



Sobre las posibilidades en educación

On the possibilities in education

Dora Lucía Laino

luciaonial@gmail.com

Universidad Nacional de
Córdoba. Argentina

Recibido: 01|07|16

Aceptado: 12|07|16

RESUMEN

Las posibilidades en educación nunca son individuales y varían en las diferentes sociedades en todos los sujetos que integran los grupos que las conforman. Esas posibilidades existen, en mayor o menor medida, a partir de condiciones materiales, culturales y socio-subjetivas, que han sido tratadas desde diferentes perspectivas pero que siempre tienen una historia constructiva.

Palabras clave: Posibilidades educativas; Condiciones contextuales; Acciones estatales.

ABSTRACT

The possibilities in education are never individual and vary in different societies, in all subjects that make up the groups that comprise it. These possibilities exist, to a greater or lesser extent, from material, cultural and socio-subjective conditions that have been treated from different perspectives but always have a constructive history.

Key words: Educational possibilities; Contextual conditions; State actions.

Jean Piaget sostuvo en sus últimos trabajos que, para que exista una acción, primero fue necesario considerarla posible; lo real es una actualización de los múltiples posibles preexistentes; para que una acción pueda efectivamente desplegarse, primero hubo de ser concebida como posible. Esta "apertura de posibles" está en la base de la constitución de nuevas realidades. Fue necesario concebir que era posible volar para llegar a lograrlo, y ninguna de las nuevas tecnologías existiría si antes no se hubieran considerado posibles, algo que fue habilitado primero a través de representaciones mentales y que luego fue transformando la realidad en diferentes momentos históricos. También hay apertura de posibles en lo social, en relación con el capital cultural que los sujetos logran a través de instancias educativas.

Las posibilidades en educación nunca son individuales y varían en las diferentes sociedades, en todos los sujetos que integran los grupos que las conforman. Esas posibilidades existen, en mayor o menor medida, a partir de condiciones materiales, culturales y socio-subjetivas, que han sido tratadas desde diferentes perspectivas pero que siempre tienen una historia constructiva.

NUESTRA SOCIEDAD

Sobre las características y la conformación actual de nuestra sociedad se pueden decir muchas cosas. Algunas se vinculan con ciertos antecedentes que la fueron modelando. Así, se podrían considerar cuestiones como la ambición de avanzar de los inmigrantes, en el terreno social y económico del nuevo país, que tuvo la particularidad de darse muchas veces en familias de padres europeos, muy esforzados, con hijos argentinos nativos, que se encontraban con lo logrado por sus padres y lo naturalizaban, sin llegar a advertir el proceso constructivo de lo que recibían. Tampoco había mucha conciencia sobre el esfuerzo que había implicado para ellos soportar las alternativas de un viaje extensísimo que los alejaba de su país, las vivencias de llegar a lo totalmente desconocido sin saber qué encontrarían, la necesidad de orientarse en medio, muchas veces, de otro idioma, encontrar otras costumbres, sufrir el desarraigo al tiempo de tener que buscar trabajar y tener que adaptarse en ese trabajo una vez logrado. Cuando los hijos nacían se hallaban en una familia que los cuidaba según sus posibilidades económicas, sociales y culturales, que brindaba, en la mayoría de los casos, un contexto familiar de contención que compensaba la sensación de desprotección vivida como migrantes. Al crecer estos hijos, en muchos casos por el hecho de ser nativos y por manejar el idioma mejor que sus padres (generalmente orgullosos por sus avances escolares) por esa escuela pública que procuraba integrar a todos los inmigrantes a la sociedad argentina, aparecía cierto sentimiento de superioridad en las jóvenes generaciones. Tal vez en parte de ahí provenga la arrogancia de algunos porteños, por la diferencia con sus padres que no manejaban de igual forma el idioma, ni habían estudiado completando ciclos escolares y también por estar en la capital del país, en donde estaban las manifestaciones culturales de las elites nacionales.

En nuestra experiencia nacional, con ese experimento de integrar sujetos provenientes de muy distintos orígenes, el tema del reconocimiento y respeto de las normas muchas veces tuvo debilidades por no existir una transmisión en paralelo desde lo escolar y lo hogareño, imposible en los mismos términos cuando no se conocía bien en las familias el idioma ni el conjunto de la normativa vigente. Esto, sumado a la arrogancia mencionada, tal vez sea un ingrediente del origen de la viveza criolla. Esa viveza que permitía resolver situaciones, con recursos circunstanciales, desde la ignorancia de las condiciones del contexto, como para salir del paso en cada ocasión.

También se podría pensar, en cuanto a ese origen conjetural de la viveza criolla, que los inmigrantes, particularmente sus descendientes, fueron integrados a la sociedad nacional a través de aprendizajes en los que se les inculcaron normas y convenciones que los integrantes de las familias de la elite letrada, los que formulaban y conducían las políticas vigentes, no se sentían siempre necesariamente obligados a cumplir. Cabe recordar la persistencia de la "deferencia" hacia el patrón (el reconocimiento y expresión por parte de "los de abajo" de una jerarquía social superior) que subsistió largamente en muchos pueblos de las provincias argentinas, no tanto en la capital. Según el censo de 1895 más de la mitad de los habitantes de la ciudad de Buenos Aires eran

extranjeros, en su mayoría italianos y españoles. Por esto Miguel Cané expresó su malestar, por esa "invasión" amenazante, en un artículo dirigido a su grupo social, llamado "De cepa criolla".

El origen de la viveza criolla podría vincularse a esa "cepa criolla" a la que aludía y pertenecía Miguel Cané, la de quienes dictaban pero no cumplían siempre las normas, como el patrón de estancia con los peones que trabajaban a su servicio.

Por otra parte, se podría pensar que ese experimento socio demográfico tuvo la virtud de naturalizar, en gran medida, el compartir todos la misma ciudad, se viniese de donde se viniese, sin hacer diferencia por religiones como ocurriera en otros países. Eran familias de inmigrantes llegadas a un joven país, en el que buscaban su futuro y el de sus hijos sin poner como prioridad la pertenencia religiosa; hijos de italianos, españoles, polacos, rusos, alemanes o turcos debían cumplir con la ley 1420 de educación obligatoria, compartiendo la misma escuela pública obligatoria y laica.

NUEVAS TECNOLOGÍAS

En las circunstancias que se vienen dando por la incorporación de las nuevas tecnologías, de alguna manera se reprodujo esa particular situación en la que los más jóvenes saben más que sus mayores. Ahora en un mundo con caída de valores y difusión de imágenes y mensajes de todo tipo a través de los medios y de las nuevas tecnologías, que proveen enunciaciones y referencias más dinámicas que las escolares. Este fenómeno actual ya no es solamente local. A diferencia de ese experimento socio-demográfico, pensado por Alberdi y Sarmiento, de poblar nuestro territorio constituyendo la sociedad nacional con extranjeros desarraigados, que veían a sus hijos desempeñarse mejor en muchas acciones, el cambio tecnológico ha impulsado también otros cambios en la mayoría de los países del mundo, incluido el nuestro. Se comprueba, por ejemplo, la disminución de los tiempos de comunicación y de los tiempos de traslado de personas y producciones diversas entre diferentes ciudades. También la facilidad para acceder a la información, algo que, en muchos casos, ha disminuido el reconocimiento del papel de transmisión cultural de escuelas y maestros, así como las diferencias en el acceso a las nuevas tecnologías. Como también la sustitución de la acción humana por la acción de un robot.

CRISIS CÍCLICAS

La viveza que permite resolver situaciones, con recursos circunstanciales desde la ignorancia de cuestiones específicas inherentes a cada realidad, como para salir del paso, o como aquello que se supone para los otros pero no para uno, se ha repetido indefinidamente en nuestro país con las crisis cíclicas que se fueron viviendo a lo largo de la corta historia de institucionalidad nacional. No siempre estuvo vinculada a una creatividad pragmática positiva como la exaltada en alguna producción literaria local.

Hoy volvemos a vivir situaciones afligentes (como las señaladas por el Observatorio Social de la UCA, con casi un millón y medio más de pobres en estos últimos seis meses) en un país en el que cada diez años cambian abruptamente las circunstancias y las instituciones, con diferentes políticas económicas que dejan a muchos sin continuidad en sus proyectos de vida...¿se dan las condiciones mínimas e imprescindibles para el aprendizaje de los niños cuyos padres quedan sin trabajo y para los jóvenes que no cuentan con lo indispensable para poder viajar a sus establecimientos educativos?... Esas condiciones incluyen los componentes de un mundo de la vida en sus aspectos económicos, culturales y sobre todo los socio-subjetivos que quedan irremediadamente afectados cuando lo material se desmorona.

También cabe pensar en cambios actuales que pueden afectar las posibilidades laborales

(como el reemplazo de trabajadores por robots o por drones) de diferentes integrantes de la población activa; ¿qué va a suceder con la disminución de empleos, a causa del cambio tecnológico, con jóvenes que no conozcan las nuevas herramientas tecnológicas?... ¿Se están facilitando las condiciones, en este primer semestre del año 2016 considerado por el Observatorio social de la UCA, para que muchos niños y jóvenes construyan herramientas y puedan elegir en libertad qué desean hacer?... ¿Pueden construir esas posibilidades de acción quienes han sufrido exclusiones y quedan imposibilitados de constituir esquemas y hábitos de estudio y de trabajo, organizadores culturales de la acción que no se logran instantáneamente ni con graves carencias para la supervivencia? ¿No han sido quienes tomaron las decisiones político-económicas en la historia del país quienes fragilizaron las posibilidades de educación de grandes grupos de argentinos que luego apelaron a la "viveza criolla" para lograr la supervivencia, imposibilitados de seguir un camino constructivo, honesto y sistemático, prolongado en el tiempo, a causa de sus carencias de sustentabilidad?... Puede haber excepciones que logren superar la adversidad pero, para ello, hubo de existir un piso mínimo de contención con modelos de identificación cercanos que permitan tener referencias de orientación para que el deseo busque realizarse en un camino constructivo. El camino a seguir por cada niño o joven argentino no depende solamente de sus esfuerzos individuales sino de un conjunto de condiciones, generadas por políticas estatales, que las sostienen, perturban o imposibilitan y que inciden en las posibilidades de educación de los sujetos. Hay factores contextuales que los individuos no controlan y de los que el Estado es responsable.

Es imprescindible, también en este terreno, superar las tesis innatistas y empiristas; poner el foco en un constructivismo social creador de múltiples posibilidades. Más allá de ver las evaluaciones de la prueba Pisa, o de formular críticas a la escuela actual, lo primero es pensar en las condiciones necesarias que se generan desde las políticas adoptadas por las autoridades de cada turno de gobierno, para que se puedan lograr los resultados educativos constructivos que todos deseamos.

**BIBLIOGRAFÍA**

1. Piaget, Jean. *Le possible et le nécessaire*. París: Presses Universitaires de France, 1981
2. Terán, Oscar. *Historia de las ideas en la Argentina*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2012.