

La metamorfosis de la Universidad Nacional del Comahue*

Aleira Trinchero**

Los fundamentos de la universidad

Una de las justificaciones políticas del gobierno nacional para la creación de las “nuevas universidades” como Comahue, las tomará de la Universidad del Neuquén (1964)¹: la necesidad de la región de formar profesionales para las empresas que explotaban los recursos naturales y satisfacer la demanda de la creciente burocracia del recién creado Estado provincial. Estas cuestiones se conjugan con otros intereses políticos de la dirigencia del Movimiento Popular Neuquino en el poder provincial que quiere concretar el añejo proyecto de liderar la nordpatagonia a través de la propia “región Comahue”. La propuesta de formulación de carreras no tradicionales basadas en una organización académica que tiene como eje la departamentalización que incluye la investigación y la extensión dentro de la carga docente.

Alberto Taquini (hijo), un mediático especialista en “nuevas universidades nacionales” de fines de los años sesenta, vocero de los militares² que gobernaban nuestro país divulgaba los slogans eficientistas tratando de desplazar el eje político de las grandes concentraciones urbanas a pequeños conglomerados. A los estudiantes se les proponía la creación de una ciudad universitaria porque a la vez permitía la concentración estudiantil y por otro los alejaba de los centros urbanos y les coartaba la posibilidad de la organizarse políticamente. En la misma dirección que la opinión pública nacional hay voces recuperadas en Neuquén, el Ing. Emilio Hardey³ dice: “Más que hablar de Nacionalización debemos hablar de la creación de una Universidad Regional”. Otro vocero importante del gobierno neuquino, el Ing. Marcelo Zapiola, para quien fundar la Universidad del Comahue significaba constituir lo que él denominaba la “tercera gran gesta”:

*Este trabajo se inscribe en los contenidos de la Tesis de Maestría en Educación Superior: “Historia de la Universidad Nacional del Comahue (1973-1976): Las políticas académicas”

**Docente e investigadora del Departamento de Historia Facultad de Humanidades, UNCN.

¹La Universidad del Neuquén se creó por Ley de la Provincia del Neuquén N°114 el día 3.11.64: “La Universidad nació pensando en un futuro cierto y cercano, para el cual tendría sus equipos dirigentes para aplicar políticas y tecnologías adecuadas al desarrollo moderno. Nuestra población no quiere aportar sólo peones a YPF; quiere aportar conductores o intervenir en la explotación y manejo de ese petróleo.”; Diario Río Negro, General Roca, 3.11.66, fue inaugurada en abril de 1965 asumiendo como rector el Dr. Enrique Oliva, con cuatro facultades: Humanidades, Antropología Social, Ingeniería y Ciencias Agrarias, más dos escuelas superiores, Turismo y Servicio Social. En 1966 la Facultad de Antropología Social es reemplazada por la Escuela de Desarrollo y Administración -Juego Facultad de Economía y Administración-, aunque según otras fuentes es la desaparición de la Facultad de Antropología, con la continuación de las carreras que habían iniciado en Perito Dactiloscopio, Técnico Dactiloscopio y Doctorado en Antropología (no cuenta con acreditaciones). Todo se refunde en la Facultad de Humanidades, donde seguirá funcionando la Escuela de Servicio Social. Se crean las carreras de Técnico en Administración Regional y Técnico en Desarrollo Regional.

²Desde el general Onganía al general Lanusse

³Subsecretario de Estado de Asuntos Universitarios, en: Diario *Sur Argentino*, Neuquén: Capital, 17.01.71.

"Hasta hace muy poco -la región- ha sufrido una marginación política, social, cultural y económica por parte del resto del país, que la consideraba tierra inhóspita y lejana, reservada para quienes, con vocación de pioneros, se decidían a abandonar las ciudades o las llanuras feraces en busca de un horizonte nuevo para sus vidas"⁴.

De alguna manera la situación queda reflejada en el Estatuto Orgánico de la Universidad: "...plantea como misión la formación del hombre y la utilización plena de la dinámica del conocimiento: investigación, docencia y servicio a la comunidad"⁵. La universidad debe generar el espíritu investigador desarrollando cualidades morales, académicas y profesionales: "...Proveer a la formación y perfeccionamiento de sus propios docentes e investigadores"⁶. Trató de expresar la diversidad de la organización de la estructura académica, la que se dio así misma esta Universidad: departamentos, facultades, centros regionales, escuelas superiores, institutos y asentamientos. La mayoría de los docentes de las facultades tienen una doble pertenencia laboral, por un lado, forman parte de los departamentos porque "son los responsables del dictado de las asignaturas de su especialidad"⁷, desde otro lado, en los centros regionales les trae inconvenientes en definir la dependencia académica por pertenecer a la facultad epistemológicamente pertinente, entonces, los eslabones administrativos están débilmente acoplados⁸ y esta característica se convierte en una desventaja administrativa que perdura hasta la actualidad como una cuestión crónica irresoluble. Este panorama de la estructura académica se complejiza con el entrecruzamiento de intereses localistas e intereses políticos de los poderes provinciales, es decir la política partidaria o los espacios de poder se convierten en "cotos de caza" de algunos docentes.

La historia de la Universidad como institución muestra la existencia de diferencias y debates en la interpretación de cuestiones académicas, al menos a niveles superestructurales. La experiencia histórica de la Universidad del Comahue presenta intentos de construcción y de articulación de políticas académicas con las necesidades de desarrollo nacional combinada con los proyectos de polos de desarrollo regional. En otro aspecto de la política académica toma relevancia en la Universidad la impronta del planeamiento universitario⁹.

De acuerdo a fuentes relevadas la Universidad comenzó a funcionar con cuarenta y seis "profesores titulares". Los mismos se encontraban agrupados a ADUN -Asociación de Docentes de la Universidad del Neuquén-. En documentos escritos manifiestan sus aspiraciones para lograr: la autonomía universitaria, el gobierno de profesores, alumnos y

egresados; la estabilidad docente; la periodicidad de cátedra¹⁰. Para 1970 los datos estadísticos muestran que había un total de doscientos quince docentes, de los cuales ochenta y cuatro eran titulares, treinta y tres "pro-titulares"; cuarenta y seis "pro-adjuntos" y cincuenta y dos "pro-jefes de trabajos prácticos y auxiliares de docencia"¹¹. Las escalas salariales estaban muy devaluadas comparativamente a otros sueldos de empleados de la región o de los propios estatales. El Ministerio de Educación otorga al ex rector Domecq¹² doscientos ochenta cargos full-time para profesores en el año 1973.

La metamorfosis de la universidad¹³

La Universidad del Comahue nació -en un contexto nacional de conflictos políticos y sociales¹⁴- bajo la concepción parcial del modelo humboldtiano habida cuenta de la inclusión de la extensión universitaria. Las pujas locales que condujeron las cámaras empresariales o "fuerzas vivas" de las comunidades quedaron en el imaginario individual y colectivo de quienes crearon la Universidad del Neuquén y que persiste aún en las gentes de los pueblos del Alto Valle y del interior de la provincia del Neuquén. Se abandonan los intentos de una Universidad que uniera la docencia a la investigación, impidiendo la concreción en plenitud de un modelo, "quedando la 'carcaza estructural' de las facultades y de la orientación profesionalizante sin la contrapartida de la investigación"¹⁵.

Lo más destacado del modelo adoptado fue el planeamiento académico articulado a la investigación y a la extensión "...por lo menos estaba el incentivo de cómo cada carrera puede además de lo que es la formación generar algún vínculo, algún servicio, alguna articulación con el sector al que corresponde el ámbito laboral-profesional..."¹⁶. La extensión universitaria era el otro pilar del diseño académico "...yo hice en mi decisión política, aunque no tenía militancia política, una fuerte apuesta al industrialismo por razones de tipo teórico y por razones de tipo ideológico desde la perspectiva que significa

¹²(MT)

¹³No encontré el significado ni la equivalencia del prefijo "pro".

¹⁴(RD)

¹⁵Fundada en las ideas de PUENTE OJEA: "...no sería correcto limitarse a invocar la existencia de una evolución histórica de las 'ideas' en cuanto tales, ...hay que mostrar que la historia de las ideas se vincula casualmente a la evolución de las relaciones económicas, sociales y políticas, entre los 'hombres', de tal manera que, bajo la 'aparición' de la continuidad de ciertos sistemas de ideas, asistimos 'realmente' a los resultados de un proceso complejo y permanente de 'metamorfosis funcional' de dichos sistemas, en cierta adaptación a las variaciones o a las nuevas modalidades que adquieren las relaciones económicas, sociales y políticas entre los verdaderos protagonistas de la historia y creadores de las formas mentales que nacen de dichas relaciones..."; en Gonzalo PUENTE OJEA, *Ideología e historia. La formación del cristianismo como fenómeno ideológico*, Madrid, Siglo XXI, 1974, p.74.

¹⁶Una muestra de la situación es el gobierno de la Universidad: en cuatro meses -mayo-agosto de 1973- se fue el Rector Organizador de la Universidad Nacional del Comahue -Ingeniero Marcelo Zapiola-; es designado como rector por el gobierno democrático de Cánpora el Dr. Raymundo J. Salvat con quince días de gestión nunca pudo ingresar a la sede central de la Universidad; y dos rectores que no figuran en las resoluciones ni en ordenanzas de la Universidad: el primero, Guemes designado por el Poder Ejecutivo Nacional, no se hizo cargo del gobierno de la UINC por ser rechazado por la comunidad universitaria y el segundo, el abogado Néstor J. Spangaro, elegido por la comunidad universitaria en asamblea, en la que participaban docentes, no-docentes y estudiantes; él entrega el gobierno del rectorado a Roberto Domecq, que cuenta con la aprobación y el consenso de los diferentes claustros.

¹⁷Daniel CANO, *La educación superior en la Argentina*, Buenos Aires, Grupo editor latinoamericano, 1985, p.11.

¹⁸(JCG)

⁴Marcelo ZAPIOLA, *Fundamentos para la creación de la Universidad Nacional del Comahue*: Neuquén, Imprenta Universidad, julio 1972, pp. 72-75.

⁵Decreto Presidencia de la Nación 1447/72; Neuquén, Imprenta Universidad, Marzo 1972.

⁶Art. 2°.

⁷Art. 3°, inc. b.

⁸Art. 4°, inc. a.

⁹Capítulo I, título segundo.

¹⁰Birton R. CLARK, *El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica*, México: Nueva Imagen, 1983.

¹¹Se crea por Res. N°023/72 la Asesoría Permanente de Planeamiento a cargo del Lic. Augusto Perez Lindo, y, por Res. N°034/72 se trabajará en conjunto con la Asesoría de Planeamiento de la Universidad Nacional del Sur. Al igual que se firma un Convenio con la UNESCO por Res. N°035/72 para evaluaciones del Planeamiento de Universidades con el Monseñor Dr. Jacques Garrica.

la evolución de los seres humanos...²⁰.

El modelo de la organización académica del año 1974 está relacionado con el "Proyecto de la Patagonia", pretendiéndose plasmar en los "Institutos de Investigación"²¹, donde debían plantearse las cuestiones del "desarrollo regional", que no podían tener respuesta en la forma tradicional de una Facultad y de ahí entonces que el Instituto enseñara como epifenómeno²². Por ejemplo el Instituto del Riego, que a su vez, respondía como epicentro a la provincia de San Juan. Aquí se requería de profesionales con una formación básica para distintas orientaciones sociales.

Luego de la intervención del Comahue en los últimos días de 1974, se produjo un "cuasi" regreso a las políticas profesionalistas del siglo XIX ya que la Universidad va a brindar a la sociedad una variante de servicios utilitarios "estratégicos"²³. En vez de formar funcionarios para el estado y técnicos-profesionales para colaborar con el desarrollo del capitalismo en la etapa industrial, ahora el contacto con las asociaciones empresariales y colegios profesionales, determina el perfil de la formación de ingenieros, contadores públicos con la ausencia de una formación cultural 'generalista' o de propuestas de interpretaciones del mundo de diferente bases filosófico-sociales. Se cierran todas las carreras que tenían que ver con las ciencias sociales, incluso se anula el plan de estudios de Técnicos en Ciencias Sociales²⁴, se deja sin efecto el proyecto de la carrera de Sociología, se cierra la carrera de Administración Pública, los Profesorados de Química, Física y Matemáticas, pasan del ámbito de dependencia académico de Humanidades a las Facultades de Economía y de Ingeniería.

En este sentido, agrega un especialista en educación superior: "...la universidad -transición Universidad del Neuquén al Comahue- no era profesionalista o dejó de serlo en cuanto a la manera clásica de entender a la universidad como una con Facultad de Medicina, una Facultad de Abogacía, una Facultad de Contadores, pero para mí sí lo era en cuanto a que, buscaba habilitar profesionalmente no sólo desde una formación estrictamente disciplinaria y técnica, sino también de alguien conocedor de las características de la zona, de los problemas que la zona tenía y además de cómo podía incidir en esa realidad..."²⁴.

La metamorfosis de la UNC tiene su correlación en la política universitaria: la naturalizada "depuración política e ideológica" en los no-docentes y docentes: "Producir un real y concreto proceso depurativo de la administración pública, ... sin connotaciones partidistas y sectoriales en nombre de las atribuciones conferidas a la Junta Militar el art. 2° de la Ley N°21274"²⁵. Se sigue "dando de baja" a docentes, a no docentes y se expulsa a estudiantes. En cuanto a la modalidad de la designación de los "nuevos

profesores de la universidad" y de los criterios de selección, son hartos novedosos, a la vez viciados de arbitrariedad y de concepciones medievales, que nada tienen que ver ni con la "formación académica" ni con la "eficiencia científica".

De ahora en más los profesores se elegirían por la antigüedad de permanencia en la zona y por haber sido docentes de la Universidad del Neuquén; esto garantizaba la orientación política y la formación académica²⁶ de los mismos. Esa misión la tenía una Comisión Asesora que dependía del departamento disciplinar que elaboraba las ternas y las enviaba al Rector Interventor. Doble súper-visión de Remus Tetu, pues él ya había designado al profesor antes como docente del departamento y ahora volvía a redesignarlo como profesor de la asignatura.

Luego de la gestión Domcqq cesa el trabajo en investigación y extensión. De la normativa relevada en todo el periodo de las intervenciones se registran dos actividades, una es la autodesignación de un Secretario de Investigación²⁷ y la otra una beca que consta en una resolución. La primera es una designación donde prácticamente se niega la historia de la organización de la investigación en la Universidad y se apela a la región en el discurso:

"VISTO: La carencia de una política en materia de investigaciones científicas; y"

"CONSIDERANDO: Que para la Universidad moderna la investigación científica reviste tanta importancia como la tarea docente;"

"... Que sólo a través de la planificación de la labor investigadora podrá la universidad realmente servir a su región universitaria, transferir a los sectores públicos y privados el aporte tecnológico adecuado y cumplir con su papel de disparadora de un desarrollo regional endógeno y autosostenido;"

"Que el Dr. RAUL TOUCEDA, profesor fundador de la Casa, reúne en grado sumo las condiciones de idoneidad del caso avaladas por una trayectoria de toda una vida dedicada a la investigación científica según consta en su Legajo personal y es por demás notorio;"

"... Artículo 1°: DESIGNAR al Dr. RAUL TOUCEDA, [...] titular de la SECRETARÍA DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS, a partir del 14 de febrero de 1975."

No hay ninguna documentación que informe de los resultados. De acuerdo a entrevistas a docentes, a partir del año 1976 comienza a desarrollarse en el Departamento de Química una investigación gracias al incentivo de los propios docentes en relación con el medio, específicamente la zona agrícola. Sobre la actividad extensión no existe registro ni motivos de una beca otorgada al Dr. Julio Japaz²⁸ por tres meses para que realice un estudio sobre fuentes hidrotermales de la región, cuya supervisión estaba a cargo de la Secretaría de Investigaciones Científicas.

Una transformación importante desde el punto de vista académico se produce a partir de 1977²⁹ los "cargos docentes en las distintas cátedras...", no siempre es posible cubrir la función de profesor, con personal que cuente con antecedentes académicos... serán los profesionales y/o técnicos importantes que le permiten asumir la función

²⁰Alcira TRINCHERI: "Los profesores universitarios en la transición de una universidad provincial a una universidad nacional. La experiencia de la Universidad Nacional del Comahue. Estudio de caso: Las contradicciones del perfil docente deseado. 1965-1974"; Cipolletti, FACE, 1999.

²¹Res. "I" N° 0085, 14.02.75.

²²Res. N° 1437, 26.09.75.

²³Ord. 003677, Considerandos.

¹⁹(SA)

²⁰Instituto de Biología Marina y Pesquera (Ord. 0004/74); Instituto de Tratamiento de la Información (Ord. 0009/74); Instituto de Riego y Drenaje (Ord. 0013/74); Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas (Ord. 0015/74); Instituto de Economía y Administración (Ord. 0016/74). Hasta esa fecha sólo se conocía la fundación del Instituto de Estudios Turísticos del año 1971. En la actualidad sigue vigente el de Biología Marina y Pesquera.

²¹(RD)

²²Rolf TORSTENDAHL, "La transformación de la educación profesional en el siglo XIX", en Sheldon ROTHBLETT y Bjorn WILROCK; *La Universidad europea y americana desde 1800. Las tres transformaciones de la Universidad moderna*; Barcelona; Pomares-Corredor, 1996; p. 148.

²³Aprobada por Ord. 0012/74.

²⁴(CG)

²⁵Res. N° 0024.76.06.04

docente con idoneidad...". Es decir que la "función docente" se puede "cubrir" con profesionales o técnicos considerados idóneos. Otra cuestión para tener en cuenta en la etapa de la dictadura militar -cuando había ingreso restringido en la Universidad- las políticas de Comahue eran las de eximir de los exámenes a los oficiales egresados de la Escuela Superior de Gendarmería Nacional³⁰, y a otras fuerzas de seguridad, como privilegios discriminatorios con los aspirantes civiles.

Presupuestariamente ningún gobierno de la Universidad dirigió e invirtió tanto, con la excepción del período 1983-1986, como en los años 1972-1973, promoviendo actividades de capacitación docente de trascendencia que se traducían en invitaciones a expertos, insumos y máquinas para la computación, elementos de aire acondicionado para extensión universitaria, sofisticados equipos de radio. En este aspecto del análisis se visualiza la pretensión del gobierno de la Universidad del Comahue de centralizar una política cultural y transferencia con eje en Neuquén.

Las luchas políticas

Es necesario visualizar la metamorfosis desde las luchas políticas dentro de la Universidad identificando a los sectores que pugnaban en ella entendiéndola como campo. En el "campo político" Universidad y en el "campo cultural" pujan dos concepciones: la cultura popular³¹ y la cultura tradicional o elitista impregnada de "provincialismo". Ambas están internalizadas en los "nuevos" profesores -la primera- y en los "viejos" docentes la segunda. En dichas filosofías antropológicas se encarnan diferentes modelos y proyectos de universidad. Entre ellas "la universidad nacional y popular", "la universidad socialista", "la universidad abierta al pueblo" y "la universidad nacional y regional". Los modelos pueden contener varias acepciones. Las tres enunciadas primero, defendidas por los "nuevos profesores"; y la cuarta, por los "primeros docentes". Los posicionamientos de los "nuevos" profesores cuentan con mucho poder en el campo político: el apoyo del Ministerio de Educación; el de la conducción de la Juventud Peronista del ámbito nacional. Dichos posicionamientos dependen de las acciones o prácticas políticas³² entendidas siempre dentro del contexto del "dominio simbólico" de la experiencia que se expresa en el discurso socialmente reconocido como "político", opuesto diametralmente al "dominio práctico" que orienta la práctica cotidiana, aunque ella contiene mucho de política no explicitada ni verbalizada ni conceptualizada. El dominio simbólico se expresa y posee la "coherencia intencional" de las prácticas y de los discursos engendrados a partir de un principio explícito y explícitamente "político".

En el campo político nacional, el proyecto representado por Cámpora³³ era el resultado de un conjunto de situaciones económicas, sociales y políticas que convergían en el repudio al régimen militar de Lanusse y sus precedentes. El grado de radicalización y

violencia que había logrado la sociedad fue el producto de aquellas situaciones pero también el estímulo que le había prestado Perón. Sucede que Perón no reprochó el apoyo de los sectores más radicalizados. Más bien necesitaba acompañar un proceso de radicalización de la sociedad en la que confluían grupos guerrilleros, sectores populares y capas medias. Sería inapropiado interpretar el *interregno* Camporista como el control del gobierno por la izquierda peronista. Este proceso no deja de generar fuertes oposiciones hasta que Perón decide enfrentar a la Juventud el 1° de Mayo de 1974 denunciándolos como infiltrados y la opción de apoyar a las organizaciones sindicales. Todas estas divergencias generarían las contradicciones políticas que decidirían también el futuro de las direcciones políticas de las universidades nacionales. En la propia estructura de la UNC se encuentra la base de las estrategias dirigidas a transformarla políticamente, supuestamente los primigenios profesores la convertirán en una institución regional y nacional, desideologizada y despoltizada, sacándola del entramado de la ideología del campo político de la izquierda subversiva.

La lucha en definitiva es la característica del campo Universidad del Comahue; esto es, de la subversión o la conservación de la estructura Universidad, de acuerdo a la distribución del capital específico político de los sectores encolumnados entre los primeros fundadores de la Universidad y los nuevos llegados a posteriori de la nacionalización. La lucha por un mismo capital de un mismo campo político dentro de los límites del propio campo sólo puede convertirse en otra especie de capital como el control burocrático dentro de ciertas condiciones del campo que regresan como característica de la vieja estructura provincial Universidad. Historiaremos algunos aspectos de los docentes "antiguos" que pertenecían a la Universidad del Neuquén, "instalados" aquí, llamados y convocados para construir una determinada política provincial que concluyera en poder conformar una nueva provincia hasta ayer territorio nacional. Sus demandas explicitadas entre 1964-1965 son las de plasmar una "universidad regional" que cubriera las necesidades agronómicas, hidráulico-miércas y turísticas, intenciones registradas epistolarmente a ministros y al gobernador del Neuquén, donde constan los deseos de tener un cuerpo de profesores preferentemente *locales*³⁴.

Los primeros profesores dentro de un estado determinado de la relación de fuerzas monopolizan el capital específico político -fundamento del poder o de la autoridad específica característica de un campo- se inclinan hacia estrategias de conservación, las que, dentro de los campos de producción de bienes culturales, tienden a defender la *ortodoxia*³⁵. Mientras que entre los que disponen de menos capital -los recién llegados- que vienen desde todo el país, los llamo bajo el rótulo amplio de "nuevos", ya que responden concretamente a políticas educativas del gobierno nacional, mezcladas con "actualización académica" filosófica epistemológica y política; algunas de ellas se las tiene en cuenta para la creación de *nuevas universidades*. Estaban más allá de los localismos; conocían un poco más de Neuquén y menos de la provincia de Río Negro. Ellos estaban ocupados en el armado de una "nueva universidad regional-nacional" que comienza a pergeñarse a fines de los '70 dentro de un territorio geográfico que se consideraba a sí mismo como un "polo de desarrollo" económico-social.

³⁰Res. 09/04/78.

³¹"Como instrumento político significativo, la educación popular parte del 'mínimo posible de acción' de las clases populares, tomando como su material pedagógico inicial esta propia 'acción posible' y los intereses espontáneos que ella refleja"; Julio BARRERO, *Educación popular y proceso de concientización*, Buenos Aires; Siglo XXI editores, 1974; pp.10-11.

³²Pierre BOURDIEU, *Intelectuales, política y poder*; Buenos Aires, Eudeba; 1999; p.136.

³³Victoria ITZCOVITZ, *Estilo de gobierno y crisis política (1973-1976)*; Buenos Aires, CEAL; 1985; pp.45-46.

³⁴Entre ellos el Dr. Enrique Oliva, el Prof. Francisco Villamil, Ing. Julio Arroyo o el propio José Güemes.

³⁵Pierre BOURDIEU, *Campo de poder, campo intelectual*, Buenos Aires, Quadrata; 2003; p.90.

Estos profesores que no hacía mucho tiempo que se habían instalado, los más jóvenes se inclinan a utilizar estrategias de subversión: las de la *herejía*. Hay que tener en cuenta que a partir de 1973 se inicia en todo el país una apertura en el ejercicio de la docencia, dando lugar a experiencias como la de la Universidad del Comahue, intentos de construcción y de articulación de políticas académicas con necesidades del desarrollo nacional autónomo, que aquí se combinan con los proyectos de un polo regional patagónico. De ahí la importancia de definir cuáles son los roles de los profesores en la UNC: si estamos en presencia de un proceso donde se considera la función docente como la toma de decisiones políticas y curriculares innovadoras, los "nuevos", o lo que termina siendo luego del año 1975: burocracias educativas donde los profesores son técnicos y empleados, pedagógicos los primeros. El transcurrir del año 1973 es la "época de oro de los nuevos". Docentes y especialistas con otros intereses "fundantes" para una Universidad distinta vienen a radicarse. Son profesores de las grandes y tradicionales casas de estudios argentinas, pero traen consigo las fantasías de una historia de conformación y constitución de otra Universidad, en las cuales están las constantes tensiones entre realidades y utopías que ya fueron o permanecen vigentes, pero convertidas en hitos que ahora historiamos, imbuidos de todas las teorías filosóficas de la liberación, de la pedagogía crítica, del planeamiento económico socialista.

Desde otro lado, el campo Universidad tiene propiedades, como que toda la gente comprometida posee una cantidad de intereses fundamentales comunes. Es decir, todo aquello que está vinculado con la existencia misma del campo Universidad como institución, como subsistencia de los propios agentes sociales, como preservación de los lugares de trabajo, mantenimiento de las protecciones gremiales y los resguardos de la salud por medio de la vinculación con las obras sociales. Además, comparten situaciones materiales comunes. Por ejemplo, aquellos docentes y no-docentes que por carecer contactos políticos o lazos con la iglesia, o poseer un determinado número de hijos, están imposibilitados para salir del país y se ven necesitados de acomodarse dentro del campo Universidad.

De allí que surja una complicidad objetiva que subyace a todos los antagonismos. Se olvida que la lucha presupone un acuerdo entre los contrapuestos sobre aquello por lo cual merece la pena luchar, el poder político de la Universidad, y que queda reprimido en lo ordinario, en un estado de *doxa*³⁵, es decir, todo lo que forma el campo mismo, el juego, las apuestas, todos los presupuestos que se aceptan tácitamente, aun sin saberlo por el mero hecho de entrar en el juego político.

En realidad, las revoluciones parciales que se efectúan continuamente dentro de los campos no ponen en tela de juicio los fundamentos mismos del campo Universidad que debe seguir existiendo, sino los fines políticos de la Universidad, resignificando las relaciones intra-institucionales y cortando los lazos de la Universidad con el medio, como son la extensión universitaria y los convenios de cooperación en diversos institutos de investigación como el de riesgo, la deserción y la energía nuclear. Acá juegan un papel determinante los primeros profesores que respaldarán la política de "puertas cerradas" de la Universidad, y

coincidiendo con las tareas habituales que la institución debe desarrollar regresando a lo que creen es su "razón de ser": dar clases, y "si algo me gusta y tengo tiempo, realizo una investigación personal".

Uno de los factores que protegen los diversos juegos políticos de las revoluciones totales³⁷, capaces de destruir no sólo a los dominantes y la dominación, sino al juego mismo de luchar contra los dominados que desaparecen de la escena -excluidos, exonerados, muertos, encarcelados-, es precisamente la magnitud misma de la inversión que se realizó en Comahue. El interventor Tetu hizo de la Universidad "campo rasado" porque los rectores del peronismo de derecha que asumen después de él no alcanzan a dar la organización mínima de una institución cuando llegan los militares.

El capital simbólico y el capital cultural acumulado de los primeros y recién llegados profesores se habían perdido a pesar del tiempo y del esfuerzo invertido. La Universidad del Comahue entró en el juego "de todo o nada" contribuyendo prácticamente de manera inconcebible a la destrucción simple y sencilla del juego político del poder de la Universidad. Siempre está en juego lo siguiente: las luchas que ocurren en el campo Universidad ponen en acción el monopolio de la violencia legítima del PEN, como así su representante a nivel regional en las Universidades Nacionales del Sur y del Comahue, la figura del "Rector-Interventor" Remus Tetu.

Los militares que intervienen la Universidad rápidamente la entregan al sector primigenio de los profesores, para que la gobiernen profesionales neuquinos y rionegrinos que la convierten en una institución burocrática que emite diplomas al servicio de las organizaciones profesionales de tipo corporativo.

La metamorfosis de la UNC se tradujo en luchas políticas y como consecuencia de ellas vivimos en la institución la censura en la cultura y en la bibliografía. La intervención universitaria de Ivanissevich y la dictadura definieron como enemigo cultural al marxismo: "Si era marxista era malo; por lo tanto, estaba justificada su prohibición"³⁸. Queda expresa la supervisión de la bibliografía y la censura: "Verificar con todo rigor en los programas analíticos y respectivas bibliografías se ofrezca al alumnado en forma equilibrada"³⁹. La desaparición de libros y su prohibición⁴⁰ fue sistemática en la Universidad desde la intervención hasta el proceso militar incluido. Tales conductas antidemocráticas fueron retomadas en el período de la normalización universitaria para dar curso a las impugnaciones⁴¹ que se realizaron a quienes se presentaban a concurso para cubrir cargos de docentes regulares.

³⁵ Pierre BOURDIEU; *Campo de poder, campo intelectual*. Buenos Aires: Quadrata; 2003; p.91.

³⁶ Hernán INVERNIZZI, - Judith GOCJOL; *Un golpe a los libros. Represión a la cultura durante la última dictadura militar*. Buenos Aires: Ludeha; 2002; p.49.

³⁷ Res. 0059; 06.02.75; art. 3°.

³⁸ Res. 0100. 1976. Facultad de Ciencias de la Educación firmada por el Decano Interventor Julio Alberto Cuscuela. En la Facultad de Humanidades, el Departamento de Historia tenía una biblioteca informal, en la cual los profesores no podían acceder a textos como: *El plan de Operaciones de Mariano MORENO o Ideología y acción de San Martín de PÉREZ AMUCHÁSTEGUI*. Su prohibición quedó en la memoria de los docentes porque no existe tal decisión por escrito.

⁴¹ La Universidad del Comahue experimentó con la "normalización universitaria" una metodología singular. La Asamblea Permanente de los Derechos Humanos -sede Neuquén- como así ciudadanos integrantes de distintas organizaciones políticas de la comunidad fueron los representantes ante la presentación de impugnaciones a docentes ante el Consejo Superior. La mayoría de ellas tuvieron curso favorable.

³⁶ Pierre BOURDIEU; *Campo de poder, campo intelectual*. Buenos Aires: Quadrata; 2003; pp 90-91.

Epílogo

La UNCo, como su antecesora del Neuquén, surge siendo una necesidad del "polo de desarrollo" de la "región Comahue". Desde su origen hasta 1976, sólo conoce un periodo corto de concreción de un modelo de universidad, tecnocrático⁴² primero, desarrollista después -1972-1973 y 1973-1974. La idea-fuerza de Universidad asociada al "desarrollo de la producción y explotación de recursos naturales", sumado al esfuerzo de lograr que tales recursos humanos complementaran su formación con la de los científicos sociales. La puesta en marcha del Programa de Capacitación de Planeamiento Pedagógico y la articulación con la investigación, relacionada a los denominados "Institutos de investigación" con el Instituto Balseiro, Comisión de Energía Atómica, la Fundación Bariloche y el INVAP, todos ellos con sede en San Carlos de Bariloche. Se potenciaba la experiencia de la "construcción de la Patagonia al país" con el aporte del Consejo Federal de Inversiones, el desarrollo sustentable y aquellos recursos humanos ausentes en la zona se los contactaba o contrataba⁴³ en organismos del ámbito nacional o internacional.

De esta etapa de la vida universitaria hay que rescatar la peculiaridad de las acciones relacionadas y coordinadas entre los agentes universitarios, los grupos empresariales y los sindicatos. Otra cuestión innovadora para la época fue el planteo de la extensión como transferencia planificada conjuntamente a las políticas académicas y de investigación. Mientras tanto, paralelamente, en la práctica concreta, la extensión⁴⁴ apuntó a rescatar la vida cotidiana de los habitantes originarios y sus formas de producir, realizando "los saberes populares".

La metamorfosis comenzará con el gobierno de Isabel Perón y la intervención en el Comahue de Remus Tetu, que llega en la navidad de 1974, instalándose en enero de 1975. La política del interventor de Ivanissevich es romper con todo lo emprendido a la fecha, y el inicio de una etapa en la Universidad que tiene que ver más con las políticas universitarias del siglo XIX, donde se preparan profesiones de tipo especializado. Remus Tetu trata de llevar adelante otra política de Universidad regional, creando carreras como técnicos en Minas y en Alimentación⁴⁵, en Zapala y en Villa Regina. Además este interventor lleva a cabo las políticas más represivas⁴⁶ de la historia de la Universidad y de

la Provincia del Neuquén. Junto a las detenciones de estudiantes, agresiones físicas y censuras ideológicas a los docentes, la no renovación de contratos al personal administrativo vino el desmantelamiento científico-tecnológico y la caída del nivel académico.

Todo aquél que se suponía adhería a los proyectos anteriores de Universidad fue eliminado de la institución. En el mismo periodo "democrático" al terminar "su misión", "el peronismo de derecha" intenta retomar las "riendas ideológicas" con dos integrantes civiles⁴⁷. Cuando las fuerzas armadas⁴⁸ se hacen del poder el 24 de marzo de 1976 la "tarea de depuración ideológica, limpieza y orden en la Universidad estaba casi hecha". Los militares entregan el gobierno de la Universidad en el mismo año del golpe a los profesionales que garantizaban los principios políticos de la dictadura militar. Los recursos humanos que subsisten en la Universidad a Remus Tetu y al coronel son algunos profesionales que provienen de la Universidad del Neuquén, con ingerencia en los Consejos Profesionales de Economía, Ingeniería y Arquitectura y cubriendo las redes sociales de las localidades de Neuquén, Cipolletti y Bahía Blanca.

Durante estos años, las tareas de docencia, investigación y extensión se ven desfavorecidas en beneficio de las "carreras tradicionales", implementándose Abogacía, lo que condujo al cambio de denominación de la Facultad con sede en General Roca por el de "Derecho y de Ciencias Sociales"⁴⁹, consolidando el diseño del perfil profesionalista de la Universidad.

En los años '80 se pone en marcha en la Universidad una política de extensión "culturalista recreativa"⁵⁰ entendida como difusión y organización de espectáculos musicales, predominando los folklóricos. La metamorfosis de la Universidad se ha logrado. Sin embargo hoy, la Universidad profesionalista con una pesada burocracia administrativa no ha podido ser superada. Desde la "normalización" en el año 1983 se le da un gran impulso a la docencia, se implementan los concursos docentes, unido a la extensión y la investigación, intentando rescatar los programas primigenios de la Universidad regional. La investigación tomará un protagonismo preponderante por sobre las demás actividades desde el año 1986.

Pero la investigación "prioritaria" se vio distorsionada por la política de "incentivos" del año 1993. La "mercantilización" de los investigadores irá en detrimento de la docencia que abandonan las aulas. A ello se le sumará la ponderación peyorativa de la extensión universitaria, sólo algunos docentes por vocación seguirán manteniendo los principios universitarios de los años '60-'70. Otro cambio en las políticas de las universidades promocionadas por la Secretaría de Políticas Universitarias son los "posgrados", muy necesarios para la actualización científico-académico, pero pierden sus objetivos por la proliferación y venta de dichas carreras en todo el país, trayendo como consecuencia un bajo nivel académico y pocos egresados.

⁴² Cuando se inicia el "organizado" -27.10.66- se nombra como rector de la Universidad del Neuquén -Decreto N°609 del Poder Ejecutivo de la Provincia del Neuquén- al Dr. Lesteau Heguy en un documento deja expresa las necesidades de dicha institución "...La baja densidad demográfica de la zona se vuelve todavía evidente cuando se habla de científicos capaces de lograr el desarrollo regional. El cuello de botella de este problema al igual que en el resto del país... sus recursos humanos y la necesidad de su capacitación"; Guillermo LOSTEAU HEGUY; "Apuntes para la implementación de un polo de desarrollo científico"; Neuquén; imprenta Universidad, Octubre 1969. Habrá que estudiar más profundamente si se trató de construir en Comahue una Universidad bajo la concepción de los "expertos" o bien preparar personal técnico altamente calificado pensando en un proyecto político de universidad y de país o en las disciplinas académicas.

⁴³ Tales los casos de Pierre George, Milton Santos o Manuel Sadovsky como los invitados especiales Agregado cultural y de Cooperación Técnica de Francia -Res. 0914/74- o al Asesor Científico de la Embajada Británica -Res. 0948/74- o la invitación al Consejo Británico de Relaciones Culturales -Res. 0281/73-.

⁴⁴ Proyecto Araucano, Res. 0176/74; Evaluación de diferentes alternativas de colonización de una parcela ubicada en la localidad de Plotter, Res. 0961/74.

⁴⁵ Ambas surgen como Centro Universitario Regional Villa Regina -Res. 0320/75- y Escuela Superior de Minería -Res. 1005/75-.

⁴⁶ El jefe de seguridad será Raúl Guglielminetti, que vivió en Neuquén, cumpliendo oscuras funciones de periodista criminalista en la radio LU5 y en el diario *Sur Argentino*, cuyo dueño era Felipe Sapag.

⁴⁷ En 1975 los doctores Julio Horacio Reynoso y Alberto J. Dosko hasta 1976.

⁴⁸ El coronel Osvaldo C. L. Feijoo permanecerá unos meses del año 1976 entrega la conducción de la universidad al Contador Guillermo Santiago Ferreri 1976-1978, lo reemplazará otro contador del mismo ambiente ideológico-cultural César Alberto Bottaro 1978-1979, comenzará una leve apertura política universitaria, un ingeniero de la Universidad Nacional del Sur, Jorge César Laurent 1979-1982. Cuando el Proceso de Reorganización Nacional estaba desgastado y se iniciaban actividades las organizaciones políticas, el gobierno del general Bignone designará a un oscuro Ingeniero Honorio Añón Suárez, que permanecerá hasta la normalización de las universidades en 1983.

⁴⁹ El Curso de Ingreso para la carrera de Abogacía se estableció en la Ordenanza 0259/83.

⁵⁰ Res. 0343/80: Aprobación Programa de Actividades Culturales de la Secretaría de Extensión.

Alicia TRINCHERI

A pesar del esfuerzo de los rectores, incluido el de la "normalización"⁵¹, que intentan re-actualizar las consideraciones del funcionamiento de la "Universidad regional", no hay grandes logros ha la fecha. Ellos han tratado de contemplar los requerimientos⁵² de las localidades de Río Negro y Neuquén manteniendo los asentamientos académicos, la creación de carreras como la de Medicina, mejorando la calidad de la enseñanza y tratando de volcar los resultados de la investigación en actividades productivas.

Hoy Comahue cumple treinta años de existencia y especialistas en educación advierten sobre los riesgos de la Universidad con las dificultades que presenta la estructura actual. Los expertos hacen mención a otras cuestiones como: una institución enferma e inviable⁵³ en su funcionamiento administrativo académico desde su origen, por ser la más compleja del país en su organización académica. Otro rasgo de la complejidad de su gobierno y gestión es la politización partidaria de quienes la conducen, ya que es la única Universidad de la Argentina "donde los poderes localistas determinan carreras y facultades... la única donde candidatos políticos a gobernadores, diputados o intendentes ganan o pierden elecciones proponiendo en sus plataformas de gobierno nuevas carreras o nuevos asentamientos de universidad aquí o allá..."⁵⁴.

Crecimos que la vieja-nueva crisis organizativa política académica de la Universidad se debe a la metamorfosis donde se distorsionan violando continuamente los motivos originales de su creación: "la necesidad de crear en el país polos de desarrollo", compuesto entre otras cosas, por "nuevas universidades con orientación regional", relacionado a la idea de descartar las carreras tradicionales. Pero las presiones y avatares políticos -internos y externos- a la Universidad más los imaginarios localistas hicieron que la misma desvirtuara sus fines definitivamente.

Para finalizar coincidimos con Coraggio y Vispo cuando escriben: "La problemática que enfrentamos es estructural y está generalizada, pero está coyunturalmente agravada por la interacción de un estilo tecnocrático y cortoplacista de hacer política pública con prácticas universitarias reactivas o estrechamente corporativas..."⁵⁵.

⁵¹Dr. Aristides Romero 1983-1986; Dr. Bressan 1986-1990; Lic. Pablo Bohoslavsky 1990-1998; Lic. Jorge Rabassa 1998-2002 y Dra. Ana Pechén a la fecha. Al menos el primero, el segundo y el tercero han coincidido en presentar programas de unificación de políticas académicas curriculares y de contenidos, como el Área de Estudios Básicos de 1972, siempre tratando de encontrar una identidad regional a través de la transmisión y reproducción de iguales contenidos en todas las sedes académicas de la universidad, a las que les llaman "bocas de ingreso". Estas propuestas nunca se pudieron implementar por la singularidad que quieren poseer como identidad cada facultad, sumándose la idea de la autonomía académica y la apropiación de los conocimientos en las asignaturas que cada facultad dicta.

⁵²Necesidades planteadas por las organizaciones de las localidades de las Provincias de Río Negro y Neuquén.

⁵³(RD)

⁵⁴(APL)

⁵⁵José Luis CORAGGIO y Adolfo VISPO, (coord.); *Contribución al Estudio del sistema universitario argentino*, Buenos Aires; Miño y Davila editores, 2001, p.17