

1° CONGRESO PATAGÓNICO EDUCACIÓN FÍSICA Y FORMACIÓN DOCENTE: PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN Y DE INVESTIGACIÓN
2° JORNADAS PATAGÓNICAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
25, 26 Y 27 DE MARZO DE 2010

Lic. Marisa Fernández y Dra. Laura Méndez

Los días 25, 26 y 27 de marzo del corriente año se desarrollaron en el Centro Regional Universitario Bariloche (CRUB) el 1° Congreso Patagónico Educación Física y Formación Docente: Prácticas de Intervención y de Investigación y las 2° Jornadas Patagónicas de Investigación en Educación Física.

La iniciativa de las Jornadas surgió a partir de una idea del Instituto Superior de Educación Física de General Pico, La Pampa, que propuso, luego de una sostenida gestión de jornadas consecutivas de investigación en Educación Física pensadas para docentes y estudiantes, buscar una nueva sede para organizar las primeras jornadas patagónicas de investigación. La Universidad de Flores, sede Comahue, tomó este compromiso y en el año 2008 prestó su sede para una primera experiencia. Bariloche fue la sede elegida para el segundo encuentro, al que se sumó la primera convocatoria para un Congreso Patagónico de Educación Física y Formación Docente.

Este espacio político-académico procuró impulsar la reflexión y el debate acerca del campo de la Educación Física, promovió la socialización de propuestas pedagógicas, de proyectos de extensión y de investigación, permitió identificar nuevos campos de intervención, fortaleció y estrechó lazos interinstitucionales y generó nuevos vínculos y líneas de trabajo académico.

Se contó con la presencia de destacados especialistas nacionales y extranjeros: Dr. Valter Bracht (Universidad Federal do Espírito Santo, Brasil), Dra. Adriana Marrero (Universidad de la República, Uruguay), Mgr. Carlos Carballo (Universidad Nacional de La Plata), Mgr. Sergio Centurión (Universidad Nacional de Río Cuarto), Prof. Osvaldo Ron (Universidad Nacional de La Plata), Mgr. Nancy Ganz (Universidad Nacional de Luján, Universidad Nacional de Quilmes), Mgr. Rolando Schnaidler (Universidad Nacional del Comahue, Universidad de Flores), Mgr. Silvia Barco (Universidad Nacional del Comahue), Dr. Pablo Scharagrodsky (Universidad Nacional de Quilmes, Universidad Nacional de La Plata), Mgr. Ma. Laura González (Universidad Nacional de Tucumán), Prof. Rolando Rozengardt (Instituto de Educación Física General Pico).

La participación de docentes de Educación Física del CRUB fue masiva, así como la de alumnos universitarios y profesores de la región, tanto de instituciones públicas como privadas, formales y no formales.

El congreso se inició con la Conferencia inaugural del catedrático brasileño Valter Bracht, quien presentó una mirada crítica sobre la Educación Física en contextos de posmodernidad. Según sus palabras: "Este supermercado de opciones de movimiento representa una reactualización de los modos de sujeción a las leyes del mercado del cuerpo, más que una forma de democratización de las prácticas corporales". Desde esta premisa realizó consideraciones acerca del nuevo discurso que se instala en relación a la salud, a las concepciones de ocio y al papel del Estado en nuestra sociedad. En este contexto complejo y dinámico, la formación del docente de Educación Física tiene la oportunidad de introducir a los alumnos en el estudio del universo de la cultura corporal del movimiento de manera crítica y reflexiva.

Estas consideraciones marcaron el rumbo de los debates posteriores en los que se destacaron las discusiones sobre proyectos educativos y formación docente, prácticas de investigación y Educación Física, culturas escolares, prácticas corporales y prácticas de extensión y Educación Física. Participaron de ellas especialistas que abrieron el debate y permitieron, a partir de la socialización de experiencias, que éstas fueran plausibles de ser revisadas en un marco colectivo.

Durante las jornadas se realizaron foros, talleres, paneles y mesas de ponencias. Se expusieron 67 ponencias y 5 pósteres. Participaron y compartieron sus producciones 380 docentes y estudiantes del país y de Uruguay, Chile, Brasil y Costa Rica. En especial, se rescató como altamente positiva la participación de docentes de Educación Física de la localidad y de la región de diferentes sistemas y niveles educativos, lo que permitió cumplir con uno de los propósitos del congreso: profundizar los vínculos académicos, la comunicación y el trabajo conjunto entre la Universidad del Comahue y la comunidad educativa de Bariloche y zonas aledañas.

En algunas de las ponencias se presentaron experiencias docentes realizadas en ámbitos formales y no formales, que pusieron en el centro de la discusión las metodologías de enseñanza y su relación con la edad e intereses de los estudiantes. También se polemizó y teorizó sobre un nuevo concepto de vida en la naturaleza que permitiera vincular las prácticas corporales con la preservación y el cuidado del ambiente. Identidad, corporeidad, deporte, juego, prácticas de enseñanza y lenguajes expresivos fueron algunos de los conceptos más abordados en los trabajos presentados.

Entre los aportes más novedosos surgió el que propone incorporar el sentido estético de las prácticas en el mundo de la cultura corporal del movimiento. Diversas ponencias destacaron que la mirada estética, es decir, la posibilidad de cada persona de construir por medio del movimiento físico una práctica con valor estético, permite analizar los elementos organizativos de las actividades corporales y reconocernos como sujetos portadores de expresiones estéticas. En este sentido, y a modo de denuncia, se postuló que todas las prácticas que involucran movimiento corporal han sido monopolizadas por aquella elite de talentosos que pueden ejecutarlas con excelencia, resultando en un desigual reparto del patrimonio cultural del movimiento.

Otra de las temáticas destacadas se refirió a las prácticas de intervención propias de la formación docente en instituciones universitarias. Se desarrollaron y describieron aquellas que incluyen las tradicionales funciones asignadas a las universidades, las prácticas de enseñanza, de investigación y de extensión, y se incorporaron las prácticas de gestión, en tanto objeto ausente que reclama superar la visión extremadamente administrativa, en términos de políticas y programas que requieren necesariamente la construcción de acuerdos entre profesionales de la educación física y otros agentes educativos y culturales.

Como corolario del evento se presentaron dos importantes iniciativas del Departamento de Educación Física del CRUB: una propuesta de posgrado y la revista *Educación Física, experiencias e investigaciones*.

La creación de las carreras de Especialización y Maestría en Enseñanza e Investigación en Educación Física, que surgieron de la demanda de un creciente número de profesores y licenciados interesados en continuar estudios de posgrado con el objetivo de desarrollarse profesional y académicamente. Esta demanda expresa a nivel regional una realidad nacional, y el proyecto acompaña a otros centros del país en la iniciativa de apuntalar y jerarquizar la Educación Física como disciplina académica, y estimular el desarrollo



de investigaciones dirigidas e integradas por recursos humanos formados en el propio campo.

La revista *Educación Física, experiencias e investigaciones*, que se inició en versión digital y se encuentra próxima a publicar su primer número en papel, aborda temas específicos del campo y ciencias afines desde un acercamiento transdisciplinario, impulsando el diálogo y los intercambios. Procura contribuir a la ampliación de debates que cooperen en la revisión de las prácticas y promuevan la construcción de nuevos conocimientos y acciones. Esta iniciativa acompaña la decisión institucional de potenciar un campo de conocimiento que se encuentra en creciente desarrollo. La publicación propicia la inclusión de diversas producciones de investigaciones en Educación Física, y de variadas experiencias, estudios, preguntas y problemáticas originadas en las prácticas pedagógicas cotidianas.

El balance positivo de esta experiencia llevó al compromiso del Departamento de Educación Física del CRUB de reiterar la convocatoria con carácter bianual, hecho que sin duda permitirá profundizar los desafíos planteados en este primer Congreso Patagónico.