



UNA PROPUESTA DE AULA PARA EL ABORDAJE DE LA REGIÓN DEL ALTO VALLE DE RÍO NEGRO Y NEUQUÉN

Muñoz Castillo Guillermina¹

(Manuscrito recibido el 24 de junio 2014, en su versión final 15 de diciembre de 2014)

Resumen

En el marco de la carrera de Especialización en Contenidos Educativos de Geografía de la Universidad Nacional del Comahue, surge el interés por estudiar la Región Nordpatagónica y las transformaciones espaciales derivadas del proceso de reestructuración económica a nivel mundial y nacional de los últimos tiempos. Este informe consiste en una selección de contenidos y temáticas geográficas asociadas al espacio en estudio, con el objetivo de construir una nueva propuesta de planificación anual de contenidos áulicos de la geografía. El eje estructurante de esta propuesta es el concepto de región tomando como caso la región del Alto Valle de Río Negro y Neuquén, y el análisis de la fruticultura, entendiéndolo como uno de los procesos productivos locales que expresa más claramente importantes cambios en su dinámica como consecuencia de las transformaciones macroeconómicas mencionadas. El objetivo es proponer contenidos que permitan a los estudiantes de la escuela media adquirir nuevos conocimientos sobre la región Nordpatagónica, y más específicamente el área del Alto Valle de Río Negro y Neuquén, en función de la escasa presencia del estudio de la región como instancia transversal de estructuración curricular. Con esta presentación se rescata lo positivo de pensar en nuevas propuestas de abordaje en el aula y considerar en ellas la inserción cotidiana de los estudiantes, especialmente las representaciones que del ámbito local tengan, como herramienta válida para construir un conocimiento significativo y de relevancia social. La enseñanza de la Geografía debe replantearse la necesidad de reconocer las demandas de los estudiantes, y en función de ellas, aportar herramientas para la solución de sus problemas y necesidades prácticas. Es imprescindible la construcción de un sujeto crítico y reflexivo, y la Geografía en particular, asume un papel formativo y de aplicación en este aspecto, porque a través

¹ B° Timoteo Romano- Mza Q; Lote 14 – Vista Alegre. CP: 8317. TEL: (0299) 154168571 e-mail: guiguim16@gmail.com

de sus herramientas pretende concretar la intervención por parte del estudiante transformándose así en partícipe activo en la construcción de dicha realidad.

Palabras clave: Región, Enseñanza de la Geografía, Fruticultura, Contenidos educativos, Planificación anual

A CLASSROOM PROPOSAL CONSIDERING THE HIGH VALLEY OF NEGRO AND NEUQUÉN RIVERS REGION

Abstract

Within the Postgraduate specialization Educational contents in Geography in National Comahue University, the interest was focused in the study involved North Patagonia region and the spatial transformations derived from global and national economic restructuring in recent times. The present report presents a collection of contents and geographical themes associated with this area, directed to plan a new annual schedule of geographic classroom contents. The idea behind this proposal was the incorporation of the concept of region, considering the High Valley region of Negro and Neuquén rivers as a study case, and the analysis of fruit farming understood as one of the local production processes which clearly show significant changes in its dynamics as a result of the macroeconomic transformations. The objective is to propose contents which allow middle school students to acquire new knowledge about the North Patagonia region, specifically the Alto Valle region of Río Negro and Neuquén, based on the incomplete study of the region as a cross-curricular theme. This presentation offers a new perspective of thinking about new teaching approaches in the classroom in which students' everyday life would be considered, specially their own representations of their local sphere as a valid tool to build meaningful and socially relevant knowledge. Geography teaching needs to reconsider to meet students' demands, to provide tools to offer a solution of their problems and practical needs. The construction of a critical and reflexive subject is essential, and Geography, particularly, assumes a formative and assiduous role, because, through its tools, it intends to realise the student's intervention, turning himself into an active participant of the construction of his reality.

Keywords: Region, Geography Teaching, fruit farming, educational contents, annual planning

Introducción

El presente informe constituye la producción final del Seminario de Integración e Investigación y Tutoría, correspondiente al plan de estudios de la carrera de Especialización en Contenidos Educativos de Geografía, ordenanza 0610/000732/00, cuyo requisito de aprobación consistió en el diseño de un trabajo final que integrara una selección de los contenidos y temáticas trabajadas durante el cursado de los diferentes seminarios de dicha carrera de posgrado.

El concepto de Región es la idea nuclear de la propuesta de planificación escolar de contenidos áulicos de Geografía, en función de la escasa presencia del estudio de la región Nordpatagónica como instancia transversal de estructuración curricular. El interés de estudiar esta temática se desprende de la experiencia docente actual en el CPEM2 N° 33 de la localidad de Vista Alegre. Esta pequeña localidad se encuentra emplazada a tan solo 22 km al norte de la ciudad de Neuquén, sobre las márgenes del río Neuquén, formando parte de la región del Alto Valle de Río Negro y Neuquén. En este sentido, se la toma como un caso de estudio para analizar desde la escuela media, por presentar, como muchas de las ciudades de esta región, claras manifestaciones de los cambios asociados a los procesos de transformación económica y política a escala nacional e internacional de los últimos tiempos.

De esta manera, se propone el abordaje de contenidos que permitan a los estudiantes de la escuela media adquirir nuevos conocimientos sobre la región Nordpatagónica, y más específicamente el área del Alto Valle de Río Negro y Neuquén. El eje central es el análisis de uno de los procesos productivos más relevantes de la región como lo es la fruticultura. Las características actuales de esta zona productiva son un ejemplo de las transformaciones derivadas del proceso de reestructuración económica a nivel mundial y nacional que, iniciado en la década de los '80, se ha expresado en la región en un intenso proceso de reestructuración en ámbitos urbanos y rurales.

Dada la complejidad de los contenidos propuestos y el fin último de realizar un aporte en la comprensión del mundo en el que viven los estudiantes, es pertinente abordar dicha propuesta en 5° año.

Fundamentación

Para el desarrollo de la presente planificación se ha tomando a la región como categoría conceptual transversal. La concepción de Región ha ido variando a lo largo de la historia de la ciencia geográfica, “así, se ha transitado desde el determinismo geográfico decimonónico, para el cual el medio condicionaba a la sociedad y la región era un espacio previamente delimitado, sólo reconocible por los elementos físicos y naturales que la distinguían, hasta la interpretación más encontrada con tal postura que la considera un sistema abierto, al cual sólo es posible acceder comprensivamente a través del estudio de las relaciones que establecen los sujetos

² Centro Provincial de Estudios de Enseñanza Media

sociales en la dinámica del proceso histórico.” (Bandieri, 2006: 391) De esta manera, se entiende a la región como una estructura en constante transformación a partir de la sucesión de secuencias históricas definidas por la reproducción de las peculiares relaciones sociales de cada contexto regional. La delimitación no viene dada de antemano, sino que se desprende del interés en evidenciar cómo los procesos y estructuras económicas y sociales globales (...) producen, reproducen y transforman a cada región, en una combinación múltiple y compleja de procesos singulares e irrepetibles. Por eso, la diferenciación regional es el producto de un proceso dialéctico entre la influencia del espacio en el contexto social y la incidencia de la sociedad sobre el marco espacial. (Albeti Mas; 2001: 45- 46).

En este contexto, un análisis multiescalar es necesario en el abordaje de la región. La escala, según Gonzales, es un término dinámico y relacional: los procesos, instituciones, fuerzas, relaciones y demás que tienen lugar en una escala interactúan con los de otras escalas de forma simultánea y multidireccional, dentro y entre varias escalas. Pensar en la idea de redes, resulta ventajoso para entender mejor la multiescalaridad, ya que éstas se expanden a través del espacio sin establecer límites, trascienden aquellos límites que dividen los espacios de los modos de gobernanza jerárquica y, además, los espacios de la red pueden superponerse e interpenetrar unos en otros. (Gonzales, S. 2005)

Así, es posible entender al Alto Valle de Río Negro y Neuquén como una región, con características meramente propias, pero que en la interacción con otras áreas en el marco del proceso de reestructuración del capitalismo global, sufre transformaciones asociadas a las condiciones en las que se dan las relaciones sociales de producción a nivel internacional. En palabras de, de Jong, “(...) la aplicación del método regional permite verificar como las condiciones en que se dan las relaciones sociales de producción en la actividad frutícola del Alto Valle, en la Nordpatagonia, han dado lugar a una forma de apropiación del excedente que ha significado la desaparición del agente productivo principal: el productor independiente”. (de Jong, 2001: 85)

Constituido por una franja de tierras de algo más de 100 km en el sentido este-oeste, un ancho que oscila entre los 3 y 8 km, este oasis agrícola es el más importante de toda la Patagonia Argentina, y el que marca el mayor contraste con el paisaje de las mesetas circundantes. Este espacio, ha sido históricamente valorado por las condiciones naturales que han posibilitado el desarrollo de actividades agrícolas, como lo es la fruticultura. Esta actividad en especial, ha otorgado un alto dinamismo a la región, relacionada principalmente a la importancia a nivel internacional que obtuvo, en sus principios entre 1930 y 1960, por tratarse de una fruticultura de exportación. De esa forma, y junto al desarrollo en el transporte con la llegada del ferrocarril al paraje Confluencia a principios de 1900, favorecido por la llegada de capitales ingleses, el área en estudio se tornó muy relevante en el espacio patagónico. (Kloster, E. 1995: 167) Ello favoreció el asentamiento de población orientada a las diferentes labores relacionadas con la producción, desde 1930 hasta aproximadamente principios de los '80, destacándose en primer lugar la proveniente de ultramar y más tarde de países limítrofes como Chile, y de otras áreas

del país. En este sentido, se destaca que “el Alto Valle se ha caracterizado por su dinamismo demográfico y la evolución de los centros urbanos valletanos, especialmente en la provincia de Río Negro, estuvo y está relacionada con la evolución de la actividad frutícola. Esto también ocurrió en Neuquén hasta la década del setenta” (Kloster, E. 1995: 174)

Sin embargo, a partir de los '70, especialmente en la provincia de Neuquén, esta producción ha perdido tal dinamismo, debido, por un lado, al incentivo y desarrollo de otras actividades relacionadas a los recursos hidrocarburíferos, así como también al crecimiento de los servicios, la construcción pública y privada. Estas actividades modificaron la orientación productiva de esta provincia, y beneficiaron especialmente a la ciudad de Neuquén, la cual comenzó a crecer de forma acelerada transformándose en el centro principal de servicios para la región. “El incremento en la importancia económica de las nuevas actividades se tradujo en un fuerte descenso de la participación del sector primario en general y del agropecuario en particular. (...) Los cambios observados en este proceso económico tornan a la provincia y, especialmente a la ciudad de Neuquén, menos dependientes de los vaivenes de la fruticultura.” (Kloster, E. 1995: 174)

Sumado a ello, a fines de la década de los '80 se inició un proceso de crisis generalizada en la fruticultura a nivel regional, vinculada tanto a los mercados de exportación como a cuestiones de política económica interna, como la apertura económica y el modelo de ajuste estructural en la Argentina de los '90; y a la situación de la propia estructura productiva con bajos rendimientos en cantidad y calidad. “Dicho modelo se caracteriza por una fuerte concentración de la riqueza y un incremento de formas de pauperización de amplios sectores de la población y, se manifiesta en el interior de las regiones agrícolas mediante intensos contrastes entre procesos agrarios. Se crean espacios adecuados para la expansión capitalista y espacios para la reproducción rural de la pobreza urbana. (...) Se produce, así, la expansión territorial de grandes empresas agroalimentarias locales y transnacionales-líderes en zonas tradicionales a nuevas áreas (...). La revalorización del área para la agricultura bajo riego deriva en una organización empresarial a escala, relacionada con el uso intensivo de capital concentrado, tecnología de punta, incorporación de nuevas especies y variedades frutihortícolas, y fuerte demanda de mano de obra transitoria, predominantemente estacional.” (Bendini, y otros, 2003: 19)

Estas situaciones se observan principalmente en algunas áreas de la provincia de Neuquén, como las tierras productivas de las ciudades de Plottier, Centenario y Vista Alegre, donde han sido afectados principalmente pequeños y medianos productores independientes, debido a la baja rentabilidad, acentuada falta de capital para la inversión y notable atraso tecnológico. En este contexto, muchos se han visto obligados a cesar la actividad que los sustentaba, y vender sus tierras o alquilarlas, y en otros casos abandonarlas. A esto se suma que la ciudad, como por ejemplo Plottier o Neuquén, “en su crecimiento ha demandado tierras para su expansión y para el uso urbano en general, y por falta de aplicación de planes reguladores, en lugar de densificarse las áreas urbanas existentes se produjo un crecimiento horizontal a expensas de la tierra.”(Kloster, E. 1995: 175)

Como consecuencia en esta provincia se han desarrollado nuevas formas de uso del suelo, entre las que se destaca la proliferación de barrios privados y residenciales por un lado, asociados a la búsqueda de seguridad, tranquilidad y belleza paisajística de sectores con alto poder adquisitivo en áreas un poco alejadas de la capital, como por ejemplo Centenario y Vista Alegre, en contraste con tomas ilegales de tierras en áreas geomorfológicamente inestables por parte de grupos de población empobrecidos. En palabras de Maristella Svampa (2004), se destaca esta situación, “el modelo neoliberal puesto en marcha desde los '90, caracterizado por la globalización de la economía y la reestructuración de las relaciones sociales, trajo como consecuencia el aumento de las desigualdades sociales y la polarización social. (...) Al ritmo de las privatizaciones, la desindustrialización y el aumento de las desigualdades sociales, el paisaje urbano fue cambiando ostensiblemente. (...) En medio de la euforia neoliberal, las villas de emergencia y los asentamientos se multiplicaron, para cobijar al cada vez más amplio contingente de excluidos del modelo, al tiempo que comenzaron a levantarse, para sorpresa de muchos, los muros de la ciudad privatizada, prontamente convertida en el refugio de las clases altas, medias-altas y sectores medios en ascenso.” (Svampa, 2004: 11-12)

Las áreas productivas del Alto Valle que incluyen; Plottier, Centenario así como también Vista Alegre representan entonces escenarios en los cuales la interacción entre lo urbano y lo rural se visualiza claramente; ya que coexisten actividades económicas y usos del suelo propios de ambos espacios. Esta situación se asocia a las transformaciones mencionadas anteriormente, las que traen como principal impacto la retracción de las tierras destinadas al cultivo.

Describir y explicar los distintos aspectos y dimensiones de la espacialidad es un aporte importante que puede hacer la Geografía desde el aula, como una ciencia, que junto a sus avances teóricos - metodológicos, busca comprender la dinámica de la sociedad de acuerdo a los intereses que configuran a la misma. La tradición geográfica y las múltiples visiones que hay en ellas aportan distintas herramientas a los estudiantes con el fin de contribuir a su interpretación del mundo, así como también generar alternativas en relación a su intervención sobre el mismo. En este sentido, la Geografía Escolar, en el contexto de la denominada sociedad de la información, brinda a los alumnos la capacidad de manejar esa información en función de sus propios fines. Una Geografía Escolar Regional resulta entonces necesaria para avanzar en el análisis de lo local, articulado con lo lejano, presente uno en el otro en términos espaciales en nuestra vida cotidiana. En este sentido es que la actividad frutícola puede comportarse como nexo articulador en la descripción y análisis de los lugares.

Características de la institución educativa:

El establecimiento educativo N° 33 es el único colegio secundario de la localidad de Vista Alegre y por lo tanto, a él concurren en su mayoría chicos de los diferentes sectores en los que se subdivide el pueblo. Además, asisten a él chicos de la ciudad de Centenario, localizada a 7 km de Vista Alegre, interesados generalmente por la tranquilidad del colegio y del área circundante, además de que en algún momento³ se lo concebía como “una buena escuela”⁴, entendiéndolo último como la posibilidad de adquirir una buena formación. La composición de la población escolar por edades es heterogénea oscilando entre 13 y 20 años aproximadamente. Actualmente se caracteriza por repitencia reiterada, abandono escolar temprano, generalmente por razones económicas, pero también afectivas y educativas, problemáticas frente a las cuales la comunidad educativa trabaja arduamente.⁵

Los jóvenes que asisten a este colegio se encuentran cotidianamente relacionados directa o indirectamente con la actividad frutícola predominante en Vista Alegre. Por ello también, conocen de las problemáticas que afectan a este sistema productivo, ya que muchos de ellos son hijos de pequeños productores “chacareros” independientes, de peones rurales o trabajadores de los diferentes galpones de empaque asentados allí. Además, gran parte de la población de la localidad se emplea en cargos públicos, ya sea municipal, de salud o educación. Y en el caso de los primeros, responde claramente al “clientelismo político” que suele darse en zonas con poca población de esta provincia, y asociado a ello, la pérdida o falta de fuentes laborales en la actividad frutícola debido a la crisis de esta producción.

Planificación Anual de contenidos escolares de Geografía: Geografía de la Región del Alto Valle de Río Negro y Neuquén.⁶

Centro de Enseñanza Media N°33

Curso: 5to año

Turno: Mañana y tarde

Fundamentación

La Geografía, entendida como una ciencia social explicativa que centra su estudio especialmente en el espacio geográfico, brinda herramientas para el análisis de los territorios, las cuales permiten explicar sus características principales y las modificaciones que los distintos grupos sociales hacen sobre la naturaleza, y han hecho a lo largo de la historia, organizando de esta manera el espacio de acuerdo a sus necesidades.

³Cinco años atrás.

⁴Cabe aclarar que estas son conclusiones que se desprenden de comentarios y charlas cotidianas, por vivir en la localidad.

⁵Se han llevado a cabo talleres de capacitación con organismos provinciales y nacionales para afrontar estas situaciones problemáticas.

⁶De esta manera se asigna curricularmente la asignatura.

El abordaje de la región como un sistema abierto, cuyos elementos están en constante transformación, donde los límites de análisis sean flexibles de acuerdo al objeto de estudio es una metodología de gran relevancia para esta disciplina porque permite un análisis diferente de la realidad. Permite rescatar las múltiples relaciones que establecen los sujetos sociales en la dinámica del proceso histórico, las cuales sobrepasan esos límites y obedecen a una gran diversidad de causalidades que se “imponen” desde afuera. La región en sí misma concentra características que le son propias y que se entrecruzan con lo externo, dando lugar a nuevas formas y funciones en el territorio. En este sentido, esta asignatura se propone el estudio de la Región Nordpatagónica, atendiendo a las múltiples y complejas realidades de su organización.

La Región Nordpatagónica es un espacio que merece ser estudiado, por su determinada configuración socio-espacial, asociada a procesos locales, nacionales e internacionales, así como también, y en consonancia con estos, aspectos físico-naturales que han permitido la proliferación de diversas actividades productivas a lo largo de todo el territorio. Esto favoreció el desarrollo de importantes áreas de la región asociado al asentamiento de grandes grupos de población provenientes de otros lugares del país así como también del exterior.

La Nordpatagonia se inserta actualmente de manera activa en el contexto internacional, y más específicamente en el mercado mundial, tomando un papel relevante en los últimos tiempos como una de las principales áreas exportadoras de hidrocarburos, y a un nivel inferior, productos del agro, como las frutas de pepita en la región del Alto Valle de Río Negro y Neuquén. Sin embargo, esta región ha sufrido importantes fluctuaciones en su desarrollo económico, mucho más notorias luego de 1970, las cuales han tenido gran influencia en su rol en el mercado internacional como exportadora de manzanas y peras. Estas modificaciones han generado transformaciones en su perfil productivo dando lugar a cambios socioterritoriales y ambientales relevantes.

Programa analítico

Unidad N° 1: Organización de la Región del Alto Valle de Río Negro y Neuquén.

- 1.1. Etapa agroexportadora (1850-1930): Regiones marginales al modelo, relación con Buenos Aires. Pervivencia de las relaciones fronterizas.
- 1.2. Valorización del espacio natural (ríos-suelos-vegetación) en el proceso de ocupación del territorio.
- 1.3. Características de la región en sus inicios: modalidades productivas y conformación de grupos de poder: el caso de la Fruticultura.
 - 1.3.1. Hacia un nuevo perfil productivo: de la alfalfa a la fruticultura (1920-1960).
 - 1.3.2. Importancia del capital inglés: infraestructura de riego-transportes-empaque y comercialización.
 - 1.3.2.1. Conformación de las primeras ciudades del Alto Valle.
 - 1.3.3. Rol del pequeño productor: auge económico.

- 1.3.4. Nacionalización de empresas extranjeras: surgimiento de nuevas empresas independientes - integración vertical- alta inversión tecnológica- mejor calidad del producto.
- 1.3.5. Consolidación del modelo agroindustrial y expansión de la actividad (1960 - 1980)

Unidad n° 2: Organización a partir de los '70

- 2.1. Importancia de la Reestructuración económica a escala global e implicancias en los diferentes sistemas productivos de la región.
 - 2.1.1. Crisis generalizada de la fruticultura regional (1989 a la actualidad)
 - 2.1.2. Cambios políticos y económicos nacionales e internacionales de fines de los '70: nuevo perfil productivo provincial: explotación de hidrocarburos.
- 2.2. Efectos de la crisis.
 - 2.2.1. Pérdida de importancia económica del pequeño productor o explotaciones familiares en el sector frutícola

Unidad N° 3: Las ciudades del Alto Valle a partir de los '70

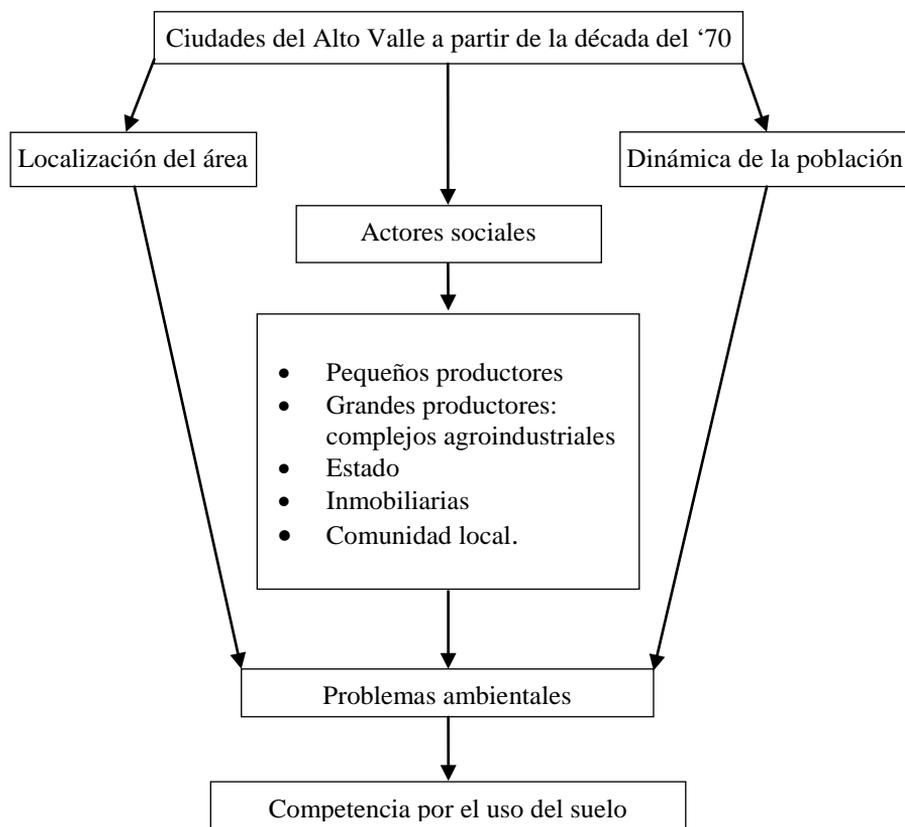
- 3.1. Las ciudades del Alto Valle como expresión de la fragmentación social.
 - 3.1.1. Crecimiento de las ciudades sobre áreas productivas.
 - 3.1.1.1. Barrios Privados.
 - 3.1.1.2. Actores sociales relevantes: inmobiliarias.
 - 3.1.2. Crecimiento de las ciudades sobre áreas geomorfológicamente inestables.
 - 3.1.2.1. "Tomas".
 - 3.1.3. Competencia por el uso del suelo.

Selección Temática

En función de los intereses planteados en la fundamentación de este trabajo y en la propuesta de planificación se cree pertinente tomar la última unidad de contenidos para llevar a cabo un estudio problematizador.

En esta unidad se desea profundizar los cambios asociados al crecimiento de las ciudades y disminución de las áreas destinadas a la producción frutícola del Alto Valle, específicamente la proliferación de barrios privados. Esta elección se fundamenta en que, por un lado, se trata de uno de los problemas que más aqueja al sector productivo de Vista Alegre y Centenario. Y por el otro, se entiende que no se pueden comprender estos procesos tan actuales, sin conocer sus causas, para lo cual es necesario articular los contenidos específicos de la unidad seleccionada con todo lo propuesto en el resto del programa.

Selección y jerarquización de contenidos



Las ciudades del Alto Valle de Río Negro y Neuquén a partir de los '70

1. Localización y reconocimiento del área en estudio.
2. Análisis y comprensión de la dinámica natural y la dinámica social.
3. Actores sociales involucrados:
 - Pequeños productores
 - Grandes productores
 - Complejos agroindustriales
 - Estado
 - Inmobiliarias
 - Comunidad Local
4. Análisis de las ciudades del Ato Valle como expresión de la fragmentación social.
 - Barrios cerrados
 - Tomas ilegales de Tierras

Soporte de actividades

1. *Localización del área en estudio y análisis de la dinámica natural:* mediante la lectura e interpretación de mapas de la Provincia de Neuquén y Río Negro, fotografías aéreas e imágenes satelitales del área en estudio.
 - a. Identificación de las formas de relieve, las características climáticas e hidrográficas.
 - b. Confección de un mapa (Mapa 1) identificando el área en estudio, marcando los elementos naturales que la caracterizan y localizando especialmente aquellos que se consideran recursos.
2. *Identificación de los actores sociales involucrados en la actividad productiva y las causas del crecimiento de la ciudad:*
 - a. Breve repaso de los contenidos de la Unidad N°2.
 - b. Análisis de material teórico: libros de texto, fichas de cátedra.
 - i. Ficha: Estudio de caso: El cultivo de frutales en el Alto Valle de Río Negro.
 - ii. Texto: Ajón A. y Bachmann, L. 2002. “El territorio argentino ayer y hoy”. Cap. 3: “La Argentina en el marco de la globalización”
 - iii. Bachmann, L. y Acerbi, M. 2002. “Sociedades, recursos naturales y ambientes en la Argentina”. Ed. Longseller. Buenos Aires, Argentina. Cap. 1: “Manejo de recursos naturales y territorio en la Argentina: una visión histórica.” Cap. 3: “Problemas ambientales en la Argentina: características y actores.” Cap. 4: “Desastres, riesgo y vulnerabilidad en la Argentina.”
 - c. Confección de un avance para el informe final, en el que se identifiquen los cambios a nivel regional producto de la reestructuración económica a nivel mundial, atendiendo a aspectos económicos, políticos e históricos.
 - d. Exposición y puesta en común de los resultados.
3. *Reconocimiento de problemas asociados al crecimiento de la ciudad sobre tierras productivas:*
 - a. Video: “De Bardas, Ríos y Murallas”
 - b. Salida de campo⁷:
 - i. Chacra de un pequeño productor: para conocer en qué consiste la actividad productiva in situ y cuáles son las problemáticas que la afectan, para lo cual se prevé entrevistar al productor.
 - ii. Municipio local: entrevista con el intendente y concejales para conocer el rol del Estado en la situación en estudio.
 - iii. Gran Productor: Encargado de empresa “Moño Azul”.
 - iv. Charla con representantes de inmobiliarias.
 - c. Avances para el informe final: conclusiones del análisis de las estadísticas y de la salida de campo.
 - d. Exposición y puesta en común.

⁷ Se confeccionaron diferentes entrevistas para ser trabajadas con los estudiantes que no se incluyeron en esta presentación por razones de espacio.

Reflexiones Finales

La propuesta de trabajo final tuvo a la Región, como concepto nuclear de la propuesta de planificación escolar de contenidos áulicos de Geografía, teniendo en cuenta la poca presencia del estudio de la región Nordpatagónica como instancia transversal de estructuración curricular. El interés de estudiar esta temática se relacionó con la necesidad de abordar contenidos que permitieran a los/las estudiantes de la escuela media adquirir nuevos conocimientos sobre la región Nordpatagónica, y más específicamente el área del Alto Valle de Río Negro y Neuquén. Por ello, el eje central de dicha propuesta ha sido el análisis de uno de los procesos productivos más importantes de la región como lo es la fruticultura: un claro ejemplo de las transformaciones producidas por el proceso de reestructuración económica a nivel mundial y nacional que iniciado en la década de los '80, se ha expresado en la región en un intenso proceso de reestructuración agroindustrial. Además, se ha avanzado en el estudio del crecimiento de las ciudades del Alto Valle, como expresión de la fragmentación.

En relación a ello, es importante destacar en esta instancia final lo provechoso que puede ser considerar la inserción cotidiana, especialmente las representaciones que del ámbito local tengan los estudiantes como herramienta válida para construir un conocimiento significativo y de relevancia social. En este aspecto, la enseñanza de la Geografía debe replantearse la necesidad de reconocer las demandas de los/las estudiantes, y en función de ellas, aportar herramientas para la solución de sus problemas y necesidades prácticas. En este contexto es imprescindible la construcción de un sujeto crítico y reflexivo, y la Geografía en particular, asume un papel formativo y de aplicación, porque a través de sus herramientas pretende concretar la intervención por parte del estudiante con el fin de que sea partícipe en la construcción de dicha realidad.

En nuestra práctica cotidiana de la enseñanza de la Geografía necesitamos de nuevas propuestas, porque nos permiten, por un lado, replantearnos lo que queremos transmitir, y por el otro, adquirir más herramientas para la reflexión de las actuales y cambiantes problemáticas socioeconómicas.

Bibliografía

- AJÓN A. y BACHMANN, L. (2002). *El territorio argentino ayer y hoy*. Cap. 3: La Argentina en el marco de la globalización. Ed. Longseller. Buenos Aires.
- ALBET I MAS, A. (2001) ¿Regiones singulares y regiones sin lugares? Reconsiderando el estudio de o regional y lo local en el contexto de la geografía postmoderna. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*. Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Geografía. Barcelona.
- BACHMANN, L. y ACERBI, M. (2002). *Sociedades, recursos naturales y ambientes en la Argentina*. Ed. Longseller. Buenos Aires.
- BANDIERI, S. (2006). La Patagonia: Mitos y realidades de un espacio social heterogéneo, en Jorge Gelman, comp., *La Historia Económica Argentina en la encrucijada: Balances y perspectivas*. Buenos Aires, Asociación Argentina de Historia Económica-Prometeo Libros. pp. 389-410.
- BENDINI, M.; STEIMBREGER, N y RADONICH, M., (2003). Expansiones de frontera agrícola y transformaciones territoriales: procesos sociales diferenciales en BENDINI, M y STEIMBREGER, N (2003) (coord.) *Territorios y organización social de la agricultura*. Cuadernos del GESA 4. La Colmena. Buenos Aires.
- DE JONG, G. (2001). *Introducción al método regional*. LIPAT- Laboratorio patagónico de investigación para el ordenamiento ambiental y territorial. Departamento de Geografía. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina.
- GONZÁLES, S. (2005). La geografía escalar del capitalismo global. *Scripta Nova*, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, 189. <http://www.ub.ges/geocrit/sn-189-htm>
- HARVEY, D. (1994). The Social Construction of Space and Time. A relational theory. *Geographical Review of Japan*, Vol. 67 (2), pp.126-135.
- KLOSTER, E. (1995). Las colonias agrícolas y los vaivenes de la fruticultura. En *Neuquén, una Geografía abierta*. Universidad Nacional del Comahue. Grupo Hache, Impresores, Editores. Buenos Aires.
- PEREYRA, J; PEREYRA, DI. (2008). *De bardas, ríos y murallas*. Documental. Otro Mundo Documentales. Producción independiente. Neuquén.
- SVAMPA, M. (2004). *La brecha urbana. Countries y barrios privados*. Capital Intelectual. Buenos Aires. Colección Claves para todos. 111 pág.