecto, atenciones, cuidado, apoyo y preocupación, además de la presencia de conductas ofensivas tanto física como psicológicamente, pudiéndose extender hasta la edad adulta e inclusive la vejez (Clavijo, Palacios, Mora, Villavicencio, Arpi, y Conforme, 2017).

El control es la percepción que tienen los adolescentes sobre las manifestaciones de coerción (presión, imposición de fuerza o amenazas) por parte de sus padres o madres, empleando el chantaje emocional y exacerbación del sentimiento de culpa como acción correctiva (Villegas, et, al. 2014; Alonso, Guzmán, Armendáriz, Alonso y Alarcón. 2018). Se define como control parental, al conjunto de normas, limitaciones y medidas que los padres o madres establecen a sus hijos o hijas y la supervisión constante de las actividades que estos realizan. El control resulta positivo cuando se ejerce mediante estrategias de supervisión, y de forma negativa y como causante de problemas

cuando se emplean estrategias intrusivas para controlar la conducta (Betancourt y Andrade, 2011). El favoritismo es la percepción que tiene el adolescente sobre la preferencia del padre o madre por alguno de sus hermanas o hermanos (Villegas, et, al. 2014; Alonso, et, al. 2018). Los niños o niñas que son criados como los favoritos, crecen con la idea de que pueden controlar todo por el simple hecho de ser los favoritos en casa, creen que podrán tener lo que quieran y cuando quieran, además de nunca esperar consecuencias negativas por sus conductas. Si además de ser los favoritos, son sobreprotegidos, suelen ser niños o niñas inmaduros, y percibir al mundo exterior como hostil por no ser tratados en todo lugar como ellos acostumbran.

En un estudio de Campano, González, Massonnier (2016) refieren que los padres y madres se perciben a sí mismos como democráticos, mientras que los hijos e hijas los perciben como autoritarios o permisivos. Las diferencias generales entre padres/madres e hijos/hijas relacionados a la escala inductiva, se presenta a la divergencia entre la percepción de hijos e hijas y sus madres, percibiéndose estas más inductivas que la percepción que tienen sus hijos e hijas de ellas. Los hijos/hijas perciben a sus padres menos cariñosos y más indulgentes, en tanto a las madres las perciben menos cariñosas e inductivas y más indulgentes. Andreade, Bentancur, Vallejo, Celis y Rojas (2012) menciona que por lo que respecta a la relación entre las prácticas parentales y la sintomatología depresiva en adolescentes, se confirmaron las relaciones esperadas: cuanto más el apoyo y autonomía, comunicación y control conductual percibido por el adolescente tanto del padre como de la madre, menor sintomatología depresiva. Además, cuanto más imposición y control psicológico, mayor sintomatología depresiva.

González, Pedroza, y Martínez (2014) consideran que existen prácticas de crianza inadecuadas que lideran los comportamientos agresivos de los y las adolescentes, exponiendo a su vez un programa de entrenamiento de crianza positiva, mediante la cual se implementan estrategias para que los padres o madres aprendan a responder asertivamente ante la conducta agresiva del adolescente, los hallazgos fueron favorables debido a que aumenta la frecuencia de las conductas pro-sociales y disminuye los comportamientos agresivos.

Por otra parte, la perspectiva temporal (PT) ha sido estudiada como un factor psicosocial que puede estar relacionada a un amplio espectro de variables psicológicas asociadas al desarrollo positivo de los jóvenes tanto en el aspecto educativo, salud física y conductas de riesgo (Codina y Pestana, 2016; Castellá, Minguell, Muro, Sotoca y Estaún, 2018; Zamora, Gil y de Besa, 2020).

La PT hace referencia a la percepción del tiempo y el modo de vivir de una persona, lo cual es una característica del hombre que puede ser empleada como herramienta para comprender la conducta humana. Dicho concepto se explica como la visión total que el individuo tiene de su pasado y futuro, existiendo en el presente. También, se hace mención de que los acontecimientos del pasado y los eventuales del futuro influyen en las motivaciones y conductas presentes mediante los recuerdos y expectativas (Daura, 2017).

Zimbardo y Boyd (1999), conciben la PT como “un proceso no consciente, mediante el cual el flujo de las experiencias personales y sociales se encuadran en categorías temporales que ayudan a dar orden, coherencia y significado a esas experiencias”. Dichas categorías pueden ser modelos temporales cíclicos o eventos únicos en la vida, con los que se codifican, almacenan y resignifican los sucesos, las expectativas y las metas. Los autores proponen un modelo compuesto por cinco dimensiones temporales: Pasado Negativo, Pasado Positivo, Presente Hedonista, Presente Fatalista y Futuro, y sostienen que la PT puede centrarse en el pasado, en el presente o en el futuro, y modificarse e influir fuertemente sobre las acciones y las decisiones que se toman durante la vida.

Es decir, que la perspectiva temporal se asocia a cómo actuamos, a las creencias que caracterizan a los sujetos, a las valoraciones que se realizan sobre los acontecimientos que los rodean, y a las experiencias que los constituyen. El pasado positivo refiere a las experiencias que vivieron las personas y que resultan agradables y placenteras (Zimbardo y Boyd, 1999). Las personas con un pasado positivo tienden a recordar momentos buenos del pasado, esforzándose por conservar las relaciones que les traen esos gratos recuerdos, ya sean amigos o familia (Oyanadel, Buela y Pérez, 2014).

El pasado negativo involucra a los acontecimientos que poseen una carga negativa, que se caracterizan por resultar difíciles o complicados, se correlaciona negativamente con estabilidad emocional, energía, responsabilidad y amabilidad (Zimbardo y Boyd, 1999). La atención de las

personas con un pasado negativo suele focalizarse en experiencias que fueron no gratas en su pasado o en el remordimiento de cosas que pudieron haber hecho y no hicieron. Suelen caracterizarse por ser personas conservadoras y con miedo al cambio (Oyanadel, Buela y Pérez, 2014).

El Presente hedonista incluye la búsqueda de sensaciones placenteras en las situaciones que se viven diariamente en el presente, se relaciona positivamente con la energía y negativamente con la responsabilidad (Zimbardo y Boyd, 1999). Son personas que viven al día se caracterizan por la búsqueda de la satisfacción y el placer, evitando la negatividad y el sufrimiento (Oyanadel, Buela y Pérez, 2014).

El Presente fatalista se vincula con las experiencias actuales, generadoras de ansiedad y temores (Zimbardo y Boyd, 1999). Por lo general, las personas creen que su vida es controlada por las circunstancias y se muestran constantemente desesperanzados de un mejor futuro (Oyanadel, Buela y Pérez, 2014).

La perspectiva temporal futura se asocia con la planificación de acciones acordes a los objetivos que uno se propone alcanzar en la vida (Zimbardo y Boyd, 1999). Las personas orientadas hacia el futuro se enfocan en establecer y alcanzar objetivos a largo plazo, en general llegan a ser exitosas tanto en el ámbito académico como en lo laboral, sin embargo, pudieran existir complicaciones cuando se está tan enfocado en un futuro que se deja de lado la gratificación presente o cuando se dejan de lado las relaciones sociales o la recreación por estar enfocados en cumplir las metas futuras (Oyanadel, Buela y Pérez, 2014).

Codina y Pestana (2016) analizan las relaciones entre la práctica de actividades físicas y deportivas, la experiencia de ocio y la perspectiva temporal con el fin de registrar actividades en la vida diaria y valorar las características de ocio de las actividades y el Inventario de Perspectiva del Tiempo de Zimbardo en jóvenes. Los resultados muestran a las actividades físicas y deportivas como una perspectiva de tiempo equilibrada. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de considerar la perspectiva del tiempo y la experiencia de ocio en programas específicos de intervención a promover y mantener las actividades físicas y deportivas para promover conductas prosociales.

En el trabajo de Zamora, Gil y de Besa (2020) se encontró en una muestra de estudiantes universitarios españoles, que la PT tiene un papel importante en la persistencia estudiantil, particularmente la perspectiva temporal a futuro demostró ser un importante predictor para que los estudiantes persistieran en sus estudios universitarios.

Por otra parte, Fernández y Brenlla (2020) encontraron en 207 estudiantes argentinos de nivel superior que la perspectiva temporal de pasado negativo y presente fatalista correlaciona significativamente de manera positiva con al procrastinación, y de forma contraria la orientación a futuro correlacionó significativamente, pero de forma negativa. También en jóvenes argentinos (N=243) Germano y Brenlla (2019) encontraron que la perspectiva a futuro correlacionó con el autocontrol de manera positiva, mientras que las perspectivas de presente fatalista, pasado negativo y presente hedonista se correlacionaron de manera negativa con el autocontrol.

Respecto a las conductas de riesgo, Castellá, Minguell, Muro, Sotoca y Estaún (2018) encontraron en una muestra de 101 adolescentes españoles que la propensión a futuro se correlacionó negativamente con el consumo de alcohol y el presente hedonista se correlacionó positivamente con dicho consumo, los autores sugieren la importancia de la perspectiva a futuro como un posible factor protector para la prevención de conductas de riesgo en los adolescentes.

Tomando en cuenta lo anterior expuesto, se identifica la importancia de la PT y de los estilos de crianza respecto al desarrollo integral de los jóvenes, sin embargo, se reconoce la ausencia de estudios que aborden ambos factores a fin de caracterizar a los adolescentes, así como, identificar la posible asociación que existe entre ambos factores.

## MÉTODO

El presente trabajo tiene un enfoque de diseño cuantitativo, transversal no experimental, descriptiva porque muestra las cualidades de la población y es correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 1998). Se opta por una muestra no probabilística por conveniencia conformada por 247 alumnos de distintas preparatorias de Ciudad Obregón, Sonora. Las edades oscilan entre los 15 y 18 años, con una media de edad de 15.51 con .430 en desviación estándar. Se identificaron a 127 mujeres y 120 hombres, del total de la muestra el 45.3% reportó tener una familia monoparental (madre) y 54.6% vivir con ambos padres. La vinculación con las instituciones se llevó a cabo mediante la firma de un convenio, así como cada estudiante leyó y firmó el consentimiento informado del cual obtuvieron una copia individualmente.

## INSTRUMENTOS

Para recolectar la información se utilizó una cédula de datos personales conformada por 14 reactivos dirigidos a reunir información sobre datos biológicos (sexo, edad) y sociales (tipo de familia). Para evaluar la perspectiva temporal se utilizó el Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo (Zimbardo Time Perspective Inventory) (Zimbardo y Boyd, 1999) en su versión en español (Díaz-Morales, 2006) la cual ha mostrado índices de confiabilidad aceptables en población latinoamericana (Oyanadel y Buela-Casal, 2017). Este consta de un modelo de cinco dimensiones en un instrumento autoadministrable de 56 ítems, adaptado a estudiantes de nivel educativo medio superior de habla hispana. Este incluye las facetas temporales; pasado negativo compuesta por 14 ítems, pasado positivo por 8 ítems, presente hedonista por 14 ítems, presente fatalista por 9 ítems, y perspectiva de futuro con 11 ítems. Con opciones de respuesta en escala Likert asignadas de la siguiente manera; 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo.

Se empleó la escala percepción del estilo parental EMBU-I “Mis memorias de crianza” (Márquez, Hernández, Aguilar, Pérez & Reyes, 2007), el cual ha demostrado índices de confiabilidad óptimos en población mexicana con un alfa de Cronbach de .90 (Villegas-Pantoja, Alonso-Carrillo, Alonso-Carrillo y Martínez-Maldonado, 2014). Este cuestionario evalúa la crianza parental a través de las memorias de crianza que los adolescentes tienen de sus padres. Se ha confirmado la validez de constructo de la versión original por medio de análisis factorial exploratorio de componentes con rotación varimax y de tipo confirmatorio.

## PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS

Para encontrar la población a evaluar, se seleccionaron escuelas preparatorias las cuales brindan la oportunidad de aplicar las encuestas. Dicho procedimiento se llevó a cabo acudiendo a los centros escolares con carta solicitando permiso y el consentimiento informado donde se explican los objetivos de la investigación, una vez establecido el acuerdo, la carta se firmó y se procedió a establecer horarios de intervención.

Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos fueron organizados, sistematizados y codificados en el programa estadístico de SPSS versión 22. Los instrumentos fueron aplicados a estudiantes seleccionados de manera grupal por las autoridades educativas en el periodo Enero - Mayo del 2019.

## RESULTADOS

En la tabla 1, los reactivos relacionados a Estilos de Crianza; subescala de apoyo de la madre, se obtuvieron los estadísticos descriptivos de media, mínimos y máximos de cada reactivo por género. Los reactivos de mayor relevancia se ubican en “si, frecuentemente” y fueron en “¿Crees que tu mamá te quiere y tú lo quieres a él?” (M=3.45) percibido más por las hijas, “¿Crees que tu mamá quiere ayudarte?” (M= 3.22), “Si las cosas te salen mal, ¿crees que tu mamá trata de comprenderte y ayudarte?” (M=3.06). En el caso de los hijos, percibieron más apoyo de la madre en reactivos como “¿Crees que tu mamá te quiere y tú lo quieres a ella?” (M=3.18), “¿Te dice tu mamá que te quiere y te abraza o te besa?” (M=3.09), “¿Crees que tu mamá quiere ayudarte?” (M=3.08).

Tabla 1. Mínima, máxima, medias y alfa de la subescala de Apoyo de la Mamá en Estilos de Crianza por género

Reactivos	Min	Max	Mujeres	Hombres	Alfa
			Media	Media	
					.896
1. ¿Te dice tu mamá que te quiere y te abraza o te besa?	1	4	3.04	<b>3.09</b>	
5. Si haces algo malo, ¿puedes arreglarlo pidiendo perdón a tu mamá?	1	4	2.70	2.73	
11. Si las cosas te salen mal, ¿crees que tu mamá trata de comprenderte y ayudarte?	1	4	<b>3.06</b>	2.88	
14. ¿Crees que tu mamá te ayuda cuando tienes que hacer algo difícil?	1	4	2.92	2.91	
17. ¿Tu mamá te demuestra que está contento contigo?	1	4	3.02	3.07	
18. ¿Crees que tu mamá confía en ti y te deja decidir cosas por tu cuenta?	1	4	2.81	2.85	
19. ¿Crees que tu mamá escucha y tiene en cuenta lo que tú opinas?	1	4	2.90	2.95	
21. ¿Crees que tu mamá quiere ayudarte?	1	4	<b>3.22</b>	3.08	
25. ¿Tu mamá hace algo para que aprendas cosas y te la pases bien (por ejemplo, compartir libros, procurar que salgas de excursión, etc.)?	1	4	2.69	2.58	
26. ¿Te dice tu mamá que te portas bien?	1	4	2.93	3.02	
29. Cuando estas triste, ¿te consuela y anima tu mamá?	1	4	2.79	2.61	
33. ¿A tu mamá le gusta tu forma de ser?	1	4	2.77	2.86	
35. ¿Juega tu mamá contigo y participa en tus diversiones?	1	4	2.59	2.49	
37. ¿Crees que tu mamá te quiere y tú lo quieres a ella?	1	4	<b>3.45</b>	<b>3.18</b>	
41. Si tu mamá está contenta contigo, ¿te lo demuestra con abrazos, besos, caricias, etc.?	1	4	2.87	3.04	

Fuente: Elaboración propia con el programa SPSS (2020)

En la tabla 2, los datos descriptivos de la subescala de perspectiva temporal a futuro, en los hombres jóvenes se obtuvo la media con mayor relevancia en los reactivos “Si, frecuentemente” para “Cuando quiero conseguir algo, me fijo unas metas y considero los medios para conseguirlo” (M= 3.97) y “Cuando pienso en mis metas y las cosas que he hecho, me siento feliz por el proceso” (M=3.87) y “Me molesta llegar tarde a mis citas o compromisos” (M=3.78). En el caso de las mujeres jóvenes, arrojaron medias altas en sus respuestas en los reactivos “Cuando quiero conseguir algo, me fijo unas metas y considero los medios para conseguirlo” (4.09), “Me molesta llegar tarde a mis citas o compromisos” (M=4.08) y “Cuando pienso en mis metas y las cosas que he hecho, me siento feliz por el proceso” (3.87).

Tabla 2. Mínima, máxima, media y alfa de la subescala propensión a futuro por género.

Reactivos	Min	Max	Mujeres	Hombres	Alfa
			Media	Media	
					.70
1. Creo que el día de una persona debe de planificarse por la mañana	1	5	2.94	3.07	
5. No me preocupa si las cosas no se hacen a tiempo	1	5	2.48	2.48	
11. Cuando quiero conseguir algo, me fijo unas metas y considero los medios para conseguirlo	1	5	<b>4.09</b>	<b>3.97</b>	
14. Preparar el trabajo para el día siguiente y cumplir con los plazos se antepone a la diversión de hoy...	1	5	2.98	3.12	
17. Me molesta llegar tarde a mis citas o compromisos	1	5	<b>4.08</b>	<b>3.78</b>	
18. Cumplo con las obligaciones para con mis amigos y jefes a tiempo	1	5	3.71	3.64	
19. Antes de tomar una decisión, valoro los costes y beneficios	1	5	3.71	3.57	
21. Cuando pienso en mis metas y las cosas que he hecho, me siento feliz por el proceso	1	5	<b>3.87</b>	<b>3.87</b>	
25. Termino mis proyectos a tiempo, avanzando de manera estable y continua	1	5	3.49	3.66	
26. Soy capaz de resistirme a las tentaciones cuando sé que hay trabajo que hacer	1	5	3.54	3.57	
29. Siempre habrá tiempo para ponerme al día en mi trabajo	1	5	3.30	3.50	

Fuente: Elaboración propia con el programa SPSS (2020)

En la tabla 3, se describen las diferencias significativas por medio de una prueba t de muestras independientes, entre las variables como lo fueron “Crianza favoritismo” con una significancia de 0.036 entre hombres y mujeres; así como en el constructo “Crianza de rechazo” con una significancia de 0.006 entre hombres y mujeres. En donde no hubo significancia por género fueron en las variables como “Crianza control” (Sig. 0.700), “Crianza apoyo (Sig. 0.765), “Propensión a futuro” (Sig. 0.971), “Pasado positivo” (Sig. 0.411), se hace mención que se tomaron en cuenta las variables de percepción de estilos de crianza materna debido que más del 60% de la muestra reporto no tener al padre en casa.

Tabla 3. Prueba t entre diferencias de género, estilos de crianza materna y perspectiva temporal.

Variables	Sexo	Media	D. S.	t	Sig. (bilateral)
Crianza favoritismo	Hombre	1.61	.55	2.10	0.036
	Mujer	1.47	.48		
Crianza control	Hombre	2.41	.51	.386	.700
	Mujer	2.38	.50		
Crianza apoyo	Hombre	2.89	.63	-2.99	.765
	Mujer	2.91	.67		
Crianza rechazo	Hombre	1.85	.64	2.75	.006
	Mujer	1.64	.55		
Propensión a futuro	Hombre	3.47	.59	.036	.971
	Mujer	3.47	.50		
Pasado positivo	Hombre	3.43	.56	-.82	.411
	Mujer	3.49	.59		



Por último, se obtuvo una matriz de correlaciones de Pearson entre las variables analizadas, se destaca como hallazgo principal que el estilo de crianza percibido de apoyo por parte de la madre correlacionó mesuradamente y de forma significativa y positiva con la propensión a futuro ( $r=.275$ ,  $p<=.001$ ), así mismo, se obtuvo una correlación insipiente positiva y significativa entre el pasado negativo y la percepción de control ( $r=.182$ ,  $p<=.001$ ) y percepción de rechazo ( $r=.174$ ,  $p<=.001$ ) (tabla 4).

Tabla 4. Matriz de correlaciones bivariadas de variables de PT y Crianza

	Variables	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Presente Hedonista	1							
2	Pasado Positivo	.477**	1						
3	Presente Fatalista	.646**	.489**	1					
4	Pasado Negativo	.514**	.566**	.497**	1				
5	Propensión a Futuro	.417**	.585**	.386**	.420**	1			
6	Apoyo	.105	.187**	.072	-.051	.275**	1		
7	Favoritismo	.117	-.080	.137*	.140*	-.116	-.143*	1	
8	Control	.020	.164*	-.032	.182**	.106	.434**	.296**	1
9	Rechazo	.072	-.014	.075	.174**	-.118	-.166**	.629**	.373**

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente trabajo tuvo como objetivo encontrar diferencias significativas en la percepción de los estilos de crianza de los padres y madres de familia, la perspectiva temporal de mujeres y hombres jóvenes estudiantes de preparatorias públicas de Ciudad Obregón. Para esto se evaluó la percepción de los estilos de crianza y se buscó relaciones significativas entre el género con la perspectiva temporal de la muestra de hombres y mujeres jóvenes. Obteniendo los resultados descritos a continuación.

El rechazo por parte de la madre arroja una significancia por género, es decir, concuerda con Márquez, et al. (2007) que explica que el rechazo puede propiciar conductas de riesgo como lo son el consumo de alcohol, drogas, comportamientos antisociales como lo son conductas delictivas. En la tabla 3, se refleja como los hombres jóvenes perciben mayor rechazo en la media por parte de sus madres a diferencia de las mujeres, en donde se debería de promover una disminución de conductas de rechazo en las madres y/o padres de familia en esta etapa del desarrollo de los jóvenes, en donde se encuentran más vulnerables.

En la prueba t de muestras independientes se reflejó diferencias significativas entre hombres y mujeres en la variable de favoritismo por parte de la madre. De acuerdo con Tueros (2004) el favoritismo por parte de la madre o padre origina rivalidad entre hermanos, forjando sentimientos negativos que derivan en actitudes agresivas, generando conflicto en el núcleo familiar. El favoritismo percibido por parte de la madre, produce una menor planeación a futuro en las actividades profesionales y/o académicas, se infiere que esto es debido a las comodidades que se concibe al ser el consentido, ya que acorde a Villegas, Alonso, Alonso y Martínez, (2014) el favoritismo genera la idea de que se puede lograr todo con solo desearlo, además de que se origina la idea errónea de no esperar consecuencias negativas a los actos, por tanto, el hijo o hija favorito tiende a desarrollar cierto grado de inmadurez. Sin embargo, Villegas, et, al. (2014) encontraron también que el ser el hijo o hija no favorito puede ser positivo si la situación se entiende y se aborda con sensatez, desarrollando mejor independencia y capacidad de resolución de conflictos, lo que aumentaría la posibilidad de un futuro próspero, en la tabla 3 se reflejó una mayor tendencia de favoritismo hacia los hombres que a las mujeres, detonando así comportamientos de inmadurez.

Por otro lado, en los datos descriptivos se reflejó una mayor percepción de apoyo materno por parte de las mujeres que los hombres jóvenes, coincidiendo con Greenwood, (2018) que expone

que un alto grado de calidez o apoyo parental (madre o padre) mejora las habilidades sociales y académicas, aumenta la autoestima y disminuye el riesgo de embarazo adolescente y conducta antisocial. Concordando que cuando existe atención y apoyo y por tanto una relación de confianza e interacción constante, los jóvenes desarrollan habilidades y generan conductas beneficiosas que disminuyen las posibilidades de actuar de manera errante en cuanto al seguimiento de una vida prospera.

No se encontraron diferencias significativas en las perspectivas temporales, lo anterior puede deberse a las limitaciones encontradas en la muestra, por lo que se recomienda su ampliación y mejora en representatividad de las características de la población. Agregando además que se no se contempló que más del 60% de la muestra no tuvieran a su padre viviendo o conviviendo en casa, por lo cual se requiere para futuras investigaciones hacer mayores concentraciones de la muestra para encontrar si habrá o no diferencias significativas entre padre y madre en estilos de crianza.

Por último, se identificó que la propensión a futuro y el estilo de crianza de percibido de apoyo por parte de la madre, correlacionaron significativamente, lo que sugiere que aquellas madres que tienden a apoyar a sus hijos estimulan en ellos una tendencia a planificar, establecerse metas y organizarse mejor. Así mismo, estilos de crianza negativos como la percepción de control y rechazo, estuvieron asociados al pasado negativo, lo anterior, puede deberse a que dichos estilos de crianza negativos han perdurado desde la infancia, propiciando una perspectiva del pasado negativo, ya que como menciona Greenwood (2018) los estilos de crianza que manifiestan los padres inciden en la forma en que los hijos perciben su entorno y esto a la vez, puede incidir en diversas actitudes y conductas. A partir de los hallazgos es posible sugerir la realización de diseños de programas con una perspectiva de género para identificar y abordar las diferencias entre hombres y mujeres con respecto a los estilos de crianza positivos, de control, de rechazo y de apoyo. Así mismo, se sugiere la consideración de la promoción y estudio de la crianza de apoyo percibido como un posible predictor de la propensión a futuro, a fin de procurar estimulación de variables psicosociales protectoras en adolescentes.

## REFERENCIAS

1. Alegre, A. (2012). “¿Hay relación entre los estilos educativos de las madres y la inteligencia emocional de los hijos?” *Revista Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 10 (1), 5-33. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293123551002.pdf>
2. Aquino, T. A. A. D., Gouveia, V. V., Gomes, E. S., y Melo de Sá, L. B. “La percepción de sentido de la vida en el ciclo vital: una perspectiva temporal”. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 2017, 35(2), 375-386.
3. Betancourt, O. & Andrade, P. “Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes”. *Revista Colombiana de Psicología*. 2011. Disponible en [https://www.researchgate.net/publication/237040281\\_Control\\_Parental\\_y\\_Problemas\\_Emocionales\\_y\\_de\\_Conducta\\_en\\_Adolescentes](https://www.researchgate.net/publication/237040281_Control_Parental_y_Problemas_Emocionales_y_de_Conducta_en_Adolescentes)
4. Capano, B., González, T. & Massonier, N. “Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres”. *Revista de Psicología (PUCP)* 2016, 34(4): 413-444. Disponible en [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472016000200009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472016000200009)
5. Castellà, J., Minguell, G., Muro, A., Sotoca, C., & Estaún, S. “Intervención basada en la orientación temporal. Consumo de alcohol y percepción del riesgo en adolescentes”. *Quaderns de Psicologia*, 2018, 20(1), 53-63.
6. Castillo, M. Crianza parental, sucesos de vida y consumo de drogas en adolescentes escolarizados. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo* 2018, 20(1). Disponible en <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/15984>
7. Clavijo, R., Palacios, M. D., Mora, C., Villavicencio, F., Arpi, N., & Conforme, G. “Aceptación-rechazo de padres y madres cuencanos relacionados a las características personales de los hijos entre 5 y 12 años”. *Maskana*, 2017, 1-11. Disponible en <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1872>
8. Codina, N., & Pestana, J. V. “Actividad físico-deportiva como experiencia de ocio y Perspectiva Temporal en los jóvenes”. *Revista de psicología del deporte*, 2016, 25(2), 53-60. Disponible en <https://www.rpd-online.com/article/view/v25-n4-codina-pestana>
9. Daura, F. T. “Perspectiva temporal de los universitarios: implicaciones para la orientación educativa”. *Educación y Educadores*, 2017, 20(3), 403-418. Disponible en [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0123-2942017000300403&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-2942017000300403&lng=en&nrm=iso)
10. Dôrr Álamos, Anneliese. “Adolescentes consumidores habituales de marihuana y su vivencia de la temporalidad”. 2013. Disponible en <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/115194>
11. Fernández, R. y Brenlla, M. Perspectiva temporal y procrastinación en estudiantes de nivel superior de Buenos Aires. XVI Jornadas Internacionales de Investigación en Psicología UCES 2020, Universidad De Ciencias Empresariales y Sociales. 2020. Disponible en: <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/5135>
12. Galarraga, M. L., & Stover, J. B. Perspectiva temporal futura y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel medio próximos a egresar. 2017. Disponible en [http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/investigaciones/indice/trabajos\\_completos/anio22\\_2/galarraga.pdf](http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/investigaciones/indice/trabajos_completos/anio22_2/galarraga.pdf)
13. Germano, G. y Brenlla, MA. Perspectiva temporal y autoncontrol en jóvenes y adultos de Buenos Aires. *XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. 2019. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-111/123>
14. González, B., Pedroza, C., and Martínez, M. “Prácticas de Crianza Positiva: Entrenamiento a padres para reducir Bullying”. *Acta de investigación psicológica* 2014, 4.3 (2014): 1794-1809. Disponible en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322014000300012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322014000300012&lng=es&tlng=es)

15. Greenwood, Bill. "Calidez parental como una influencia importante". 2018. Disponible en [https://www.ehowenespanol.com/calidez-parental-como-una-influencia-importante\\_12687510/](https://www.ehowenespanol.com/calidez-parental-como-una-influencia-importante_12687510/)
16. Hernández, Fernández & Baptista. *Metodología de la investigación*. México, DF: McGraw-Hill, 1998.
17. Infante, B. y Martínez, L. "Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia". *Liberabit* 2016, 22.1 31-41. Disponible en [http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE\\_22\\_1\\_concepciones-sobre-la-crianza-el-pensamiento-de-madres-y-padres-de-familia.pdf](http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_22_1_concepciones-sobre-la-crianza-el-pensamiento-de-madres-y-padres-de-familia.pdf)
18. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Estadísticas de suicidios de los Estados Unidos Mexicanos 2011. Disponible en <https://www.inegi.org.mx/app/biblioteca/ficha.html?upc=702825094393>
19. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Conociendo Sonora. Séptima Edición. 2017. Disponible en <https://www.inegi.org.mx/app/biblioteca/ficha.html?upc=702825097288>
20. Izzedin, B. y Pachajoa, L. "Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy". *Liberabit* 2009, 15(2):109-115. Disponible en <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
21. Jorge, Elizabeth, and María Cristina González. "Estilos de crianza parental: una revisión teórica". *Informes Psicológicos* 2017, 17(2): 9-66. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
22. Márquez-Caraveo, M. E., Hernández-Guzmán, L., Aguilar Villalobos, J., Pérez-Barrón, V., & Reyes-Sandoval, M. Datos psicométricos del EMBU-I "Mis memorias de crianza" como indicador de la percepción de crianza en una muestra de adolescentes de la Ciudad de México. *Salud mental*, 2007, 30(2), 58-66. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/582/58230208.pdf>
23. Martínez Uribe, P. *Perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital*. Universitat Autònoma de Barcelona. 2004
24. Medina, L. y Israel, D. *Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaús*. BS tesis. Quito. 2008. Disponible en <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16849/1/T-UCE-0007-CPS-058.pdf>
25. Morales, J. F. D. Perspectiva temporal futura y ciclo vital. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 2006, 22(1), 52-59.
26. Nerín, N. F., Nieto, M. Á. P., & de Dios Pérez, M. J. Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 2014, 1(2), 149-156. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147184006.pdf>
27. Oyanadel, C., Buela-Casal, G., y Pérez-Fortis, A. "Propiedades Psicométricas del Inventario de Orientación Temporal de Zimbardo en una muestra chilena". *Terapia psicológica*, 2014 32(1), 47-55. Disponible en [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082014000100005](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082014000100005)
28. Oyanadel, Cristián, y Buela-Casal, Gualberto. "Percepción del tiempo y salud: la influencia del perfil temporal equilibrado (btp) y el perfil temporal negativo (ntp) en la salud física y mental". *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 2017, 26(3), 296-306. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2819/281953368006>
29. Tueros Cárdenas, R. V. "Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico". 2004. Disponible en [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2728/Tueros\\_cr%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2728/Tueros_cr%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
30. Villegas-Pantoja, M. Á., Alonso-Castillo, M. M., Alonso-Castillo, B. A., & Martínez-Maldonado, R. Percepción de crianza parental y su relación con el inicio del consumo de drogas en adolescentes mexicanos. *Aquichan*, 201414(1), 41-52. Disponible en <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/2672/3404>

31. Villegas-Pantoja, M. A.; Alonso-Castillo, M. M.; Alonso-Castillo, B. A.; Martínez-Maldonado, R. (2014). Percepción de crianza parental y su relación con el inicio del consumo de drogas en adolescentes mexicanos. *Aquichan*, 14(1), 41-52.
32. Zamora Menéndez, Á., Gil Flores, J., & de Besa Gutiérrez, M. Enfoques de aprendizaje y perspectiva temporal: persistencia en estudiantes universitarios. *Educación XX1*, 2020, 23(2). doi: <https://doi.org/10.5944/educxx1.25552>
33. Zimbardo, P. G., & Boyd, J. N. Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. In *Time perspective theory; review, research and application*. 2015 (pp. 17-55). Springer, Cham. doi:10.1037/0022-3514.77.6.1271.