

11

CONFLUENCIA DE SABERES

Revista de Educación y Psicología



EQUIPO EDITORIAL

- **Directora**
María José Laurente, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editoras Asociadas**
Fabiola Etchemaite, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Silvina Márquez, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editorxs de Secciones**
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Beatriz Margarita Celada, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Laura Cecilia Martín, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
María Laura Orlandini, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Danilo Jorge Sans, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Florencia Scilipoti, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Secretarixs de Diseño y Corrección de Estilo**
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editora Técnica**
Florencia Scilipoti, Universidad Nacional del Comahue, Argentina

Editorial

Memoria, Verdad, Justicia (1976-2025)

EQUIPO EDITORIAL

Hoy no me dejes caer en las sombras que ayer truncaron mi destino.

(...) no me dejes caer en las sombras que hoy me arrastran al olvido.

“30.000 plegarias”, Malón, 1996.

Cada mes de marzo nos encuentra reflexionando acerca de las diversas significaciones de la dictadura cívico militar y sus consecuencias. En los 49 años transcurridos, desde las instituciones universitarias, académicas y científicas se llevaron adelante aportes a la elaboración de un saber social, cultural y económico que permitiera significar uno de los momentos más oscuros de nuestra historia. Distintos pronunciamientos del gobierno nacional actual, como el tergiversado concepto gramsciano de “batalla cultural”, buscan borrar esos aportes y escotomizar los hechos históricos mismos para ubicar en su lugar una única narrativa, impuesta por un camino repleto de sesgos, desinformación y violencias. En este 2025, se ha exacerbado el negacionismo, la destrucción de derechos fundamentales de mujeres, niñxs, adultxs mayorxs y trabajadorxs, la intolerancia a lo diverso, la violencia institucional y, particularmente, el cercenamiento de la libertad de expresión.

Nos interesa destacar especialmente el último aspecto: la libertad de expresión, pieza clave en la construcción de perspectivas originales, críticas y abarcativas que colaboren en la elaboración de miradas pluralistas y de espacios más democráticos.

Desde los campos de la educación y de la psicología asistimos al inquietante resurgimiento de escandalosas tipologías y terminologías para referirse a la variedad de procesos de aprendizaje, enseñanza, emocionales, cognitivos, entre otros. Del mismo modo, se recurre a teorías ampliamente superadas, reduccionistas y acríticas, con el objetivo de dar sustento confiable a tendenciosos cambios en los sistemas de educación y salud, cambios orientados a la exaltación de “la normalidad”, la homogeneidad y la obtención de resultados tangibles.

Confluencia de Saberes, bregando en contra de los discursos que en nombre de una imposible neutralidad plantean la desideologización y la despolitización educativa, sostiene que es imprescindible construir y compartir conocimientos fundados y saberes territorializados desde las instituciones educativas y científicas latinoamericanas focalizados en los procesos de Memoria, Verdad y Justicia.

Como plantea Bourdieu, las categorías de percepción del mundo social se construyen en las luchas sociales; por ello, precisamente, la eficacia de un discurso herético radica en el poder de enunciación e implica atreverse a nombrar lo innombrable. Si pretendemos avanzar en cambiar la realidad, por ende, debiéramos avanzar en producir acción política, denunciar el contrato tácito de adhesión al orden establecido y difundir conocimientos productores de subversión política, teniendo en cuenta que ello presupone previamente una subversión cognitiva o sea una conversión de las visiones del mundo. Ese es el camino de denuncia y enunciación, de producción, de ciencia y difusión, de debate de ideas y confluencias de saberes que nos proponemos humildemente desde nuestra revista.

Estos conocimientos y acciones impactan en las prácticas educativas y en la vida real y cotidiana de las personas y las comunidades. Una participación activa en la vida democrática exige ciudadanxs dispuestxs y capaces de actuar crítica, reflexiva y comprometidamente en todo debate que implique la defensa de los derechos humanos fundamentales. Es la manera de evitar la actualización del peor pasado.

A continuación presentamos brevemente cada una de las publicaciones de este número.

El artículo científico “Un plan de estudios de inglés para la diversidad y la equidad a través del enfoque de destrezas integradas”, aportado por el Lic. César Tenorio Toro (Universidad del Valle, Colombia), presenta los resultados de una investigación acción, llevada a cabo en una institución etnoeducativa de Cali. Luego de analizar el plan de estudios de Inglés y de diagnosticar el estado de los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma, el autor elaboró un plan piloto centrado en el enfoque de destrezas integradas y el diseño de materiales *ad hoc*. Su objetivo fue “promover la diversidad y la equidad” a través de un plan de estudios que integre elementos culturales de lxs estudiantes. En el artículo se explicitan y analizan perspectivas teóricas, metodologías de investigación, actividades realizadas y evaluación de los resultados. Entre estos, se destaca el mejoramiento de la competencia lingüística, una mayor conciencia intercultural y social y la efectividad de la propuesta pedagógica implementada. Además de su peculiar investigación y de su propuesta curricular, focaliza en temas centrales de la agenda educativa latinoamericana, como identidad y diversidad cultural, equidad, medio

ambiente, fortalecimiento de la ciudadanía y la participación, decolonización, etnoeducación, entre otros, centrales en la consabida “batalla cultural” que emprendieron las nuevas viejas derechas mundiales.

En el artículo “Posibilidades y limitaciones del programa Intercambio de Saberes: análisis de su implementación en tres escuelas técnicas agropecuarias de la provincia de Río Negro”, la Dra. Noemi Bardelli (Universidad Francisco de Vitoria y Universidad Nacional del Comahue) y la Dra. Natalia Fernández (Universidad Nacional del Comahue) nos presentan los resultados de una investigación de tipo cualitativo en el que analizan dicho programa implementado en la provincia de Río Negro durante los años 2022 y 2023 bajo la coordinación de la Dirección de Educación Técnica y Formación Profesional, en el marco del Proyecto de Mejora Jurisdiccional. A partir del análisis de fuentes documentales y de entrevistas realizadas al referente provincial y docentes de algunas escuelas que han participado de la experiencia, analizan las implicancias políticas, pedagógicas y curriculares y describen el contexto de surgimiento e implementación de la experiencia caracterizando tanto las posibilidades como las limitaciones y los desafíos de dicha política. Resultan valiosas las reflexiones enunciadas en la discusión dado que sitúan el análisis en un contexto más amplio sobre la innovación educativa en la educación técnica secundaria, dejando abiertos interrogantes para futuras investigaciones que ayuden a repensar los espacios formativos de las prácticas profesionalizantes y abrir un debate en torno a la formación práctica en el último año del ciclo superior de la escuela técnica, así como su vinculación con el mundo del trabajo y la sociedad en tiempos de postpandemia.

La entrevista a la Dra. Nieves Blanco (Universidad de Málaga) fue realizada por la Mg. María Noelia Gómez (Universidad Nacional de San Luis). Además de abordar críticamente las temáticas propias de las disciplinas que ambas comparten (currículum, formación docente, coeducación), ahondan en la pedagogía de la diferencia sexual y la centralidad de la relación pedagógica. La trayectoria académica de Nieves Blanco recupera los cambios en la formación docente, las diversas temáticas en las agendas educativas, las teorías vigentes de distintos momentos de la historia educativa y los caminos que llevaron a centrarse en sus preocupaciones actuales. Especial atención presta a los contenidos curriculares, a las relaciones pedagógicas, a los relatos de experiencias y a los movimientos feministas. En particular, dada la ocasión, nos interesa los significados que alberga el título de la entrevista “Aspirar a dejar huella” que sintetiza el sentido de la labor docente, las historias, la experiencia viva; en fin, la Memoria.

En el apartado Registros Orales presentamos también la conferencia “Campo intelectual de la educación y campo del currículo en América Latina”, del Dr. Mario Díaz Villa (Universidad del Valle, Colombia), originalmente presentada en el *V Coloquio de Investigación Educativa en Argentina* (Universidad Nacional de Rosario, 2024). Desde teorías sociológicas críticas, caracteriza ambos campos en el transcurso del Siglo XXI, analizando los componentes de cada uno (discursos, agentes, mercado, conceptualizaciones, racionalidades, instituciones); todo ello enfocado en la investigación educativa y particularmente en la investigación curricular. Estos espacios los analiza en la intersección con las relaciones de poder y en el marco del capitalismo académico y las dinámicas globales. A partir de este diagnóstico pormenorizado, propone diversas estrategias políticas y académicas para recuperar la democratización y la autonomía de los discursos y prácticas universitarias, educativas y curriculares, en franca resistencia a las imposiciones internacionales y hegemónicas del “Norte Global”. Valoramos muy especialmente la invitación del autor para repensar “nuevas formas de acceder a y vivir el conocimiento, la cultura, la educación, y la vida misma”. Esta conferencia resulta un aporte fundamental no solo por su inscripción en las teorías críticas y por su actualidad, sino, fundamentalmente, por su apuesta al poder del agenciamiento, a la recuperación de la autonomía del “Sur globalizado” y a la resistencia colectiva.

La Dra. Lorena Gallosi (Universidad Nacional del Comahue) nos presenta el libro *Subjetividad y escuela. Intervenciones psicopedagógicas en la institución escolar*, escrito por las Dras. Silvia Schlemenson y Victoria Rego, publicado por editorial Paidós en 2023. La reseña sintetiza el contenido de sus cuatro capítulos, recupera los aportes teóricos y valora su importancia para las estrategias reflexivas y las tareas cotidianas de docentes y psicopedagogos en torno a singularidades, subjetividades y complejidades de los procesos de aprendizaje. En clave de los 49 años y de sus reivindicaciones en los discursos actuales, es posible leer *Subjetividad y escuela* como salvaguarda de la singularidad, la heterogeneidad, el diálogo, la inclusión, la escuela como acontecimiento social, crítico y reflexivo.

En defensa de la universidad pública, la ciencia, la investigación, la libertad de expresión y de manifestación pública de los justos reclamos, y en solidaridad con todos los sectores sociales golpeados económica, simbólica y físicamente por un gobierno perversamente ajustador, injusto y represor, el Equipo Editorial de la revista *Confluencia de Saberes*, proclama a toda voz:

Memoria, Verdad y Justicia,

¡Son 30.400!

confluenciadesaberesface@gmail.com