

9

CONFLUENCIA DE SABERES

Revista de Educación y Psicología

Año V - Marzo 2024 ISSN: 2683-989X



EQUIPO EDITORIAL

- **Directora**

María José Laurente, Universidad Nacional del Comahue, Argentina

- **Editoras Asociadas**

Fabiola Etchemaite, Universidad Nacional del Comahue, Argentina

Silvina Márquez, Universidad Nacional del Comahue, Argentina

- **Editorxs de Secciones**

Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina

Beatriz Margarita Celada, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina

- **Secretarixs de Diseño y Corrección de Estilo**

Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina

Laura Cecilia Martin, Universidad Nacional del Comahue, Argentina

- **Editora Técnica**

Florencia Scilipoti, Universidad Nacional del Comahue, Argentina

Editorial

Educación pública, soberanía científica y memoria activa

EQUIPO EDITORIAL

Todo está guardado en la memoria, sueño de la vida y de la historia. La memoria despierta para herir a los pueblos dormidos que no la dejan vivir libre como el viento.

León Gieco

Atravesamos un período histórico signado por fuertes conflictos en los planos político, social, cultural y ambiental. Hoy nos encontramos frente a políticas que arremeten nuevamente contra la educación pública, la ciencia y los derechos de todxs lxs argentinx. Mientras se pone en cuestión el principio de justicia social, el estado de bienestar y la memoria activa; se enarbola la lógica de mercado en una encorsetada y contradictoria noción de "libertad".

Desde el Equipo Editorial de la Revista queremos expresar nuestra postura en torno a la defensa de la educación pública, la relevancia de la producción científica, así como también la importancia de la divulgación de las tareas que lxs trabajadorxs de la universidad llevamos a cabo cotidianamente con dedicación y compromiso.

Es por eso que insistimos en poner en valor lo que investigamos desde los espacios públicos, las tareas de extensión y transferencia y las reflexiones teóricas de nuestro campo. En tiempos de exaltación de prácticas individualistas y privatizadoras se torna crucial que se fortalezcan redes solidarias y colaborativas que apuesten a procesos de democracia sustantiva.

En momentos en que concluimos la edición de este número, se conmemoran 48 años de la dictadura más cruenta de nuestra historia en un contexto de expansión y recrudescimiento de discursos de odio y posturas negacionistas que en ocasiones decantan en actos concretos de violencia política¹. Nos cobija la inquebrantable lucha de nuestras Madres y Abuelas de Plaza de Mayo y de las organizaciones de Derechos Humanos en su reivindicación por Memoria, Verdad y Justicia.

En el presente donde se enfrentan modelos de país que evidencian posturas antagónicas, consideramos imprescindible trabajar políticamente desde nuestra Universidad en el camino de la resistencia, la solidaridad y la unidad. En este sentido queremos celebrar que la Asamblea Universitaria de la Universidad Nacional del Comahue haya declarado con el más amplio consenso la incorporación de la perspectiva intercultural, de género y ambiental, así como también los convenios colectivos de trabajo de lxs trabajadorxs en sus estatutos. Consideramos estos logros como una fuerte apuesta política y territorial de nuestra universidad en el contexto nacional actual.

En el artículo científico “Los espacios de Asesorías Pedagógicas. Un análisis desde la materialidad hacia la convivencia escolar” de las doctoras Luciana Machado y Gisela Moschini de la Universidad Nacional del Comahue, se presenta un estudio de la Asesoría Pedagógica desde el concepto de espacios escolares, en el marco de una perspectiva antiesencialista del espacio, y se lo articula con los modos en que las escuelas tramitan diferentes conflictos asociados a la convivencia. El abordaje se realiza con una metodología de tipo cualitativa recuperando aportes del giro espacial. Para ello se analizaron entrevistas realizadas en escuelas secundarias públicas de la ciudad de Neuquén en donde se procuró identificar tensiones y articulaciones entre la materialidad del espacio y la convivencia escolar. La investigación proporciona interesantes pistas para pensar la configuración del orden escolar en vínculo con los espacios, tanto en su materialidad como en su construcción simbólica. Se parte de la premisa de que el asesoramiento pedagógico constituye uno de los espacios por excelencia en el cual se tramitan diferentes conflictos asociados a la convivencia. Allí se ponen en tensión las relaciones de poder que se tejen y entraman para construir la visibilidad de un espacio escolar que se modula entre el corrimiento de las tareas o acciones consideradas pedagógicas y la intervención ante situaciones de violencia y problemas personales.

¹ El 20 de marzo la Red Nacional H.I.J.O.S. denuncia un gravísimo atentado político contra una de sus militantes, perpetrado por dos individuos aparentemente identificados con el partido La Libertad Avanza, dado que en una pared pintaron las siglas “VLLC”, abstracción del conocido latiguillo del presidente Javier Milei: “¡Viva la libertad, carajo!”. Hasta los últimos días del mes de marzo, el presidente no ha repudiado el hecho, ni se ha referido al mismo de ningún modo.

El ensayo “La potencialidad del fracaso. Un camino para la reflexión en la práctica docente”, escrito por el doctor Juan Franco, de la Universidad Nacional de La Pampa, analiza la obra *El Profesor* de Frank McCourt, publicada en el año 2006. Allí, McCourt –en una suerte de autobiografía como docente en escuelas de poblaciones desfavorecidas en EEUU durante la década del 50– relata sus experiencias, éxitos y frustraciones como profesor de Lengua y literatura, sus recuerdos escolares y las historias que cuenta a sus estudiantes. Todo ello provoca reflexiones profundas en el lector, en particular en el autor de este ensayo, en torno a la carrera docente, la formación, la práctica pedagógica con jóvenes vulnerables, la grieta entre la teoría y la práctica y otras cuestiones centrales y sentidas por la mayoría de lxs docentes. El ensayo profundiza en aquellas experiencias lejanas, para pensar y resignificar nuestra compleja realidad escolar, cultural, ética, política y económica. A partir de esa lectura y de su pertenencia a un equipo de investigación, Franco despliega experiencias, reflexiones y argumentaciones acerca de la tarea docente, la construcción de vínculos, el aula saludable y la relación de estos con las marcas que muchas veces se imprimen en las historias de lxs estudiantes. Nos invita, además, al imprescindible ejercicio de la autorreflexión para, desde allí, transitar caminos diversos, disruptivos, vivos.

En la sección Registros Orales publicamos las conferencias de la especialista Sandra Nicastro y la doctora Flavia Terigi, brindadas en ocasión de las *IV Jornadas Patagónicas y II Nacionales de Asesoramiento Educativo “Asesoramiento educativo en contextos actuales: voces y experiencias”*, organizadas por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue los días 26 y 27 de octubre de 2023. A ambas, nuestro profundo agradecimiento.

La conferencia inaugural de las Jornadas, titulada “Pensar el trabajo de asesoramiento institucional en una clave epocal”, estuvo a cargo de Sandra Nicastro. En ella se presenta una mirada enriquecedora acerca del concepto de “época” como analizador institucional, planteo muy apropiado para estos tiempos. Luego de fundamentar teóricamente la necesidad de considerar esta clave de análisis, desarrolla dos hipótesis de trabajo para contextualizar las tareas de asesorías en las instituciones educativas: la primera nos invita a pensar los rasgos de la época como pistas o gestualidades que colaboran a la comprensión de las dinámicas y procesos institucionales; y la segunda hace foco en el trabajo de asesoramiento y la frecuente tendencia a intentar saldar brechas e intersticios antes que reconocerlas como objeto de trabajo e intervención. Nos interesa resaltar, en este particular y complejo momento histórico, el énfasis puesto en las dimensiones éticas, colaborativas, plurales y políticas que la autora imprime a sus análisis.

En la conferencia de cierre, “Tres áreas de trabajo de la asesoría pedagógica en el nivel secundario”, Flavia Terigi analiza distintos espacios de intervención del asesoramiento pedagógico: el acompañamiento y sostenimiento de las trayectorias escolares, la cuestión del *currículum* y el trabajo sobre el régimen académico en el nivel medio. Estas líneas de acción, basadas en fundamentos teóricos y en estudios empíricos, pueden extenderse a otras instancias institucionales, en pos de mejorar la enseñanza desde la función de la asesoría pedagógica y el trabajo en equipos inter e intrainstitucionales. Destacamos de esta contribución la preocupación y las propuestas referidas a lxs actores del sistema educativo y la necesidad de generar las condiciones institucionales que se consideran imprescindibles para el trabajo colaborativo y participativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estamos convencidxs que la socialización de la producción científica, académica y de transferencia, colabora en la necesaria reflexión y diálogo en las comunidades científicas y educativas. En este sentido agradecemos los aportes de autorxs y evaluadorxs e invitamos a seguir acompañando este proyecto editorial.

confluenciadesaberesface@gmail.com