

10

**CONFLUENCIA DE SABERES**  
Revista de Educación y Psicología

Año V - Septiembre 2024 ISSN: 2683-989X



## EQUIPO EDITORIAL

- **Directora**  
María José Laurente, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editoras Asociadas**  
Fabiola Etchemaite, Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Silvina Márquez, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editorxs de Secciones**  
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Beatriz Margarita Celada, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Laura Cecilia Martin, Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
María Laura Orlandini, Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Danilo Jorge Sans, Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Florencia Scilipoti, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Secretarixs de Diseño y Corrección de Estilo**  
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editora Técnica**  
Florencia Scilipoti, Universidad Nacional del Comahue, Argentina

# Editorial

## Contra viento y marea

EQUIPO EDITORIAL

En esta ocasión celebramos la publicación número 10 de nuestra *Confluencia de Saberes*, junto con su incorporación al Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas (CONICET). Nos permitimos esta alegría, a pesar de y en contrapunto con la sombría situación que vive nuestro país en general y, en particular, nuestras instituciones universitarias y científicas.

Estos logros nos invitan a compartir una breve retrospectiva del recorrido transitado. Hace 6 años, quien fuera Secretaria de Investigación de nuestra facultad, Mg. Graciela Alonso, convocó a todos los equipos para comenzar a pensar en el diseño de una revista científica virtual que visibilizara la producción local, regional y nacional de las áreas de educación y psicología. Desde el primer momento, planteó la necesidad de que la revista cumpliera con los estándares de calidad requeridos para ingresar a catálogos e indexaciones nacionales e internacionales. Así, se fue conformando un grupo diverso en sus intereses disciplinares, inserciones políticas y gremiales, trayectorias profesionales, formaciones académicas, géneros y edades - aunque mayoritariamente sin experiencias en trabajo editorial-. ¡Una genuina confluencia!

Durante el mes de marzo del 2020, enfrentamos dos grandes cimbronazos, el fallecimiento de nuestra directora y la irrupción de la pandemia Covid-19 con el posterior confinamiento obligatorio. Contra viento y marea, el equipo editorial decidió y pudo editar el Número 1 de *Confluencia de Saberes*. Esta primera edición fortaleció el empeño y el compromiso para asumir los desafíos que se nos fueron presentando tanto académica, como comunicacionalmente. En este proceso, ya con un equipo afianzado, comenzamos el camino hacia la incorporación de la revista a índices, catálogos, bases de datos y redes nacionales e internacionales. Y tuvimos la alegría de incorporar a docentes investigadores jóvenes que renuevan nuestras ideas originales. Autorxs, evaluadorxs, colegas de otras revistas, personal docente y no docente, equipos de gestión de la UNCo, y fundamentalmente lectores hacen posible la continuidad de este proyecto; a todxs ellxs nuestro más profundo agradecimiento.

Como contrapunto, expresamos nuestra preocupación por la direccionalidad de las políticas públicas, a la vez que denunciemos vivamente el desmantelamiento y la precarización de los sistemas científicos, tecnológicos y educativos nacionales perpetrado por el gobierno

actual. Estos campos, históricamente contruidos por profesionales ímprobos y desinteresados, con aleatorios aportes estatales, reconocidos internacionalmente en muchísimas áreas, tambalea por las decisiones políticas avaras, cínicas y traicioneras, cuyo único objetivo es la entrega del patrimonio nacional a intereses espurios, propios y ajenos.

Particularmente, las universidades nacionales son vulneradas en sus posibilidades de desarrollo y autonomía; el gobierno las desfinancia, empobreciendo tanto a las funciones básicas de estas instituciones, la docencia, la investigación y la extensión, como a sus trabajadorxs docentes y no docentes. Trabajadorxs que debemos exiliarnos de los sistemas estatales o sobretabajar para superar las líneas de pobreza que marcan las ficticias planillas de Excel oficiales, pero que, contra viento y marea, seguimos apostando a la universidad pública, gratuita, laica, científica, inclusiva e intercultural. El apoyo a esta lucha, de parte de amplios sectores sociales, no hace más que ratificar que nuestras instituciones son valoradas como uno de los pocos espacios democráticos y abiertos en los que se encuentran en igualdad, “gentes de cien mil raleas, donde comparten su pan (...), sin importarles la facha” (Serrat, J. M., *Fiesta*, 1970).

Se hace imprescindible, desde los diferentes ámbitos, defender lo público, revitalizar un nosotrxs que potencie el debate, la criticidad y el trabajo colectivo, que resista las obtusas políticas de saqueo, privatización y vulneración de derechos retomando las históricas luchas de nuestro pueblo.

A continuación, presentamos brevemente cada una de las publicaciones de este número.

En el artículo científico “Espacio escolar rural. Los planteos de Luis Iglesias en un diálogo con el presente”, la Dra. María Florencia Serra (UNR) recupera los aportes de este reconocido referente de la educación rural Argentina y lo pone en relación con la docencia del presente. Centra la mirada en los usos y apropiación del espacio escolar rural. Al recuperar los relatos de Iglesias y las voces de los docentes actuales, el escrito nos invita a un recorrido histórico de la educación rural.

La licenciada María Nazareth Romero (UNNE), en su trabajo denominado “Algunos desafíos y dificultades al estudiar con mediación tecnológica en la universidad durante la crisis sanitaria por Covid-19”, presenta los resultados de una investigación sobre el uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de estudio de estudiantes universitarios avanzados. Focaliza en los desafíos y dificultades enfrentados durante la pandemia, especialmente en relación con la conectividad y la autogestión del estudio en el hogar, y aporta reflexiones para futuras propuestas educativas.

La especialista Rosana Cipressi (UNCo), en el artículo “Una propuesta de Reforma Educativa en los 90 en la provincia Río Negro: El proyecto *Kumelkan* analizado a través de la prensa”, indaga y profundiza en las diversas comunicaciones que construyó la prensa escrita sobre este particular proyecto educativo. La prensa local es abordada como un actor político, un instrumento formador de representaciones sociales y legitimador de discursos político-sociales y constructor de sentidos sobre el trabajo docente. Es un artículo científico que deviene de un proyecto de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNCo. Si bien el proyecto “Kumelkan” data de los años 90 en la provincia de Río Negro, cobra particular actualidad en el presente contexto socio político.

En el ensayo “Atención Temprana: consideraciones psicopedagógicas para la intervención en el neurodesarrollo”, María Jesús Luque-Rojas, Eduardo Elósegui Bandera, Dolores Casquero Arjona y Diego Jesús Luque Parra (Universidad de Málaga) realizan una invitación al análisis y a la reflexión educativa sobre las intervenciones que se efectúan con relación a la atención temprana; considerándola como una práctica situada que involucra tanto a lxs niñxs y sus familias como a lxs profesionales implicados. Proponen pensar una acción educadora que supere los reduccionismos biologicistas. El trabajo deviene de un proyecto de investigación que depende del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

La sección Registros orales inicia con la conferencia “¿Uber-visión? Subversión de hilos formativos y complicidad comunal”. Allí el Dr. Facundo Giuliano (CONICET) propone una mirada innovadora acerca de las características, las finalidades, los procesos y las posibilidades de supervisión en los sistemas educativos. Su planteo abre múltiples sentidos ante ese lugar de poder que implica la función y sus agentes, desde la territorialidad y la descolonización —a más de otras concientizaciones— para repensarlos desde la política y la pedagogía. Destacamos la estructura, la gramática y el lenguaje altamente disruptivos que, por un lado, pueden dificultar la lectura, pero que, por otro, reclaman una postura lectora inédita y seductora.

El Dr. Eduardo Lozano (UNRN), en su conferencia “Discusiones didácticas y políticas sobre la enseñanza de las ciencias naturales en los primeros años de la universidad”, presenta algunas discusiones en torno a problemáticas didácticas y políticas en la enseñanza de ciencias naturales en los primeros años de universidad. Por un lado, considera trayectorias educativas desiguales, jerarquización y precarización del trabajo docente, y, por el otro, analiza un modelo de enseñanza que fragmenta el conocimiento en temas aislados y abstractos, lo que dificulta la conexión con situaciones del mundo real. En este sentido, el autor pone en un primer plano aspectos de la enseñanza y plantea algunos enfoques que buscan superar esta desconexión mediante la hibridación de teorías didácticas y filosóficas, en un marco de educación pública

para todos y todas que permita facilitar la comprensión del mundo y la posibilidad de intervenir en él.

En “Mantener vivo el legado: la vigencia transformadora de Ignacio Martín-Baró”, Camila Del Río, Eleonora Duarte y Marina Verdini reseñan la compilación de Adrián Morales y Marcelo Muñoz dedicada a subrayar la actualidad de las ideas del psicólogo jesuita español. Las autoras proponen un paseo por una diversidad de reflexiones que nos llevan desde el estatus epistemológico de la psicología hacia la crítica a la economía política; desde la situación de los pueblos indígenas mexicanos hasta la politización de la iglesia en América Latina; desde la búsqueda de relaciones entre el pensamiento de Martín-Baró y el de destacados intelectuales del presente latinoamericano. Las reflexiones que constituyen los capítulos del libro reseñado dan cuenta de la vigencia de la Psicología de la Liberación en los tiempos que describimos al inicio de este editorial. A la vez, como señalan las autoras, los escritos reunidos proponen una epistemología alternativa e inspiran el pensar-hacer profesional del psicólogo.

La reseña realizada por Laura Vanesa Bolaño Rodríguez y Nieves Jazmín Suárez Triana presenta de manera descriptiva cada uno de los capítulos del libro *Píldoras de Innovación Educativa en contextos universitarios: una perspectiva desde la Investigación-Acción*. En el texto reseñado se proponen metodologías para docentes e investigadorxs en contextos universitarios que tengan intención de innovar en sus prácticas didácticas y quieran descubrir experiencias que han sido investigadas y transferidas a la comunidad científica. Los capítulos presentan acciones realizadas en el marco de asignaturas con modalidad presencial, a distancia, *online* y semipresencial, y cuentan con aportes de autorxs de diferentes instituciones universitarias como es el caso de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, la Universidad de Quilmes, la Universidad de Zaragoza, la Universidad Internacional de la Rioja y la Universidad Católica de Ávila.

En defensa de la universidad pública y en solidaridad con todos los sectores sociales golpeados económica, simbólica y físicamente por un gobierno perversamente ajustador, injusto y represor, el equipo editorial de la revista *Confluencia de Saberes*, proclama a toda voz que:

Contra viento y marea desafiamos la sombra a la luz de una idea  
 Con el alma encendida, hay que andar por la vida contra viento y marea  
 Y aunque el mar sea adverso y estemos inmersos en aguas muy feas  
 Continuemos el viaje que a nuestro coraje la fe lo acarrea...  
 Contra viento y marea, hay montones de manos para hacer la tarea  
 Y esas pilas de ganas de llegar a mañana contra viento y marea.  
 (“Contra viento y marea”. Eladia Blázquez, 1998)

[confluenciadesaberesface@gmail.com](mailto:confluenciadesaberesface@gmail.com)