

RESEÑA DE LIBRO

Cuando los niños se encuentran con los primeros números. Investigaciones en clave socio-constructivista

Eduardo Martí Sala, Analía Salsa y Nora Scheuer

2024.

ISBN 978-84-19830-59-3

Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, Argentina, 243 pp.

En español.

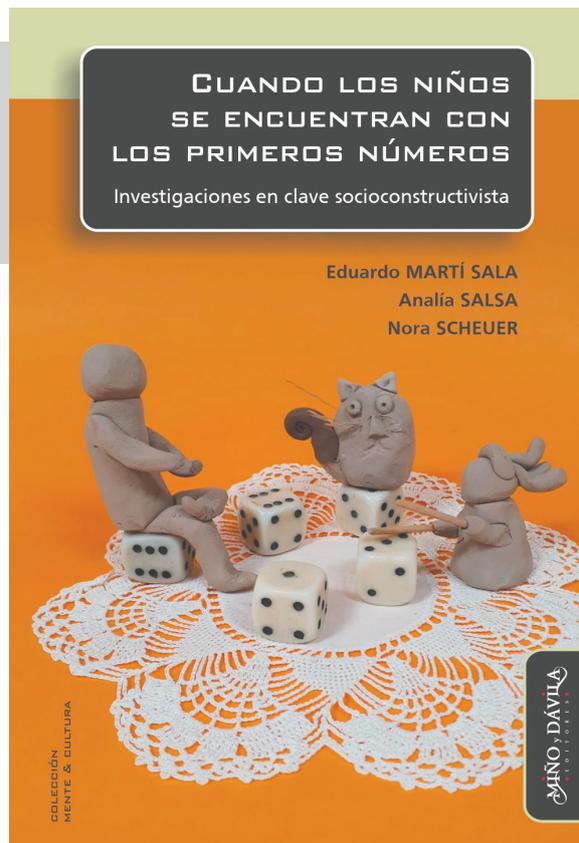
Reseña realizada por Flavia I. Santamaria

Doctora en Enseñanza de las Ciencias con mención en matemática. Departamento de Didáctica y Departamento de Matemática, Centro Regional Universitario Bariloche, Universidad Nacional del Comahue, e Instituto de Formación Docente Continua Bariloche.

f.i.santamaria@gmail.com

Este libro ofrece un panorama amplio y dinámico del desarrollo del conocimiento numérico durante los primeros años de vida, sustentado en un conjunto de investigaciones desde una perspectiva socioconstructivista. Los autores comparten sus experiencias y reflexiones sobre cómo los niños y las niñas se acercan al mundo de los números. Los múltiples niveles de acercamiento utilizados para explorar el conocimiento numérico en la niñez nos permiten captar no solo la riqueza sino también la complejidad de este tema cotidiano. Es una lectura valiosa para investigadores, educadores y para cualquier persona interesada en entender cómo los niños y las niñas se relacionan con el mundo de los números y cómo esta relación se despliega a través de experiencias compartidas, tanto en contextos familiares como de juego y resolución de problemas.

La obra nos ofrece un fascinante viaje a través del desarrollo cognitivo y la participación cultural de los niños y las niñas en relación con los números. Su escritura es clara y accesible, permitiendo a quienes la lean beneficiarse de sus hallazgos. El libro está estructurado en siete capítulos, siendo el primero el que delinea la perspectiva socioconstructivista que orienta el trabajo. En cada uno de los seis restantes, a partir de dos estudios empíricos que exploran cuestiones similares, se conjugan aportes de enfoques teóricos, decisiones metodológicas y resultados. Cada capítulo aborda diferentes aspectos del desarrollo numérico entre los dos y los ocho años de vida: desde la apropiación de los primeros signos numéricos en el contexto familiar, hasta la exploración del rico repertorio de producciones,



al anotar cantidades, brindando una mirada profunda y accesible a las trayectorias de aprendizaje. Los autores no solo presentan evidencias empíricas, sino que también discuten los métodos utilizados para obtenerlas, lo que enriquece la comprensión del lector sobre el proceso investigativo. Además, incorporan distintos recursos, como fichas y cuadros. Al finalizar cada capítulo se incluye una sección titulada "Miradas al campo educativo", con contribuciones interesantes y significativas.

Los investigadores destacan como aspectos centrales que guían sus indagaciones su preocupación por las interacciones sociales entre las infancias y los adultos, ya sea en el hogar o en entornos educativos; la agencia y la semiosis. Por ejemplo, analizan cómo las acciones de los niños y las niñas pueden variar según las tareas y los materiales utilizados, aportando más luz sobre la complejidad de estos aprendizajes.

Este libro se convierte en una herramienta valiosa para todos aquellos que interactúan con niños en su camino hacia la comprensión numérica, invitándonos a reflexionar sobre estos procesos en contextos situados. Además, se incluye un apartado titulado "Desafíos pendientes", que alienta a quienes investigamos esta temática a expandir y profundizar, planteando líneas de investigación fructíferas y complementarias a las ya desarrolladas.