

6

# CONFLUENCIA DE SABERES

Revista de Educación y Psicología

Año III - Septiembre 2022 ISSN: 2683-989X



## EQUIPO EDITORIAL

- **Directora**  
María José Laurente, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editoras Asociadas**  
Fabiola Etchemaite, Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Silvina Márquez, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editorxs de Secciones**  
Paula Garrido, Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Beatriz Margarita Celada, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Secretarixs de Diseño y Corrección de Estilo**  
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Paula Garrido, Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Laura Cecilia Martin, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editora Técnica**  
Florencia Scilipoti, Universidad Nacional del Comahue, Argentina

## EDITORIAL

EQUIPO EDITORIAL

Junto con el sexto número de Confluencia de Saberes compartimos la celebración del cincuentenario de nuestra institución. En efecto, en 1972 inicia sus actividades académicas la Universidad Nacional del Comahue, tomando como base la experiencia de la Universidad Provincial de Neuquén y de los llamados Institutos Superiores del Profesorado de la provincia de Río Negro. En particular, la Ordenanza 039/72 del Consejo Superior aprueba la transferencia del Departamento de Jardín de Infantes, dependiente del Instituto Superior del Profesorado con sede en Cipolletti, que da origen a la Facultad de Ciencias de la Educación.

Nuestra universidad y nuestra revista surgen como confluencia de historias y tradiciones culturales de dos provincias. Al mismo tiempo, promueven la circulación de la actividad académica e intelectual de sus integrantes, se comprometen con problemáticas territoriales y sociales del tiempo que habitan y se proyectan hacia un futuro de posibilidades. Esa proyección implica, en un caso, “actividades que contribuyan al afianzamiento de las instituciones democráticas y a la afirmación del derecho y la justicia” (Estatuto UNCo), y en el otro, el establecimiento de redes de intercambio y construcción de conocimientos susceptibles de sortear las fronteras institucionales y nacionales.

Los artículos que conforman esta edición desafían las significaciones heredadas y construidas en torno a las instituciones educativas al tiempo que provocan la creación de nuevos sentidos, inspiran el diseño de marcos teórico-metodológicos para profundizar la reflexión y el compromiso con las problemáticas abordadas.

El trabajo que abre la sección de *Artículos científicos* corresponde a la Mg. Noel Fernández (UNLPam), quien en su trabajo “¿Certificación o formación? Concepciones de trabajo docente de profesores y profesoras de educación secundaria sin titulación específica”, propone revisar investigaciones nacionales acerca de las conceptualizaciones de trabajo docente de aquellxs profesorxs sin certificación específica en educación secundaria. De esta forma, pone en tensión los discursos pedagógicos institucionales que invisibilizan a estxs docentes, focalizando en el Plan de Mejora Institucional, como ejemplo paradigmático.

El Dr. Juan Franco (UNLPam) nos ofrece un estudio de casos acerca de “Narraciones de estudiantes en la Formación Docente. Los vínculos transferenciales en espacios escolares”. En él aborda el proceso de construcción de las subjetividades que se actualizan en el trayecto de

formación y práctica docente, sus mecanismos transferenciales y contratransferenciales, y los posicionamientos de los diferentes agentes educativos en el relato de sus experiencias afectivas.

El artículo “Cuando la lógica judicial irrumpe la institución escolar. Acusaciones a docentes en jardines de infantes de la provincia de Buenos Aires” de la Esp. Gabriela Scarfo (UBA, UNM y UNPAZ) aborda la problemática de la irrupción judicial en las instituciones educativas de nivel inicial. El tema del abuso sexual infantil que interpela a toda la sociedad es tratado de manera cuidadosa a partir de una innovadora propuesta metodológica que combina el registro etnográfico, documental, histórico y cotidiano, tendiente a la reconstrucción de un caso acaecido en un Jardín de Infantes del conurbano bonaerense.

El Mg. Marcelo Salica (UNCo), la Esp. Macarena Gonzalez Simonovic y la Prof. Laura Zuloaga (Consejo Provincial de Educación de Neuquén) presentan un estudio, “El componente metadisciplinar para favorecer la interdisciplinariedad de las Ciencias Naturales en el nivel primario”, que focaliza en la caracterización de la ciencia escolar. Propuesta que resulta interesante dado que apunta a la tarea de planificación de docentes del área con lugar de trabajo en la provincia de Neuquén, mediante la discusión de sus prácticas de enseñanza con enfoques inter y metadisciplinarios.

Esta edición cuenta con una reseña, “Propuestas para recorrer el desierto de nuestra locura”, realizada por la Mg. Estefani Vicens (UNCo). La autora ofrece un itinerario posible para la lectura del libro “Desierto de nuestra locura” de Daniel Sans. En línea con el tono crítico y denunciante del autor, la reseña exhorta a lxs lectorxs a comprometerse con el abordaje de los sistemas judicial y de salud pública de Río Negro.

En la sección *Conversaciones, entrevistas y disertaciones*, se comparten dos de las conferencias brindadas en la presentación de la Red de Internacionalización de la Psicología Argentina (RIPA). En la primera de ellas, “Genealogía y desafíos en la epistemología descolonial: hacia redes situadas”, el Dr. Facundo Corvalán invita a resignificar la noción de redes. Se posiciona desde la psicología, con rigor académico, para explorar un amplio panorama conceptual en el que se entran perspectivas diversas: epistemológicas, disciplinares, locales e internacionales, históricas y actuales, todas ellas aportan y provocan la creación de redes. En la siguiente conferencia, “Aportes del psicoanálisis a la psicología argentina y latinoamericana”, el reconocido psicoanalista Juan Carlos Volnovich da cuenta del compromiso del psicoanálisis argentino con la lucha por los Derechos Humanos y por la revisión de estereotipos sociales, al reflexionar en particular sobre el movimiento de Abuelas de Plaza de Mayo y el feminismo.

Esperamos que las presentes publicaciones potencien el diálogo y los intercambios al interior de las comunidades científicas y educativas. Agradecemos los aportes de autorxs y evaluadorxs e invitamos a seguir acompañando este proyecto editorial.

[confluenciadesaberesface@gmail.com](mailto:confluenciadesaberesface@gmail.com)