

**Gladys A. VARELA y Ana María BISET\* . Neuquén 10.000 años de Historia. Neuquén, CALF-ATEN, 1994, 22 páginas**

Si bien la crisis del Sistema Educativo es una dificultad que limita la lectura, la discusión y el conocimiento de nuestros jóvenes, es oportuno detenerse en aquellos esfuerzos que intentan, desde distintos ámbitos de trabajo, superar los obstáculos y acercar a la comunidad una propuesta: establecer hábitos de lectura, acceder a un mayor caudal de información, enriquecer y profundizar el abordaje de los temas, despertar el entusiasmo y la discusión por el conocimiento del pasado. Este esfuerzo se plasma en un Programa de apoyo solidario a la Educación Pública *UN NIÑO, UN LIBRO*<sup>1</sup> que pretende llegar tanto a la comunidad educativa como a la familia. Dentro de una nueva concepción de aprendizaje que madura en las instituciones escolares, se plantea la necesidad del material de lectura apropiado para el tratamiento de temas y contenidos propuestos. Respondiendo a esta demanda, las organizaciones responsables de la materialización efectiva -CALF-A.T.E.N- confiaron la realización a investigadores y docentes empapados en la problemática histórica de nuestra provincia. En este contexto surge NEUQUEN: 10.000 años de Historia, cuyo primer número ha sido editado y el segundo esta próximo a aparecer.

Es interesante señalar el atractivo del programa tanto para el público lector como para los distintos autores que intervienen en su conformación. En tiempos donde el estar comprometidos parece ser un slogan del pasado, esta invitación convoca bajo el lema de solidaridad. En torno a ella concurre la investigación arqueológica e histórica junto a la experiencia y seriedad que la propuesta requiere. En este sentido conviene citar el punto de partida que anima la definición de este primer tema:

"Nuestra provincia alberga en su seno un riquísimo pasado, que es desconocido para la mayoría. Este hecho nos movilizó a promover la producción de un texto que además de reunir los requisitos irrenunciables de rigor científico y profundidad en el enfoque, refleja una visión más cercana a nuestra rea-

---

\* Ana María Biset falleció trágicamente mientras se realizaba la impresión de este fascículo. El primer número de *Neuquén 10.000 años de Historia* es un homenaje al trabajo y a la dedicación que Ana Biset aportó a esta provincia.

<sup>1</sup> *Neuquén: 10.000 años de Historia* es parte del Programa de apoyo solidario a la Educación Pública editado en forma conjunta por la Cooperativa CALF y el Gremio docente A.T.E.N.

lidad"<sup>2</sup>. Frente a una visión de "provincia joven, provincia sin historia" se plantea reflexionar sobre un pasado silenciado o desconocido con la esperanza de transitar "hacia nuestras verdaderas raíces, permitiéndonos asumir paulatina pero seguramente, nuestra identidad como pueblos"<sup>3</sup>. El desafío político que explicitan los editores -empezar a mirar el mundo desde acá- toma forma y da espacio al conocimiento del pasado. Estimula la producción de los autores e investigadores locales logrando así acercar sus trabajos a las nuevas generaciones que están fuera de la discusión académica. Las licenciadas Ana María Biset y Galdys Varela demuestran con esta experiencia intelectual que es posible llevar a la comunidad los resultados de la investigación universitaria, y aún más que es posible transmitir conocimientos con el indispensable rigor científico utilizando el lenguaje apropiado para un público que no es el académico. Los lectores podrán encontrar a pie de página, notas que aclaran y explican aquellos conceptos básicos, herramientas conceptuales, que el historiador utiliza para poder abordar su objeto de estudio. Esto permite la incorporación paulatina del lenguaje con el que trabajan las ciencias sociales y al mismo tiempo observar la significación que adquieren dentro de la propia teoría.

Este primer fascículo de Neuquén 10.000 años de historia está organizado en dos etapas. La primera corresponde a la etapa prehispánica, en ella se reúne una serie de temas cuyos ejes son: teorías sobre el poblamiento americano y momento de llegada del hombre a América, cuándo y cómo hacen su entrada en la región que hoy es Neuquén y posteriormente se hace un breve recorrido sobre las investigaciones hechas en varios sitios de la provincia esbozando conclusiones sobre los testimonios consultados. En relación al poblamiento americano la pregunta que se plantea es: *Quiénes fueron los primeros americanos?*. Este interrogante da lugar al surgimiento de preguntas que nos introducen en *las teorías* que se fueron sucediendo, conviene señalar que éstas permiten un análisis general de las explicaciones que los distintos interesados dieron en respuesta según el momento histórico. A continuación se sugiere como teoría más aceptada que el poblamiento de América se produce desde Asia, por un puente de tierra que unía a Alaska y Siberia "en un tiempo muy lejano, durante un período llamado Pleistoceno que duró hasta unos 10.000 años". El Mar de Bering, se convirtió en una rica llanura, que abarcaba unos 1500 kilómetros de ancho de norte a sur, a través de aquella los cazadores fueron ingresando tras sus presas al continente americano. "Alaska se constituyó en una continuación de los cotos de caza siberianos".

El tratamiento de las hipótesis está acompañado por mapas y dibujos que permiten imaginar como se realizó dicho poblamiento. Acerca de cuándo

---

<sup>2</sup> Neuquén 10.000 años de Historia N° 1, p. 6

<sup>3</sup> Op. cit. p 6

y cómo sería el hombre al llegar a nuestra provincia la información se basa en las investigaciones hechas en los sitios arqueológicos más antiguos descubiertos en Neuquén: Epullán Grande, Cuyín Manzano y Trafal con fechados que se acercan a los 10.000 años. Se analiza el grado de desarrollo técnico, el tipo de dieta, la organización social y aspectos de la organización familiar. En relación a los lugares en que vivían, llama la atención la convergencia de distintos grupos que se producía en Neuquén. La característica de la provincia es la diversidad de ambientes que permiten obtener recursos en las diferentes estaciones del año. Esto dio lugar a que los grupos que llegaban de distintos lugares -Cuyo, La Pampa, Chile y el resto de la Patagonia- transmitan sus propias costumbres produciendo un intercambio de objetos y de conocimientos. En este sentido es importante señalar que la Cordillera de los Andes no era una barrera o un límite para estos grupos, sino un 'punto de encuentro' que permitía la comunicación y el intercambio. El sistema de desplazamiento es conocido como nomadismo estacional. Aunque los grupos que vivían en la provincia basaban su economía en la caza y la recolección no todos eran iguales y hacían las mismas cosas, esto dependía del lugar en el que vivían. La investigación revela aspectos importantes en cuanto a la alimentación y el aprovechamiento de los recursos naturales. En este sentido el piñón (semilla de la araucaria) fue un alimento muy aprovechado por los habitantes de estas tierras desde épocas remotas, sobresale la importancia de este alimento dado las ventajas tanto en transporte como en la conservación. Bajo el título de *testimonios* se desarrollan las investigaciones realizadas en distintos lugares de la provincia neuquina: Chenque Haichol (en Las Lajas), en Valle Encantado, la isla Victoria en el Nahuel Huapí, la mina de sal gema de Truquico (norte de Ñorquín). Los indicios arqueológicos autorizan a sugerir supuestos acerca del contacto que se establece con gente que vivía en Chile; de ahí que se sostiene que las tribus neuquinas ya conocían la horticultura. De la misma manera permiten hipótesis sobre la actividad económica que cada grupo desarrolló a lo largo de aquellos años a la vez que informan sobre la particular relación que se estableció con la naturaleza.

El cierre de este primer número nos introduce al momento en el cual los españoles hacen contacto y exploran Neuquén. En este punto, el corte que se propone responde a los cambios que experimentan éstas tribus a partir de la llegada del hombre blanco. El proceso que se inicia con el contacto hispano-indígena manifestará características particulares según la región. Esta introducción, no profundiza en la significatividad del cambio producido en el contacto, dado que el proceso que comienza a desarrollarse a partir de aquí merece un tratamiento a parte. De la misma manera aquellos temas que se refieren a las relaciones entre las sociedades, la adaptación a la economía y la alteración de sus costumbres, se trabajan en detalle en un capítulo posterior a

este número<sup>4</sup>. Para este momento solo se narra la llegada de los españoles desde Chile, haciendo hincapié en el interés que los movilizó a explorar Neuquén: la intención de encontrar la ciudad de los Cesares, la sal que Chile no ofrecía y en ocasiones "capturar gente que se llevaban como esclavos". Completan este número el análisis de las fuentes documentales de viajes y expediciones que comienzan a registrarse desde 1550, narrando brevemente los primeros contactos. Al trabajo lo acompañan ilustraciones de María Elisa Grego y fotos de Gravina Eugenio, ambos integrantes de este programa de apoyo solidario a la escuela pública.

Si bien la primera parte de esta entrega nos da un panorama general del contacto entre las dos sociedades, el fascículo II -próximo a salir- corresponde a las modificaciones vividas por los habitantes de estas tierras a partir de la llegada de los europeos. El interés que moviliza este análisis está dado en observar el proceso en el cual dos sociedades, india y blanca, establecen relaciones de hostilidad y de paz pero que inevitablemente "llegan a ser imprescindibles la una de la otra". En el transcurso de los siglos XVI y XVII las presiones que ejerce la colonización desde Chile comienza a perjudicar directamente a las tribus neuquinas, las que se vieron amenazadas por las expediciones en busca de esclavos. Para ésta etapa la relación entre ambas sociedades es básicamente de hostilidad. Un siglo después aquellos cazadores y recolectores estarán en pleno proceso de cambio, no solo por la llegada del hombre blanco sino también por el fuerte impacto que produjeron los elementos traídos desde Europa. En este sentido se distingue la incorporación del caballo a la economía y a la vida de los indios, provocando profundas transformaciones. El análisis nos brinda una perspectiva de la amistad que los indios dieron a este animal, el uso del caballo permitió acortar las distancias, conocer a otras tribus, relacionarse y emparentarse. En este contexto la necesidad de entenderse, especialmente en el intercambio comercial, condujo a la práctica de una lengua común: "mapudungu", o habla de los indios de Chile. Toda esta alteración anima una suerte de intercambio y de contactos en el seno de dicha sociedad que hacen que para el siglo XVIII sea muy difícil distinguir un grupo de otro. La continuidad en el análisis sobre el uso de los recursos naturales permite reflexionar sobre las modificaciones soportadas a lo largo del proceso, así como su gran capacidad de adaptación a una economía de trueque.

Hace 300 años los territorios del actual Neuquén, estaban poblados por las tribus que conformaban las "Naciones" Pehuenche y Huilliche. Ambas nos han dejado elementos que aun hoy perduran en los usos y costumbres de la gente. Estos mismos elementos permiten reconstruir la vida cotidiana en los

---

<sup>4</sup> Para un tratamiento más específico sobre la significatividad de los cambios a partir de la llegada del hombre blanco, ver fascículo N° 2 de *Neuquén: 10.000 años de Historia*.

tolderías, la división del trabajo entre mujeres y hombres, vestimentas -modas-, rituales y formas de guerrear. Lo interesante del análisis de la vida cotidiana está dado por el significado que adquiere la información y el sentido de la narración en el texto. Sorprende al lector desconfiado de la sabiduría y la paciencia indígena y nos brinda la oportunidad de re-pensar la vida en estos "espacios vacíos".

Neuquén 10.000 años de historia es sin duda un referente para trabajar en el aula, pero no es solo eso. Es una propuesta de mirar y de escuchar la historia; es la posibilidad de encontrar en ella significados, preguntas, explicaciones sobre estos lugares y la sobre gente que nos rodean. Iluminar puntos de continuidad con el pasado es de crucial importancia para reflexionar sobre aquellas raíces que aspiran dar respuesta a la búsqueda de identidad. Si al menos esto es posible, el esfuerzo valió la pena; por lo pronto esta síntesis cumple con uno de los objetivos implícitos de la tarea universitaria: extender a la comunidad la conclusión de la investigación científica.

*Marcela L. Debener*

U. N. del Comahue. GEHiSo