

## TALLER DE EXTENSIÓN SOBRE AVES

**MÁS VALE 100 VOLANDO**

Los Clubes de Observadores de Aves, apoyados por programas de extensión universitarios, promueven la conciencia ambiental en la sociedad, resaltando la relevancia de la inversión pública en ciencia y educación.

**Pablo D. Lavinia, Delfina Arancio Sidoti, Elvira Canio, Cintia Leder, Neri Maidana, Pablo M. Ulrich y Marina Winter**

**Palabras clave:** aves, ecorregión del Monte, flora, Viedma.

**Pablo D. Lavinia** <sup>1,2,3,4</sup>

Dr. en Ciencias Biológicas  
pablo.lavinia@conicet.gov.ar

**Delfina Arancio Sidoti** <sup>2,4,5</sup>

Licenciada en Ciencias Ambientales  
daranciosidoti@unrn.edu.ar

**Elvira Canio** <sup>1,4,6</sup>

Bióloga  
mecanio@unrn.edu.ar

**Cintia Leder** <sup>2,4,5</sup>

Dra. en Biología  
cleder@unrn.edu.ar

**Neri Maidana** <sup>4,7</sup>

Guarda Ambiental de Río Negro  
nerimaidana123@gmail.com

**Pablo M. Ulrich** <sup>4,7</sup>

Guarda Ambiental de Río Negro  
pablomanuelulrich@gmail.com

**Marina Winter** <sup>2,3,4</sup>

Dra. en Ciencias Veterinarias  
mwinter@unrn.edu.ar

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Río Negro. Laboratorio de Investigación y Conservación de la Biodiversidad (UNRN-InCoBIO). Sede Atlántica, Viedma, Río Negro, Argentina.

<sup>2</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

<sup>3</sup> Universidad Nacional de Río Negro. CIT Río Negro (UNRN-CONICET). Sede Atlántica, Viedma, Río Negro, Argentina.

<sup>4</sup> Club de Observadores de las Aves (COA) Barranquero, Carmen de Patagones, Viedma, Río Negro, Argentina.

<sup>5</sup> Universidad Nacional de Río Negro. Centro de Estudios Ambientales desde la Norpatagonia (UNRN-CEANPa). Sede Atlántica, Viedma, Río Negro, Argentina.

<sup>6</sup> Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (AGENCIA I+D+I).

<sup>7</sup> Secretaría de Ambiente y Cambio Climático de Río Negro, Viedma, Río Negro, Argentina.

En el contexto actual de cambio global, consecuencia del conjunto de transformaciones antropogénicas del ambiente (ver Glosario) y de un escenario mundial de calentamiento y desertificación, la Patagonia enfrenta una seria amenaza de pérdida de su biodiversidad y, en consecuencia, de sus servicios ecosistémicos (ver Glosario). La naturaleza contribuye tanto directa como indirectamente y de diversas formas al bienestar del ser humano. Si la fauna, la flora, y los ambientes que estas habitan desaparecen o se transforman, la vida de las personas se verá indefectiblemente perjudicada. Para proteger y conservar estos ecosistemas, es necesario primero investigar y conocer; no se puede preservar lo que no se entiende o se desconoce. En este sentido, la inversión pública en ciencia y educación ambiental es indispensable para la ejecución de proyectos de investigación básica (ver Glosario), la extensión de conocimientos científicos al resto de la sociedad, y la formación académica de futuras generaciones de investigadores y docentes.

Las aves son componentes clave de los ecosistemas debido a su rol como polinizadores de flores, dispersores de semillas y controladores biológicos. Además, son sensibles a los cambios climáticos y ambientales, convirtiéndose en excelentes bioindicadores (ver Glosario) de la salud de los ecosistemas. Al mismo tiempo, son uno de los grupos animales más conspicuos y llamativos para el ser humano, siendo históricamente una fuente de inspiración cultural, artística y religiosa. A esto se suma el auge del ecoturismo en general y de la observación de aves en particular, una práctica creciente en Argentina que no solo fomenta la conexión con la naturaleza circundante, sino que también genera beneficios económicos para una diversidad de actores y comunidades tanto urbanas como rurales. En consecuencia, las aves constituyen un vehículo ideal para promover la conciencia ambiental, defender la importancia de la inversión pública en ciencia y educación, y fomentar el ecoturismo sustentable. A través de su observación y de la realización de actividades relacionadas a las aves, es posible acercar a la sociedad conocimientos que, de no existir estos

Recibido: 10/10/2023. Aceptado: 17/04/2024.



Imágenes: gentileza de P. D. Lavinia.

Figura 1. Material exhibido durante los distintos encuentros del taller.

espacios de discusión y difusión, podrían quedar detrás del muro que constituyen las publicaciones científicas que, en general, no sólo están escritas con un lenguaje técnico poco amigable para el lector promedio, sino que la mayoría están en inglés y/o requieren de un pago previo para acceder al artículo.

Durante los meses de agosto y septiembre de 2023 se llevó adelante en la ciudad de Viedma, Río Negro, el taller "Más vale 100 volando: introducción a las aves, su observación y conservación", el cual se enmarcó en la línea prioritaria de "Educación, Salud y Ambiente" del Programa de Fortalecimiento de la Extensión Universitaria de la Subsecretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN). El cuerpo docente estuvo integrado por investigadores e investigadoras, docentes y becarias de instituciones públicas como la UNRN, el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (AGENCIA I+D+i). También participaron guardas ambientales (profesionales e intérpretes ambientales con autoridad de intervenir frente a un delito ecológico) de la Secretaría de Ambiente y Cambio Climático (SAyCC) de Río Negro. Además, el equipo docente conforma el comité de gestión del Club de Observadores de Aves (COA) Barranquero de la Comarca Viedma - Carmen de Patagones, uno de los más de 90 clubes de la Red Nacional de COAs, administrada por Aves Argentinas. El objetivo general del taller fue introducir a la comunidad en el mundo de las aves y su observación con una

perspectiva ecológica, haciendo foco en la práctica del turismo sustentable, generando conciencia ambiental y construyendo conocimiento sobre el impacto de las prácticas humanas en la modificación de los ambientes silvestres y la pérdida de biodiversidad.

### Estructura, dictado del taller y coyuntura social

El taller fue presencial, abierto y gratuito para mayores de 12 años y sin necesidad de conocimientos previos. Consistió en cuatro encuentros que tuvieron lugar los sábados 19 y 26 de agosto y 2 y 9 de septiembre de 2023. Los primeros tres se llevaron a cabo en el Campus de la Sede Atlántica de la UNRN en Viedma, provincia de Río Negro, mientras que el último consistió en una salida de interpretación de la naturaleza en los alrededores de la localidad vecina de Carmen de Patagones, provincia de Buenos Aires.

En el primer encuentro se describió el origen de las aves, sus generalidades y los grandes grupos taxonómicos, haciendo hincapié en las características anatómicas que destacan al grupo y que, a su vez, pueden ser utilizadas para la identificación a campo de las distintas especies. También se explicaron los materiales mínimos y necesarios para observar aves y se describieron las buenas prácticas del turismo de naturaleza. Durante el segundo se abordó la temática de la comunicación animal, profundizando sobre distintos aspectos de la producción, transmisión y función de las vocalizaciones (cantos y llamadas) y la coloración del plumaje de las aves. El tercero tuvo como eje la relación entre las aves y los ambientes silvestres que habitan.

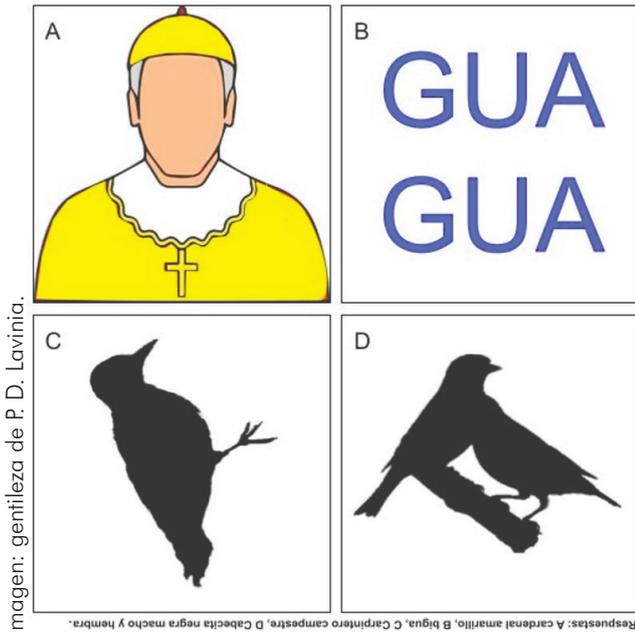


Imagen: gentileza de P. D. Lavinia.

**Figura 2. Algunos de los juegos implementados en los talleres. A) y B): descifre el nombre del ave escondida en el acertijo. C) y D): adivine a qué ave pertenece la silueta. Se incluye abajo la respuesta a los acertijos para que el lector también pueda jugar.**

Se abordó la importancia cultural y ecosistémica de las aves, destacando su rol como dispersores de semillas, polinizadores y controladores de plagas, y su potencial como bioindicadores de la salud ambiental. Además, se hizo foco en la flora nativa de la ecorregión terrestre Monte, su estado de conservación actual a nivel de ecorregión y de manera local en la zona, y en cómo la ciudadanía puede contribuir a la protección de la vegetación autóctona. En cada uno de estos encuentros, la exposición oral del equipo docente estuvo acompañada por la exhibición de materiales relacionados con los temas del día. A lo largo del taller se presentaron distintos tipos de materiales ópticos para

la observación de aves, como así también extremidades (patas y alas), cráneos y plumas de aves, y un herbario con diferentes plantas representativas de la región y del Monte (ver Figura 1). A su vez, en todos los encuentros se puso a disposición para consulta de los y las participantes, un conjunto de guías de identificación de aves y plantas y otros textos asociados a la temática.

En cada uno de los encuentros se abordó, desde distintos ángulos, la problemática de la transformación antrópica de los ambientes naturales, la pérdida de fauna y flora nativa (ver Glosario), y las consecuencias que tiene la introducción de especies exóticas e invasoras (ver Glosario) sobre la biota (ver Glosario) autóctona. Esto se complementó con la exposición de datos y características específicas de las aves y las plantas de la zona que pudieran resultar sorprendidas para las/los participantes, con el objetivo de generar una mayor conexión e interés entre éstos y la fauna y flora con la que conviven diariamente.

Los primeros tres encuentros culminaron con un juego relacionado a las temáticas abordadas con el fin de generar comunidad y fomentar la conexión entre participantes y con el cuerpo docente (ver Figura 2). El premio para el ganador o la ganadora fue una libreta con una ilustración de un ave nativa hecha por una artista local, junto a un lápiz y una goma de borrar, que constituyen un equipo básico para anotar las observaciones realizadas a campo.

El dictado del taller estuvo atravesado por dos temas de actualidad que fueron abordados por el cuerpo docente de manera intencional: la amenaza de la privatización del CONICET y de las universidades nacionales, y el incremento de casos de influenza aviar en lobos marinos de un pelo (*Otaria flavescens*). Sin que esto implicase un desvío del programa original, se aprovecharon los encuentros para, por un lado,



4 Imágenes: gentileza de P. D. Lavinia.

**Figura 3. Distintos encuentros del taller.**

Imagen: gentileza de P. D. Lavinia.



**Figura 4. Cuerpo docente y participantes que asistieron a la salida de interpretación de la naturaleza que cerró el taller.**

reforzar la importancia de la inversión pública en ciencia, tecnología y educación y, por el otro, aclarar cualquier tipo de duda sobre las implicancias sanitarias del brote de influenza aviar, combatiendo así el alto grado de tergiversación y desinformación promovida especialmente por medios de comunicación locales. Estas intervenciones fueron valoradas por las y los participantes, quienes en la encuesta de satisfacción posterior al taller (ver más adelante) resaltaron la puesta en escena y discusión de ambos temas.

### Participación

Del 6 de julio al 14 de agosto se realizó una preinscripción a través de un formulario en línea que se difundió por medios locales, y a través de las redes sociales del COA Barranquero y de la UNRN. La convocatoria finalizó con un total de 80 preinscriptos, demostrando un gran interés de la comunidad local por

la temática propuesta. La edad promedio de las y los interesados fue de 39 años (rango de 12 a 73 años), con casi el 40% entre los 18 y los 30 años. Finalmente asistieron al taller 56 personas, 40% de las cuales tenían entre 18 y 30 años y otro 40% entre 31 y 60 años. La mayoría de ellas participaron de la totalidad de los encuentros, evidenciando un gran compromiso con el taller (ver Figura 3). Quienes participaron de los cuatro encuentros recibieron un certificado de asistencia.

### Salida a la naturaleza

El sábado 9 de septiembre desde las 9 de la mañana y hasta el mediodía, tuvo lugar en los alrededores de Carmen de Patagones la salida de observación de aves e interpretación de la naturaleza con la que se cerró el taller (ver Figura 4). El objetivo de la actividad fue aplicar los conceptos debatidos durante los encuentros anteriores, haciendo énfasis en el reconocimiento de especies nativas y exóticas de una región modificada por el humano y transicional entre las ecorregiones Monte y Espinal. El área visitada es de fácil acceso para la comunidad de la comarca Viedma - Carmen de Patagones ( $40^{\circ}47'24''S$ ,  $63^{\circ}1'12''O$ ). Con el objetivo de facilitar el registro de las especies de aves observadas durante la salida y de mejorar la experiencia de las y los participantes, el equipo docente elaboró y entregó previamente un listado de las aves más frecuentes en la zona. La lista fue confeccionada en base a la información pública disponible en *eBird*<sup>1</sup>, la plataforma digital de ciencia ciudadana (ver Glosario) y repositorio de avistamientos de aves, administrada por el Laboratorio de Ornitología de la Universidad de Cornell. Las y los asistentes y docentes se dividieron en dos grupos

<sup>1</sup> Para más referencias se puede leer el artículo en el Número 18 de nuestra revista, [Más vale pájaro en eBird - Heinemann et al., Desde la Patagonia, Difundiendo Saberes, 18\(31\): 40-45](#)



**Figura 5. Fotos tomadas durante la salida de interpretación de la naturaleza en una región transformada y transicional de Monte y Espinal de la comarca Viedma - Carmen de Patagones.**

Imágenes: gentileza de P. D. Lavinia.

y realizaron una caminata de aproximadamente tres horas por la zona, identificando las especies de aves y plantas que se observaban, diferenciando aquellas nativas de las exóticas, y comentando particularidades de las mismas y de la región del Monte oriental o de transición (ver Figura 5). En lo que respecta a las aves, se registró un total de 34 especies (ver Tabla 1 y Figura 6), destacándose el avistamiento de un ejemplar de gavilán ceniciento (*Circus cinereus*), una especie poco reportada en eBird para la zona y que, de hecho, no se encontraba en el listado entregado.

En cuanto a la flora, vale la pena resaltar la presencia de *Brachyclados megalanthus*, un arbusto sin nombre común de la familia de las asteráceas (ver Glosario) característico de las bardas de la región, del cual se sabe poco. A su vez, y desde una perspectiva de paisaje, se observó la degradación del Monte, con un elevado porcentaje de suelo desnudo y una marcada dominancia de herbáceas exóticas, como consecuencia del avance de la urbanización y de un reciente incendio, y posterior remoción de especies nativas con potencial maderero como el chañar (*Geoffrea decorticans*) y el piquillín (*Condalia microphylla*). Todo esto sugiere una pronta pérdida de uno de los pocos relictos de Monte nativo de fácil acceso que existen en la comarca Viedma - Carmen de Patagones, aún a pesar de haberse aprobado un proyecto en el Concejo Deliberante de Carmen de Patagones para declararlo reserva urbana en 2015.

### Evaluación posterior al taller

Se realizó una encuesta de satisfacción voluntaria y anónima entre las y los participantes y se registraron 37 respuestas. La misma estuvo habilitada durante una semana tras la culminación del taller. El objetivo fue obtener una devolución respecto a la calidad del taller, la complejidad del temario, la duración de las clases, y otras temáticas asociadas al encuentro. A su vez, se aprovechó esta instancia para indagar sobre cuestiones asociadas al cuidado de la biodiversidad y ambientes nativos, y sobre la importancia de la inversión pública en ciencia y educación en general, y de la realización de este tipo de encuentros en particular (ver Anexo).

En cuanto al contenido del taller, el 84% de quienes respondieron la encuesta destacó que ninguno de los temas tratados en los tres encuentros teóricos había sido demasiado técnicos o difíciles de comprender. Para el 68% el temario abarcó conceptos tanto conocidos como desconocidos, mientras que el 32% restante respondió que la mayoría de los conceptos abordados fueron nuevos. Cuando se les consultó qué les sorprendió del taller, la mayoría destacó su enfoque integral y su nivel académico, resaltando la organización del mismo, la sencillez con la que se comunicaron conceptos que podrían resultar complejos, y la pasión y profesionalismo del cuerpo docente a la hora de exponer. A su vez, varias

**Tabla 1. Listado de las aves registradas durante la salida de observación realizada durante el cuarto y último encuentro. El asterisco (\*) denota a una especie exótica.**

Nombre común	Nombre científico
Benteveo	<i>Pitangus sulphuratus</i>
Cabecitanegra austral	<i>Spinus barbatus</i>
Calandria grande	<i>Mimus saturninus</i>
Carancho	<i>Caracara plancus</i>
Cardenal copete rojo	<i>Paroaria coronata</i>
Carpintero campestre	<i>Colaptes campestris</i>
Chimango	<i>Daptrius chimango</i>
Chingolo	<i>Zonotrichia capensis</i>
Cisne de cuello negro	<i>Cygnus melancoryphus</i>
Cortarramas	<i>Phytotoma rutila</i>
Coscoroba	<i>Coscoroba coscoroba</i>
Cotorra	<i>Myiopsitta monachus</i>
Gavilán genicento	<i>Circus cinereus</i>
Gaviota capucho café	<i>Chroicocephalus maculipennis</i>
Gaviota cocinera	<i>Larus dominicanus</i>
Golondrina patagónica	<i>Tachycineta leucopyga</i>
Gorrión*	<i>Passer domesticus*</i>
Halconcito colorado	<i>Falco sparverius</i>
Hornero	<i>Furnarius rufus</i>
Jilguero dorado	<i>Sicalis flaveola</i>
Loica	<i>Leistes loyca</i>
Loro barranquero	<i>Cyanoliseus patagonus</i>
Macá grande	<i>Podiceps major</i>
Paloma manchada	<i>Patagioenas maculosa</i>
Paloma picazuró	<i>Patagioenas picazuro</i>
Pato barcino	<i>Anas flavirostris</i>
Ratona	<i>Troglodytes aedon</i>
Tero real	<i>Himantopus mexicanus</i>
Torcacita picuí	<i>Columbina picui</i>
Torcaza	<i>Zenaidura macroura</i>
Tordo músico	<i>Agelaioides badius</i>
Tordo renegrido	<i>Molothrus bonariensis</i>
Yal negro	<i>Rhopospina fruticeti</i>
Zorzal patagónico	<i>Turdus falcklandii</i>



Imágenes: P. D. Lavinia.

**Figura 6. Dos aves características del Monte observadas durante la salida de interpretación de la naturaleza. Izquierda: chingolo (*Zonotrichia capensis*) sobre un chañar (*Geoffroea decorticans*). Derecha: loica (*Leistes loyca*) sobre una rama quemada de jarilla hembra (*Larrea divaricata*) por encima de un manca caballo (*Prosopidastrum angusticarpum*).**

personas se sorprendieron al descubrir, por un lado, características de las aves y plantas que desconocían y, por el otro, que la Patagonia noreste en general, y el Monte en particular, alberga una enorme diversidad de aves y plantas para valorar, disfrutar y conservar (ver Figura 7).

El 86% afirmó que lo aprendido le llevó a replantearse sus ideas sobre su rol en la protección y conservación de la fauna, flora y ambientes nativos de la Patagonia (ver Figura 8). En particular, resaltaron la función clave de las aves en los ecosistemas, la necesidad de proteger y conservar la fauna y flora nativa y sus ambientes, la importancia de evitar la introducción de especies exóticas, la promoción del uso de plantas nativas en los jardines y espacios verdes -públicos y privados-, la puesta en valor y cuidado del Monte, y la importancia de regular la intervención humana en procesos naturales. En cuanto a esto último, las y los participantes resaltaron que el taller les hizo entender que, incluso cuando se obra

con buenas intenciones, es necesario evaluar antes de intervenir y que, en caso de hacerlo, debe hacerse de manera consciente e informada.

Por último, el 95% consideró que la inversión estatal en ciencia y educación es muy importante, el 89% valora como muy relevante la realización de talleres como éste, y el 87% estaría dispuesto a abonar una inscripción para participar de eventos similares en caso de que no puedan realizarse de manera gratuita.

**Reflexiones finales**

Frente al escenario global de cambio climático y ambiental que pone en riesgo la biodiversidad y sus servicios ecosistémicos, los COAs aparecen como una gran herramienta para la extensión de saberes científicos, la promoción del turismo de naturaleza sustentable, la puesta en valor de la fauna y flora autóctonas, y la generación de conciencia ambiental. La Red Nacional de COAs surgió justamente como una iniciativa de Aves Argentinas para que la ciudadanía acompañe la misión general de la organización: proteger las aves silvestres y la naturaleza a través proyectos de conservación, de la promoción y divulgación de la investigación científica, y de la educación ambiental. El apoyo de otras instituciones públicas y nacionales a través de programas de extensión como el de la UNRN, es clave para potenciar la capacidad de acción y el alcance de los COAs, permitiendo llegar a más personas y acercándoles aún más al objetivo último de una vida más conectada y en equilibrio con la naturaleza circundante. Por último, y ante el resurgimiento de la amenaza de la privatización y desfinanciamiento del sistema científico-tecnológico y educativo nacional, estos espacios son importantes también para reconocer y defender la inversión pública en educación, ciencia y tecnología, la cual constituye la base del progreso y desarrollo sustentable de un país soberano.

Imagen: gentileza de P. D. Lavinia.



**Figura 7. Representación esquemática de algunos de los comentarios de las-los participantes ante la consulta sobre qué les sorprendió del taller.**

