

# 12

# CONFLUENCIA DE SABERES

Revista de Educación y Psicología

## DOSSIER

Investigar en Psicología Educativa:  
miradas actuales de un campo en movimiento

## Coordinan

Mariano Castellaro, Silvina Márquez, Judit Goñi,  
Lautaro Steimbregger y Alejandra Stein

Año VI - Septiembre 2025 ISSN: 2683-989X



## EQUIPO EDITORIAL

- **Directora**  
María José Laurente, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editora Asociada**  
Silvina Márquez, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editorxs de Secciones**  
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Laura Cecilia Martín, Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
María Laura Orlandini, CEIE, CONICET-Universidad Nacional de Río Negro, Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Danilo Jorge Sans, Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Florencia Scilipoti, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Secretarixs de Diseño y Corrección de Estilo**  
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
María Laura Orlandini, CEIE, CONICET-Universidad Nacional de Río Negro, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editora Técnica**  
Florencia Scilipoti, Universidad Nacional del Comahue, Argentina

## INVESTIGAR EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL: MIRADAS ACTUALES DE UN CAMPO EN MOVIMIENTO

Coordinan: Mariano Castellaro, Silvina Márquez, Judit Goñi, Lautaro Steimbregger y Alejandra Stein

- PRESENTACIÓN DEL DOSSIER

- **MARÍA ELIANA IBAÑEZ Y MAIA JULIETA MIGDALEK**

La contingencia de los enunciados docentes en distintas configuraciones de intercambio del jardín maternal y la sala de tres años

*The contingency of teacher emissions in different exchange configurations of maternal garden and three-year-old classrooms*

- **ELIANA GONZÁLEZ LYNN Y CELIA ROSEMBERG**

La lectura compartida con niños pequeños: explorando la construcción del discurso explicativo desde una perspectiva multimodal

*Shared reading with young children: exploring the construction of expository discourse from a multimodal perspective*

- **MICHEL DIBARBOURE**

Lecturas que subjetivan: la función clínica del cuento en la producción simbólica infantil en la escuela

*Subjectivating readings: the clinical function of the tale in children's symbolic production at school*

- **PAULA DIAZ Y OLGA PERALTA**

Tecnología digital en la educación inicial: percepciones docentes y su impacto en las prácticas pedagógicas

*Digital technology in early childhood education: teacher perceptions and their impact on pedagogical practices*

- **AILÉN LAURA REY Y ANA BORGABELLO**

Construcción del Cuestionario de Percepción Estudiantil del Estilo de Docencia (CPEED) para su administración en el contexto universitario

*Construction of the Student Perception of Teaching Style Questionnaire (CPEED) to be administrated in the university context*

- **EDUARDO GABRIEL BARRIOS-PÉREZ**

Entornos Personales de Aprendizaje y su papel en la formación de habilidades investigativas: un análisis entre estudiantes de Comunicación en Veracruz

*Personal Learning Environments and their role in developing research skills: an analysis among Communications students in Veracruz*

## Presentación del Dossier

### Investigar en Psicología Educacional: miradas actuales de un campo en movimiento

---

MARIANO CASTELLARO\*, SILVINA MÁRQUEZ\*\*, JUDIT GOÑI\*\*\*,  
LAUTARO STEIMBREGER\*\*\*\* Y ALEJANDRA STEIN\*\*\*\*\*

En el año 2023 se crea el área temática Psicología Educacional en la Sociedad Argentina de Investigación en Educación (SAIE). La participación de este área en el *V Coloquio de Investigación Educativa*, realizado en Rosario en agosto de 2024, y en el Simposio desarrollado en noviembre del mismo año, en el marco del *III Encuentro Internacional de Educación* en la Universidad Nacional del Centro (UNICEN), dieron lugar a las reflexiones y debates que originan el presente Dossier.

Al situarse en un punto de intersección entre Psicología y Educación, la Psicología Educacional fue y es definida de diferentes maneras. Esa diversidad de perspectivas se refleja en modos particulares de construir y abordar la investigación psicoeducativa. En tal sentido, Coll (1990) identifica tres posicionamientos en función del protagonismo otorgado a la Psicología en la comprensión de los procesos educativos. Por un lado, una perspectiva aplicacionista enfatiza la naturaleza principalmente psicológica de los procesos estudiados, y el carácter educativo de los mismos deviene secundario. Por el otro, una mirada educativa cuestiona fuertemente el

---

\* Doctor en Psicología. Investigador Adjunto CONICET, radicado en el Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE, CONICET-UNR). Docente Investigador de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario (UNR). Correo electrónico: [castellaro@irice-conicet.gov.ar](mailto:castellaro@irice-conicet.gov.ar)

\*\* Doctora en Educación y Magíster en Psicología por la Universidad Nacional del Comahue (UNCo). Profesora Regular Adjunta del Área Fundamentos de la Psicología e investigadora en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología (FaCEP, UNCo). Correo electrónico: [marquezsilvina@gmail.com](mailto:marquezsilvina@gmail.com)

\*\*\* Magíster en educación con especialización en Psicología Educacional. Prof en Ciencias de la Educación. Profesora Titular de Psicología del Aprendizaje. Fac de Arte y FCH. En UNCPBA. Investigadora en NEES. FCH. UNCPBA. Correo electrónico. [judige58@gmail.com](mailto:judige58@gmail.com)

\*\*\*\* Doctor en Educación y Psicólogo (UNCo). Becario posdoctoral del Instituto Patagónico de Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales (IPEHCS), CONICET-UNCo. Docente y extensionista de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología (FaCEP, UNCo). Correo electrónico: [lautarosteimbregger@gmail.com](mailto:lautarosteimbregger@gmail.com)

\*\*\*\*\* Doctora en Ciencias del Lenguaje por la Universidad Nacional de Córdoba, y Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad de Buenos Aires. Investigadora en CIIPME-CONICET. Jefa de Trabajos Prácticos en Educación y Experiencias Sociocomunitarias (Ciencias de la Educación, FFyL, UBA). Correo electrónico: [alejandrastein@yahoo.com.ar](mailto:alejandrastein@yahoo.com.ar)

protagonismo de la Psicología y la entiende como un elemento más en el conjunto global de la categoría genérica de Ciencias de la Educación. Una tercera posición, que reconoce a la Psicología Educacional como “puente”, identifica una serie de problemas de investigación propios e irreductibles a uno de los polos mencionados.

Aquí proponemos un punto de partida singular que amplía y profundiza esa tercera posición. En línea con el título de esta introducción, la Psicología Educacional constituye un campo de producción de conocimientos en constante movimiento y reconfiguración. Históricamente, en los planes de estudio de las carreras de Ciencias de la Educación y de Psicología de todas las Universidades e Institutos de Educación Superior de América Latina, la Psicología Educacional ocupó y ocupa un lugar relevante. La misma construye su identidad como espacio dinámico orientado a la producción de conocimientos psicoeducativos, en el que diversos agentes llevan adelante sus prácticas en las instituciones educativas (Cimolai, 2022).

Las contribuciones aquí reunidas integran el panorama de la investigación en Psicología Educacional en nuestro país al promediar la tercera década del siglo XXI. En el conjunto de estas investigaciones se articulan preocupaciones acerca del aprendizaje, la enseñanza y los recursos que aportan el habla y las lecturas compartidas para superar desafíos. Otros temas abordan el lugar de la tecnología y los medios digitales, tanto en la formación de competencias investigativas como en la de docentes de nivel inicial. El diseño de instrumentos metodológicos capaces de captar cómo los estudiantes perciben las prácticas docentes también forma parte de las preocupaciones reseñadas.

Con la finalidad de brindar criterios que faciliten una lectura convergente de las seis investigaciones agrupadas, proponemos una reflexión acerca del carácter multimodal y situado de los diseños metodológicos. Seguidamente, consideramos la incorporación de la interacción social entre adultos (madres, padres, educadores) y bebés, niños o jóvenes como un tema clave de la Psicología Educacional, relacionado a las condiciones que favorecen el andamiaje educativo. En el siguiente apartado, y continuando con la reflexión acerca del carácter mediado de las prácticas pedagógicas, nos centramos en los artefactos y tecnologías que la atraviesan.

### **Enfoques metodológicos**

En línea con la variedad de temas explorados, los trabajos dan testimonio de diversos enfoques metodológicos que aportan a la construcción de la Psicología Educacional. Sin embargo, más allá de esta diversidad y de las especificidades propias de cada artículo, es posible identificar un

matiz de integración. En primer lugar, se pone de relieve la complementariedad entre enfoques cualitativos y cuantitativos. Los diseños propuestos tienden a ser abiertos y flexibles, sin renunciar, en el caso de algunos trabajos, a criterios de control metodológico (constantes) y/o a la comparación entre condiciones de estudio. En algunas ocasiones se despliegan análisis estadísticos, mientras que otras se centran en la riqueza interpretativa de los casos singulares, la producción subjetiva o la fenomenología de la experiencia estudiantil. En varios casos, ambos planos se articulan, mostrando cómo la cuantificación puede robustecer hallazgos cualitativos y viceversa.

Las metodologías integran, tanto en sus procesos de relevamiento de la información como de análisis e interpretación, una variedad de modos semióticos (Bezemer y Kress, 2016), cada uno de los cuales contribuye a enriquecer la significación de los problemas psicoeducativos. En efecto, en el relevamiento se integran gestos, registros de habla (como respuestas de docentes y estudiantes a un cuestionario o en una entrevista, como enunciados que docentes dirijan a niños o grupos), presentación de diferentes tipos textuales y narrativas orales. En el análisis de esta información y en la comunicación de resultados, la utilización de recursos digitales tiene mayor presencia, dado que las investigaciones cualitativas se valen del uso de softwares y las imágenes visuales enriquecen la presentación de los hallazgos.

Otro aspecto metodológico común a estos seis trabajos es el carácter situado de la investigación (Castelló, 2023). Cada trabajo parte de contextos específicos, como son hogares, salas de jardín maternal, aulas universitarias, espacios clínico-narrativos. Hoy, el campo se enfrenta al desafío de comprender procesos de enseñanza y de aprendizaje atravesados por la digitalización, lo que requiere herramientas flexibles y sensibles al contexto. El énfasis en lo situado y en la multimodalidad, a la vez que nos aleja de las pretensiones de generalización monomodal, responde a esta necesidad: provee recursos variados para captar la complejidad de escenarios educativos cada vez más heterogéneos y mediados por tecnologías.

### **Interacción social**

Estas características metodológicas de las investigaciones psicoeducativas se articulan también con la dimensión de las interacciones sociales, que interviene en la construcción de algunos de los problemas de investigación. Más precisamente, se presentan artículos que incluyen la interacción social en clave educativa e intergeneracional (entre estudiantes y docentes en el

nivel superior, niños pequeños y padres/madres, niños pequeños y docentes) para investigar temas relativos a la enseñanza y el aprendizaje, en diferentes contextos educativos.

Esta dimensión relacional resulta un punto de convergencia significativo en lo que refiere a la investigación en Psicología Educativa, dado que refleja el avance de este campo en su pretensión de abandonar posturas más tradicionales que interpretan los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde una mirada individual, como despliegue de potencialidades endógenas de los agentes (Castellaro y Peralta, 2020) o como contingencias del entorno. Actualmente, la construcción de conocimiento en este campo tiende a recuperar y enfatizar la perspectiva relacional y situada para la comprensión de los fenómenos educativos (Castorina, 2021). Esto implica una especial atención a las interacciones, los entramados vinculares, las prácticas sociales y los contextos en los que emergen estos fenómenos.

Ahora bien, esto no implica que nos hallemos en un terreno armónico y homogéneo en lo que respecta a cómo se concibe la interacción y cómo se la aborda o incluye en la investigación. Por el contrario, la diversidad (con puntos de contactos) de los trabajos aquí presentados puede resultar un valor para favorecer las discusiones y la construcción de nuevos conocimientos al interior del campo.

### **Tecnologías y prácticas pedagógicas**

En las interacciones sociales consideradas, se integran diversos instrumentos de mediación, tales como símbolos y herramientas técnicas (objetos), que en conjunto configuran los entornos culturales donde tienen lugar los procesos de construcción del conocimiento y el aprendizaje (Bruner, 1996; Vygotsky, 1978). En efecto, estas interacciones no solo involucran a los agentes y la mediación del lenguaje, sino también una variedad de objetos y herramientas (Garrido y de los Reyes, 2021). Los trabajos presentados en este Dossier abordan diversos interrogantes y objetivos específicos relacionados con el uso educativo de estas herramientas en diferentes contextos (escolar, clínico y doméstico) y niveles educativos (superior, inicial).

Mientras algunos estudios se centran en el uso de herramientas analógicas, como los libros de cuentos y sus ilustraciones, otros se enfocan en las tecnologías digitales (TIC). Estas últimas constituyen herramientas para el pensamiento y la comunicación, cuyo creciente uso en la actualidad está configurando nuevos escenarios en los que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje (Gallar Pérez *et al.*, 2015). No obstante, el rápido desarrollo y el acceso progresivo a las TIC en diversos ámbitos educativos pueden coexistir con enfoques pedagógicos

que aún se centran en materiales analógicos. De allí la relevancia de examinar diversos aspectos relacionados con el uso educativo de estos recursos.

Es importante destacar que los trabajos adoptan una perspectiva compleja, considerando las múltiples dimensiones involucradas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así, abordan integralmente aspectos didácticos, cognitivos, interaccionales, afectivos y vinculares. Desde esta perspectiva, los estudios exploran cómo las herramientas tecnológicas se integran con otros instrumentos (como el lenguaje) en la mediación de los aprendizajes, su impacto subjetivo y su influencia en el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas tempranas. Asimismo, consideran las perspectivas de docentes y estudiantes sobre el uso de las TIC, y analizan no sólo en qué medida favorecen la construcción de conocimientos en áreas específicas, sino también cómo contribuyen a la autorregulación del proceso de aprendizaje.

Como se mencionó anteriormente, los trabajos del Dossier analizan las perspectivas de educadores y estudiantes o aprendices sobre el uso de las herramientas tecnológicas. Investigaciones previas han destacado la importancia de considerar las voces de quienes participan activamente en la cotidianeidad de los distintos contextos educativos, para comprender de primera mano sus necesidades y el entorno en el que se desarrollan, especialmente en relación con la integración educativa de las TIC (Quintana y Mamani, 2020).

En conjunto, los hallazgos de los estudios y sus implicancias pedagógicas constituyen valiosas contribuciones para que las mediaciones tecnológicas analizadas se conviertan en herramientas efectivas para la otra mediación, la pedagógica.

### Los artículos de este Dossier

El número se compone de los siguientes artículos (ordenados según nuestra lectura de los temas abordados):

María Eliana Ibañez y Maia Julieta Migdalek (CIIPME, CONICET) en “La contingencia de las emisiones docentes en distintas configuraciones de intercambio del jardín maternal y la sala de tres años” indagan sobre los intercambios entre docentes y niñxs en salas de 1, 2 y 3 años. El trabajo se desarrolla en dos jardines maternos y de infantes de la Ciudad de Buenos Aires, en los que se videograbaron diferentes situaciones de interacción entre docentes y niñxs (lectura de cuentos, rondas de canciones y relatos, juego y tiempo de comida). El análisis de los videos

recabados utilizando el programa Elam evidenció diferentes modalidades de relación entre las contingencias del discurso docente y configuración de intercambio con lxs niños.

Eliana González Lynn (CIIPME, CONICET) y Celia Rosemberg (CIIPME, CONICET; UBA) presentan el trabajo “La lectura compartida con niños/as pequeños/as: explorando la construcción del discurso explicativo desde una perspectiva multimodal”. Las autoras analizan la co-construcción de explicaciones durante situaciones de lectura compartida de cuentos y textos expositivos, entre adultx-niñx (30 meses de edad), en hogares de sectores medios de Buenos Aires. Se analiza un corpus de situaciones videofilmadas, desde una perspectiva multimodal y combinando procedimientos cualitativos y cuantitativos. La lectura de cuentos, a diferencia de la lectura del texto expositivo, se asocia con las explicaciones más complejas, aunque las explicaciones más simples posibilitan un rol infantil más activo en su elaboración. El trabajo destaca el potencial de las interacciones acerca de la lectura compartida de textos en el hogar para el desarrollo del discurso expositivo/explicativo y la importancia de su análisis atendiendo a la producción simultánea de gestos y habla.

El artículo de Michel Dibarboure (Universidad de la República, Uruguay), “Lecturas que subjetivan: la función clínica del cuento en la producción simbólica infantil en la escuela”, estudia el modo en que las narraciones promueven procesos de simbolización y producción de sentido. A partir de un dispositivo de intervención basado en lectura de cuentos cuidadosamente seleccionados, e implementadas en un taller de nueve encuentros realizado en el contexto escolar, este estudio cualitativo de casos múltiples analiza el proceso realizado por estudiantes con restricciones en el aprendizaje. El análisis categorial permite subrayar la potencialidad del trabajo con narrativas para superar desafíos de comprensión lectora y de significación del conocimiento escolar.

El trabajo de Paula Diaz y Olga Peralta (IRICE, CONICET-UNR), titulado “Tecnología en nivel inicial: Las percepciones docentes y el impacto en sus prácticas pedagógicas”, propone indagar sobre las perspectivas docentes en torno al uso educativo de la tecnología digital en el Nivel Inicial. La investigación, desarrollada con una metodología mixta (cualitativa y cuantitativa), analiza algunos factores que intervienen en el uso pedagógico de las tecnologías digitales. Los resultados se orientan a ponderar el valor pedagógico de estas herramientas digitales, el carácter determinante de la interacción social en los procesos educativos, el rol de la docencia como figura clave en la mediación tecnológica, la creciente necesidad de fortalecer la difusión y comprensión de las políticas públicas existentes, así como también la formación docente en el uso de estas tecnologías.

El trabajo de Ailén Laura Rey y Ana Borgobello (IRICE, CONICET-UNR), “Construcción del Cuestionario de Percepción Estudiantil del Estilo de Docencia (CPEED) para su administración en el contexto universitario”, describe el proceso de construcción del instrumento y analiza sus propiedades psicométricas (validez, confiabilidad). El cuestionario indaga los estilos de enseñanza del profesorado universitario desde la mirada de sus estudiantes. Se consideran distintos aspectos de la docencia que aluden tanto a cuestiones afectivas-vinculares como didácticas, entre ellas, el uso de plataformas virtuales y materiales didácticos complementarios. A partir del análisis estadístico realizado, se concluye que el CPEED goza de una considerable consistencia interna y su aplicación puede contribuir a profundizar el análisis de las prácticas docentes universitarias al incorporar la perspectiva estudiantil a su estudio.

En “Entornos Personales de Aprendizaje y su papel en la formación de habilidades investigativas: un análisis entre estudiantes de Comunicación en Veracruz”, Eduardo G. Barrios-Pérez (Universidad Veracruzana, México) explora la incidencia de los recursos tecnológicos y digitales en el desarrollo de habilidades investigativas desde la perspectiva de estudiantes de asignaturas relacionadas a las ciencias de la comunicación y con experiencias educativas orientadas a la investigación. Desde un enfoque cualitativo, fenomenográfico, se analizan entrevistas utilizando el software Atlas.ti. Los resultados destacan diferentes categorías sobre los Entornos Personales de Aprendizaje: las representaciones de estudiantes sobre ellos, los recursos que les proveen, la incidencia en aspectos identitarios del aprendizaje. Además, se describen las narrativas de estudiantes acerca de la investigación y la ciencia así como su alfabetización mediática. Al presentar algunos de esos resultados, se recurre a la visualización a través de nubes de palabras.

En suma, el Dossier no sólo reúne investigaciones de valor empírico, sino que también invita a pensar la Psicología Educativa como un terreno fértil para la confluencia de tradiciones, lenguajes y modos de producir conocimiento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bezemer, J. y Kress, G. (2016). *Multimodality, Learning and Communication: A Social Semiotic Frame*. Routledge.
- Bruner, J. (1996). *The Culture of Education*. Harvard University Press.  
<https://doi.org/10.2307/j.ctv136c601>
- Castellaro, M. y Peralta, N. S. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo: interacción, construcción y contexto. *Perfiles educativos*, 42(168), 140-156. 2021. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2020.168.59439>
- Castello, M. (2023). Situated regulation writing processes in research writing: lessons from research and teaching. En P. M. Rogers, D. R. Russell, P. Carlino y J. M. Marine (Eds.), *Writing as a human activity: implications and applications of the work of Charles Bazerman* (pp. 101-121). University Press of Colorado.  
<https://wac.colostate.edu/docs/books/human/chapter4.pdf>
- Castorina, A. (2021). The Importance of Worldviews for Developmental Psychology. *Human Arenas*, 4, 153-171. <https://doi.org/10.1007/s42087-020-00115-9>
- Cimolai, S. (2022). *La investigación en psicología educacional en Argentina. Conocimiento, campo e investigadores*. Teseopress.  
<https://www.teseopress.com/lainvestigacionenpsicologiaeducacionalenargentina>
- Coll, C. (1990). Psicología y Educación: Aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la Educación*. Alianza.
- Gallar Pérez, Y., Rodríguez Zaldívar, I. E., y Barrios Queipo, E. A. (2015). La mediación con las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 6(6), 155-164.
- Garrido, C. R., y de los Reyes, J. L. (2021). *Los objetos sí importan: Acción educativa en la escuela infantil*. Horsori Editorial SL.
- Quintana, R., y Mamani, G. (2020). Rupturas y continuidades entre el Plan Nacional de Inclusión Digital Educativa (PNIDE) y el Plan Aprender Conectados (PAC): Voces de Ixs actores territoriales. *Revista Argentina de Comunicación*, 8(11), 270–287.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

[confluenciadesaberesface@gmail.com](mailto:confluenciadesaberesface@gmail.com)