

7

CONFLUENCIA DE SABERES

Revista de Educación y Psicología

Año IV - Marzo 2023 ISSN: 2683-989X



EQUIPO EDITORIAL

- **Directora**
María José Laurente, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editoras Asociadas**
Fabiola Etchemaite, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Silvina Márquez, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editorxs de Secciones**
Paula Garrido, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Beatriz Margarita Celada, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Secretarixs de Diseño y Corrección de Estilo**
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Paula Garrido, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Laura Cecilia Martin, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editora Técnica**
Florencia Scilipoti, Universidad Nacional del Comahue, Argentina

EDITORIAL

EQUIPO EDITORIAL

Iniciamos este editorial compartiendo la muy grata noticia de que nuestra revista ha ingresado, a partir de enero del 2023, en el catálogo Latindex 2.0. Esto significa que ha sido indexada en el Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, que reúne ediciones en línea de altos estándares de calidad. Además de renovar nuestro compromiso como editorxs con la investigación en el campo de la educación y la psicología, consolida nuestra identidad en el territorio que habitamos a nivel regional e institucional, y nos posiciona de un modo sólido y expectante ante los retos y desafíos futuros del proceso editorial en publicaciones académicas. Desde el primer momento contamos con el apoyo incondicional de una comunidad científica de revisorxs pares con sus atentas y agudas evaluaciones y de autorxs que apostaron a nuestra publicación compartiendo sus producciones y predispuestxs al intercambio de ideas. Asimismo, no podemos dejar de agradecer a nuestrxs compañerxs de la Universidad Nacional del Comahue y de la Facultad de Ciencias de la Educación, en particular, que desinteresadamente colaboraron con la publicación.

Significativamente, el séptimo número de Confluencia de Saberes llega en el mes de marzo, de profundo simbolismo para nuestro país y para este equipo editorial. Mes de reflexión y lucha por Memoria, Verdad y Justicia, que nos impele en tanto educadorxs e investigadorxs a redoblar los esfuerzos desde los diversos escenarios de nuestra práctica en pos del ineludible “Nunca Más”. Mes también de reivindicación de los derechos y de la participación justa e igualitaria de las mujeres en los diversos ámbitos sociales y en particular, en nuestra zona y nuestra universidad, pionera –de la mano de Graciela Alonso– en muchos avances políticos y legales. El pasado 1 de marzo, tristísima fecha, se cumplieron ya tres años de la partida de nuestra directora, compañera, docente, amiga. También en este número queremos homenajear al Maestro Nano Balbo, incansable luchador, militante y docente de nuestra Facultad que nos dejó el 27 de febrero. Vivirán en nuestros corazones y en nuestras luchas.

El texto que inaugura la sección *Artículos científicos* corresponde al Doctor Pablo Daniel García (NIFEDE-UNTREF-CONICET) quien en su trabajo “Nuevos ingresantes a las universidades del Conurbano Bonaerense: características y tendencias para pensar los inicios en la

universidad” realiza un minucioso análisis de este colectivo de estudiantes, poniendo el foco en las universidades de reciente creación. Desde una metodología estadístico descriptiva para el reconocimiento de las tendencias y una perspectiva comparada para la caracterización institucional, interpela la potencialidad incluyente de estas instituciones y expone los desafíos futuros para las diferentes gestiones en pos de construir un horizonte de más y mejores oportunidades, así como retos para las políticas educativas en vistas a la concreción del derecho a la educación.

La Mg. María Elena Sua Tarazona (Universidad Santiago de Cali - Escuela Normal Superior Nuestra Señora del Rosario Guicán, Colombia), nos ofrece el artículo “Calidad de la educación rural en Colombia: desigualdades sociales, función social educativa y currículo rural”. En él se pregunta sobre las categorías que dan cuenta de la calidad de la educación rural en Colombia y describe los motivos de la brecha en calidad educativa de la educación rural versus la urbana en ese país. Se trata de una investigación de tipo cualitativa, que usa como técnica la revisión documental en las fases heurística y hermenéutica. Los hallazgos remiten a tres categorías comunes de análisis entre los documentos estudiados: desigualdades sociales correlacionadas con el derecho a la educación rural, Función Social de la Educación Rural y Currículo en conexión con la Calidad de la educación rural. Se identifica que el problema de las desigualdades sociales tiene una fuerte incidencia en la calidad educativa de la educación rural, siendo el factor determinante para proyectar las políticas educativas de Colombia; asimismo, señala los múltiples desafíos a los que se enfrenta la educación rural.

En la sección *Ensayos*, el artículo de Liliana Marisol Martín (UNSL) “Revisitando y revalorizando la escuela como espacio social” presenta interesantes reflexiones en torno a la escuela como institución y sus sentidos sociales en el marco de los procesos de socialización y subjetivación de niña/os y adolescentes en los tiempos contemporáneos, atravesados por la virtualización forzada durante la pandemia. Recupera e incluye en su análisis las voces de estudiantes acerca del papel de la escuela en los procesos de subjetivación. Allí resalta la importancia de revalorizar este espacio como lugar de encuentro y convivencia y plantea que es importante tomar en consideración dicha relevancia al momento de diseñar políticas educativas.

“Educación Cosmológica: una motivación y un horizonte para nuestra cultura y educación” es el ensayo aportado por el Lic. Juan M. Castro (Universidad del Valle - GIEC, Colombia). En el mismo se postula una innovadora mirada a la práctica profesional y formativa de lxs docentes, la educación en general y currículo desde una perspectiva holística y sistémica,

imbricada con propuestas culturales y curriculares, a las que denomina “Educación Cosmológica”. El significado y sentido de lo cosmológico se engarzan con las tradiciones de la Educación Ecológica, la Educación Ambiental y con las concepciones de autores como Humberto Maturana y Edgar Morin.

En la sección *Conversaciones, entrevistas y disertaciones*, la Mg. Guadalupe Lazzaroni (UNCo) nos presenta en ““Se me reían”. Entrevista a una mujer trans”, su diálogo con Carmina, producto de su tesis de maestría *Devenir mujeres trans en la región del Comahue. Relatos situados*. Los ejes de esta entrevista en profundidad fueron: niñez y familia, adolescencia, salida del closet, hacerse/ponerse un cuerpo trans, relación entre sus prácticas y la ley de identidad de género. La autora enmarca esta entrevista refiriéndose a identidades, corposubjetividades y otros temas que interpelan cultural y éticamente a la sociedad toda y, específicamente, a las disciplinas científicas que abordan el tema Trans.

La Dra. Luciana Machado (UNCo) comparte la conferencia “Posibles abordajes del concepto de Pedagogía” expuesta en el *Seminario Internacional de Estudios en Pedagogía*. La autora parte de dos situaciones surgidas en el inicio del cursado de la asignatura Pedagogía en los Profesorados de Ciencias Económicas, Matemática, Física, Química e Informática. La primera, refiere a la intervención de una estudiante acerca de si se puede afirmar que la Pedagogía es una ciencia y la segunda, remite a una pregunta que se hizo al estudiantado: “¿qué esperan ustedes de la materia?”, a lo cual un estudiante responde: “que nos diga cómo enseñar”. Estas situaciones dan origen a la disertación en función de pensar la relación con el/los objeto/s de estudio de la Pedagogía, debates históricos y contemporáneos e implicancias en la tarea docente.

Esperamos que las presentes publicaciones potencien el diálogo y los intercambios al interior de las comunidades científicas y educativas. Agradecemos los aportes de autorxs y evaluadorxs e invitamos a seguir acompañando este proyecto editorial.

confluenciadesaberesface@gmail.com