

8

# CONFLUENCIA DE SABERES

Revista de Educación y Psicología

## DOSSIER

La Sociología de la Educación en acción: aportes desde investigaciones en distintos niveles educativos y territorios

## Coordinan

Emilia Di Piero, Sonia Alzamora y María José Laurente

Año IV - Septiembre 2023 ISSN: 2683-989X



## EQUIPO EDITORIAL

- **Directora**  
María José Laurente, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editoras Asociadas**  
Fabiola Etchemaite, Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Silvina Márquez, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editorxs de Secciones**  
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Beatriz Margarita Celada, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Secretarixs de Diseño y Corrección de Estilo**  
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Laura Cecilia Martin, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editora Técnica**  
Florencia Scilipoti, Universidad Nacional del Comahue, Argentina

# DOSSIER

## LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN ACCIÓN: APORTES DESDE INVESTIGACIONES EN DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS Y TERRITORIOS

COORDINAN: EMILIA DI PIERO, SONIA ALZAMORA Y MARÍA JOSÉ LAURENTE

- **EMILIA DI PIERO, SONIA ALZAMORA Y MARÍA JOSÉ LAURENTE**  
Presentación del Dossier. La Sociología de la Educación en acción: aportes desde investigaciones en distintos niveles educativos y territorios
- **MARCELA LEIVAS**  
Campo Escolar y escuelas secundarias. Un acercamiento relacional a partir del análisis de estrategias estudiantiles  
*School Field and secondary schools. A relational approach based on the analysis of student strategies*
- **MAGDALENA TOSONI, SANDRA AGUILAR, LAURA MONTOYA Y ELIZABETH FREGOTTI**  
Los contenidos escolares y las prácticas musicales de los niños de sectores populares en tensión  
*The school content and musical practices of children from popular sectors in tension*
- **MARCO BONILLA-MUÑOZ**  
De docentes a héroes. La profesión docente en medio de micro conflictos bélicos urbanos en el marco de las políticas de la vida contemporáneas  
*From teachers to heroes. The teaching profession in the midst of micro urban war conflicts within the framework of contemporary life policies*

## Presentación del Dossier

# La Sociología de la Educación en acción: aportes desde investigaciones en distintos niveles educativos y territorios

EMILIA DI PIERO\*, SONIA ALZAMORA\*\* Y MARÍA JOSÉ LAURENTE\*\*\*

El presente Dossier emerge del trabajo del Área Temática “Sociología de la Educación. Teorías, metodologías y preguntas para el estudio de las relaciones entre instituciones, prácticas y sujetos de la educación” coordinada por Sonia Alzamora, Emilia Di Piero, Eduardo Langer, Analía Inés Meo y Verónica Walker en el IV Coloquio de Investigación Educativa en Argentina. El Coloquio fue impulsado desde la Sociedad Argentina de Investigación Educativa (SAIE) y se realizó en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires el 17, 18 y 19 de agosto de 2022. El Área se organizó en cuatro ejes: 1) Prácticas escolares, gestión pedagógica y/o curricular y producción de subjetividad; 2) Saberes, prácticas y experiencias en/de Educación Superior; 3) Debates epistemológicos, teóricos y metodológicos del campo y 4) Estrategias educativas familiares, trayectorias escolares

---

\* Doctora en Ciencias Sociales y Magíster en Ciencias Sociales con orientación en Educación por la FLACSO/ Argentina; Licenciada y Profesora en Sociología por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-UNLP. Investigadora del CONICET con lugar de trabajo en el Grupo de Estudios sobre Desigualdades Educativas y Sociales, del Instituto de Investigaciones de Humanidades y Ciencias Sociales (GESDES-IdIHCS), en donde dirige dos proyectos de investigación (de la ANPCyT y de CONICET). Docente concursada en la asignatura Historia, Política y Gestión del Sistema Educativo, en posgrado y coordinadora del Curso de Ingreso a las carreras de Sociología. Autora del libro “Escuela secundaria y desigualdad Meritocracia e igualitarismo en secundarias universitarias en La Plata” (Aique, 2022). Correo electrónico: [mediopiero@gmail.com](mailto:mediopiero@gmail.com)

\*\* Doctora en Educación, Universidad de Valencia, España. Magister en Investigación Educativa, Profesora en Ciencias de la Educación, UNLPam. Docente e investigadora de la Facultad de Ciencias Humanas, sede Gral. Pico, Universidad Nacional de La Pampa. Actualmente directora del proyecto de investigación: Las prácticas en la formación docente estudio descriptivo de procesos implicados, de contextos intra e inter institucionales y de efectos en las subjetividades, y codirectora del proyecto Asesoría Educativa: la construcción de un rol desde la Red de Investigación en Asesoramiento Educativo (RIASEDU). Correo electrónico: [soniagalzamora@gmail.com](mailto:soniagalzamora@gmail.com)

\*\*\* Especialista en Elaboración de Diagnósticos para la Formulación de Políticas Educativas (UNLu). Profesora en Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Educación y de Educación Primaria (UNCOMA). Profesora Adjunta Regular de Política Educativa de la Universidad Nacional del Comahue. Directora del Proyecto de Investigación “Prácticas, experiencias y propuestas educativas desplegadas en la trama de los conflictos socioecoterritoriales frente al extractivismo en la Patagonia del SXXI” (FACE, UNCOMA). Correo electrónico: [marijolaurenate@gmail.com](mailto:marijolaurenate@gmail.com)

y expectativas de futuro. Respecto de las líneas temáticas generales en las que se inscribieron los trabajos presentados, fueron: i) desigualdades educativas, diversidades, disidencias y derecho a la educación; ii) educación, sociedad y estado; educación, cultura y producción de subjetividades; y iii) perspectivas teórico-metodológicas de construcción de conocimiento.

La Comisión Directiva Provisoria de la SAIE propuso la difusión de investigaciones presentadas en el coloquio, y *Confluencia de Saberes. Revista de Educación y Psicología* de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue decidió participar de dicha iniciativa. El presente Dossier, coordinado por Sonia Alzamora, Emilia Di Piero y María José Laurente, es el resultado de la convocatoria realizada en diciembre de 2022 a quienes participaron con sus trabajos en dicha área temática.

En el conjunto de artículos presentados tiene particular peso la problematización de las desigualdades, se consideran distintos actores (estudiantes y docentes) y niveles educativos (primaria y secundaria). A su vez, se centran en territorios diversos: una ciudad de la zona centro de la provincia de Buenos Aires, la periferia urbana mendocina y la Región Metropolitana de Buenos Aires. Metodológicamente trabajan con enfoques propios del paradigma de investigación cualitativa (con técnicas tales como las observaciones, las entrevistas, los cuestionarios, el análisis de documentos).

Las lentes teóricas con las cuales abordan las problemáticas comparten la perspectiva de Bourdieu, y en algunos de ellos con cruces con otrxs autorxs. Leivas desde un enfoque bourdiano se aproxima a distintas dimensiones como el territorio, las trayectorias educativas, las juventudes y los consumos culturales. Bonilla parte desde una mirada Foucaultiana para problematizar las políticas para la vida, e incorpora también aportes desde los estudios clásicos de Bourdieu en sus problematizaciones acerca de la docencia. Entretanto el artículo de Tossoni, Montoya y Fregotti toman distancia de los estudios clásicos de Bourdieu para centrarse en los aportes de Lahire en vistas de analizar contextos de socialización desde el recorte de los consumos musicales; asimismo retoman aportes de otros subcampos específicos tales como la sociología de las emociones y también discusiones de la sociología de la cultura acerca de la cultura legítima escolar y la cultura popular masiva.

Los tres textos están abocados a problemáticas de las desigualdades desde aportes teóricos con similitudes y diversidades. Por un lado, dos textos recuperan aportes de la sociología de la educación clásica, que desde los años 1960 señala las contribuciones del sistema educativo a la reproducción del capitalismo. Por otro, se recuperan aportes de Lahire, reconocido como uno de los más destacados renovadores de la sociología de Bourdieu en

tanto propone una sociología de la acción disposicionalista, matizando la teoría bourdiana de campo y habitus.

En el artículo “Campo Escolar y escuelas secundarias. Un acercamiento relacional a partir del análisis de estrategias estudiantiles”, la Doctora Marcela Leivas de la Universidad Nacional del Centro, nos presenta resultados de una investigación, de tipo exploratoria, realizada desde el campo de la Sociología de la Educación. Allí desde el enfoque Estructural-Genético, caracteriza las estrategias educativas que despliegan distintos grupos de estudiantes de escuelas secundarias diversas en Tandil, orientada por la pregunta de ¿cuáles son las distancias o cercanías entre los comportamientos y concepciones de los estudiantes que pertenecen a diferentes instituciones educativas de la ciudad? Su interesante aporte teórico y metodológico en las dimensiones de análisis relevadas le permite concluir que existe en el Campo Escolar de dicha ciudad una convivencia entre los patrones de mediación diferenciados y que, aun compartiendo significados sobre las trayectorias escolares de los estudiantes, sus estrategias en algunos casos se acercan y en otros se distancian. De esta manera brinda resultados que considera como aporte estratégico al campo de la Sociología de la Educación. Es parte de investigaciones que permiten indicar de forma situada, “casos particulares de lo posible” (Bourdieu, 1998) analizando relacionalmente distancias y/o cercanías entre grupos de estudiantes que habitan un mismo tiempo y espacio social. Consideramos que es un insumo relevante para profundizar los debates teórico metodológicos, así como para el diseño de políticas que busquen acortar las distancias entre las experiencias estudiantiles de jóvenes que habitan un mismo territorio

El artículo “Los contenidos escolares y las prácticas musicales de los niños de sectores populares en tensión” de la Doctora Magdalena Tosoni, las estudiantes Sandra Aguilar, Laura Montoya y la licenciada Elizabeth Fregotti, de la UNCuyo, focaliza en las desigualdades socioculturales al investigar y describir los contenidos de música propuestos por la escuela y las prácticas musicales de los niños en instituciones localizadas en barrios empobrecidos de la periferia mendocina. Desde una metodología de tipo cualitativo, y en colaboración con niños de una escuela primaria, contribuye al debate sobre los contextos culturales y sociales de los procesos de socialización heterogéneos. Específicamente los resultados obtenidos que se presentan en esta ocasión están relacionados a los contenidos de las Áreas Expresivas (Música) enunciados por los documentos curriculares nacionales y provinciales, por el Programa Jornada Extendida a nivel nacional y en la provincia de Mendoza, los temas de música popular masiva

que escuchan les niños de sectores populares, la música del programa radial escolar durante la Pandemia del Covid-19 y a las clasificaciones de género presentes en la música popular masiva.

El artículo que nos presenta el Doctor Marco Bonilla-Muñoz de la UNSAM “De docentes a héroes. La profesión docente en medio de micro conflictos bélicos urbanos en el marco de las políticas de la vida contemporáneas”, aborda el relevante papel que cumplen los docentes en contextos de pobreza urbana. Con una investigación de tipo cualitativa y un trabajo de campo en profundidad realizado en una escuela secundaria pública de la Región Metropolitana de Buenos Aires se pregunta por las actitudes que asume este colectivo social frente a los micro conflictos bélicos. Desde allí resalta el heroísmo como actitud fundamental que asumen en el marco de las políticas de la vida contemporánea. Sus resultados se orientan, por un lado, a demostrar cómo dicha actitud que se le demanda pone en peligro sus propias vidas y es causa de situaciones de estrés, miedo, cansancio dada la exposición a permanentes escenas traumáticas, y por otra parte a demostrar cómo se enmascara la propia precarización de la profesión docente haciéndola pasar como una disposición altruista y positiva. Se analizan estas lógicas articuladas a las características del Estado, en donde se deposita la responsabilidad de todos los aspectos de la vida en los sujetos y comunidades.

En síntesis, desde distintos planteos teóricos y con diversos anclajes empíricos este Dossier comparte tres trabajos académicos que dialogan desde distintas miradas y enfoques teórico metodológicos sobre las específicas aristas del problema de la desigualdad educativa. Dichas preocupaciones quedan sintetizadas en investigaciones que abonan a caracterizar las desiguales formas de acceso a los procesos de producción y transmisión de la cultura en las instituciones educativas y en las estrategias de los diferentes sujetos en muy precisos anclajes territoriales.

