

8

CONFLUENCIA DE SABERES

Revista de Educación y Psicología

DOSSIER

La Sociología de la Educación en acción: aportes desde investigaciones en distintos niveles educativos y territorios

Coordinan

Emilia Di Piero, Sonia Alzamora y María José Laurente

Año IV - Septiembre 2023 ISSN: 2683-989X



EQUIPO EDITORIAL

- **Directora**

María José Laurente, Universidad Nacional del Comahue, Argentina

- **Editoras Asociadas**

Fabiola Etchemaite, Universidad Nacional del Comahue, Argentina

Silvina Márquez, Universidad Nacional del Comahue, Argentina

- **Editorxs de Secciones**

Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina

Beatriz Margarita Celada, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina

- **Secretarixs de Diseño y Corrección de Estilo**

Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina

Laura Cecilia Martin, Universidad Nacional del Comahue, Argentina

- **Editora Técnica**

Florencia Scilipoti, Universidad Nacional del Comahue, Argentina

Editorial

Educación pública, investigación y políticas editoriales a 40 años de democracia

EQUIPO EDITORIAL

Junto con la publicación del octavo número de *Confluencia de Saberes* cumplimos cuatro años de este proyecto editorial, conmemoramos “40 años de Democracia en la República Argentina” y transitamos un escenario social, económico y político complejo que nos impele a reflexionar acerca de qué implica vivir en democracia.

Al transitar la tercera década del Siglo XXI, es necesario repensar nuestro papel como ciudadanxs, asumir una permanente acción política y transformadora en todos los espacios a los que nos convoque la defensa de los compromisos democráticos. Esto es pasar de una democracia delegativa a una sustantiva. Como docentes universitarixs, investigadorxs y editorxs intentamos promover, difundir y ampliar los horizontes de las discusiones en torno a una nueva agenda de desafíos que requieren dar respuestas a las necesidades de esta coyuntura.

Muchos de los artículos que integran este número contribuyen a la conformación de esta nueva agenda, discutida en el *IV Coloquio de Investigación Educativa* y retomada en el dossier “La Sociología de la Educación en acción: aportes desde investigaciones en distintos niveles educativos y territorios”. Allí, se abordan, desde investigaciones y con interesantes aportes teóricos, las diferentes formas que asumen los procesos de desigualdad socio educativa en nuestro país, tanto para estudiantes como para docentes. Indagaciones desde el campo de la Sociología de la Educación comprometidas con los alcances de la democracia, invitan a problematizar nuevos contenidos a las deudas pendientes de estos 40 años, aportando también al re diseño de políticas educativas y públicas que desafíen los límites de lo posible.

En el mismo sentido, entendemos que se orientan los otros dos trabajos investigativos presentados en este número. Uno de ellos plantea el derecho a la educación universitaria y los acompañamientos necesarios a lxs estudiantes ingresantes. El segundo artículo de esta sección aborda la necesidad de dar participación a lxs docentes en las discusiones, diseño y puesta en práctica de las políticas educativas.

Desde la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y CONICET, la Dra. Analía Otero, la Dra. Agustina Córica y la Mg. Jimena Merbilhaa aportan “Un estudio exploratorio sobre los soportes de acompañamiento a estudiantes de Argentina en su tránsito universitario”. En base a entrevistas a responsables de áreas de acompañamiento de estudiantes en cinco de las nuevas universidades nacionales del Conurbano Bonaerense. Luego de un profuso trabajo de contextualización y descripción de los espacios institucionales de acompañamiento, concluyen en que existen numerosas, singulares y heterogéneas formas para atender no sólo cuestiones económicas sino otras problemáticas sociales como la inclusión, la salud, la violencia de género. En todos los casos, se advierte un fuerte compromiso de lxs entrevistadxs en el ingreso y permanencia de lxs estudiantes y en general, en defensa del derecho a la educación universitaria.

En el artículo “La Educación Secundaria Rionegrina: la voz de la docencia”, lxs docentes e investigadorxs Dr. Guido Riccono, Prof. Romina Iraira y Esp. Martín Lamas, de la Universidad Nacional del Comahue, presentan los resultados del análisis de una encuesta realizada a docentes de la Escuela Secundaria Rionegrina (ESRN), en el marco de un proyecto de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación. La indagación da a conocer la perspectiva de este colectivo acerca de su participación y puesta en acción en el diseño curricular, específicamente, con respecto al Régimen Académico, las trayectorias educativas y el trabajo docente. Instan al estado provincial a profundizar la participación de lxs trabajadorxs en la política educativa que, según argumentan, han quedado excluidos de las discusiones y se los ha limitado a ser meros aplicadores de las mismas.

En el ensayo “Oralidad y escuela en el laberinto”, la Mg. Patricia Bustamante, de la Universidad Nacional de Salta, refuta la idea generalizada de que la oralidad no se enseña en la escuela secundaria. Para ello, realiza un recorrido histórico (revisando prescripciones curriculares y bibliografías diversas) que organiza en tres períodos desde la Generación del 80 hasta la actualidad. Resulta una importante contribución a un área vacante de investigaciones y reflexiones, al menos en nuestro medio. Entre laberintos y encrucijadas nos convoca a pensar en la oralidad como uno de los aspectos que intervienen en la práctica cotidiana en los niveles secundario y universitario y que pueden ser muy significativos en las trayectorias estudiantiles. Incorpora a este análisis conceptos provenientes de las sociogénesis, lo que implica ampliar la mirada didáctica y reflexionar acerca del mercado lingüístico y la necesidad de legitimar las voces no hegemónicas.

Los movimientos migratorios sociales ocupan, sin dudas, un lugar relevante entre los problemas a resolver por la democracia actual. El desafío se vuelve doblemente relevante cuando se intersecta con variables como clase, etnia y género. En la sección *Registros orales*, la Mg. Andrea Stefanía Sierra Bonilla (UNCo) nos presenta un diálogo con Jazmín, una mujer dominicana afrodescendiente radicada en la Norpatagonia argentina, titulado: “Cuando la migración te atraviesa. Entrevista a Jazmín, una mujer afro migrante”. La autora, desde su propia experiencia como mujer migrante, se compromete en un recorrido que la lleva a analizar la trayectoria de Jazmín desde la subjetivación, la racialización, las marcas del cuerpo, la construcción de la agencia.

La reseña “Revisitando el recorrido histórico de la primera Escuela Normal de Argentina” realizada por la Lic. Victoria Otero Morales (UNCo) presenta de manera descriptiva cada uno de los capítulos del libro *Historia de la Escuela Normal de Paraná (1871- 1969)* escrito por Laura Graciela Rodríguez y Eva Mara Petitti, y publicado por TeseoPress en 2021. Se destaca, por una parte, la multiplicidad de experiencias y de trayectorias suscitadas en torno al accionar de cada uno de los 17 directorxs y, por otra parte, el aporte en clave histórica para los debates sobre laicidad, gratuidad y el sentido de lo público que brinda el texto.

Desde *Confluencia de Saberes*, formando parte de un colectivo de revistas científicas que convergen en políticas editoriales basadas en el acceso abierto y la democratización del conocimiento, nos preocupa y nos ocupa el fortalecimiento de espacios de discusión, la visibilización de problemáticas sociales, educativas y el compromiso teórico metodológico de analizarlas en profundidad y proyectar formas de transformación. Esta apuesta nos mueve a visitar los contenidos de la esfera de lo público, tan bastardeado por ciertos discursos circulantes en los tiempos actuales; nos invita a seguir bregando por la creación y circulación de conocimientos situados, críticos, soberanos y vinculados a las profundas desigualdades e injusticias que nos invaden. Hoy tenemos el gran desafío de “tomar” los espacios sociales para efectivizar construcciones colectivas y solidarias de expresión de lo diverso que nos permitan revalorizar el carácter público de la educación y la ciencia. Así, podríamos avanzar hacia un proceso de desmercantilización de las relaciones sociales y desneoliberalización de los discursos, colocando en el centro lo político en un horizonte común de más derechos, participación y soberanía para nuestras democracias latinoamericanas.

