

4

CONFLUENCIA DE SABERES

Revista de Educación y Psicología

Año II - Septiembre 2021 ISSN: 2683-989X



EQUIPO EDITORIAL

- **Directora**
María José Laurente, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editoras Asociadas**
Fabiola Etchemaite, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Silvina Márquez, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editorxs de Secciones**
Paula Garrido, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Beatriz Margarita Celada, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Secretarixs de Diseño y Corrección de Estilo**
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Paula Garrido, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Laura Delgado, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Laura Cecilia Martin, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editora Técnica**
Florencia Scilipoti, Universidad Nacional del Comahue, Argentina

EDITORIAL

EQUIPO EDITORIAL

La edición del cuarto número de *Confluencia de Saberes* transcurre en un escenario complejo y enrarecido por la transición política y sanitaria. Aun con los avances en la inmunización de la comunidad y el retorno desigual y fluctuante a la cotidianeidad, no podemos soslayar las marcas que deja la pandemia Covid-19. Estas marcas se manifiestan tanto en la dimensión social, económica, política e institucional como en el cuerpo, la memoria y la subjetividad. Al mismo tiempo, nos percibimos expectantes y movilizadxs ante las configuraciones por-venir.

En este marco asistimos a una forma novedosa de habitar, vivenciar, crear y recrear los espacios y los tiempos que impactan en la comunidad científica. En efecto, la producción, la circulación y la difusión de conocimientos académicos y científicos se ven vehiculizadas y dinamizadas por la ubicuidad forzada de la digitalización. Así, la creación de sentidos que permitan significar nuestra realidad pospandemia se convierte, en general, en el tándem que orienta la construcción de saberes. Observamos esta potencialidad en el artículo científico que explora las ideas de estudiantes ingresantes a la universidad, en el ensayo que aborda la pertinencia de integrar la evaluación formativa en el campo de la educación física y en los textos articulados en torno a las coordenadas espacio-temporales. La reforma educativa y su apertura a la oferta privada, la calidad educativa en dos distintas coyunturas y la escuela presencial y virtual, son temas presentes en los otros trabajos que componen este número, poniendo en particular consideración al espacio y al tiempo.

En “Núcleos de sentido en torno al ingreso a la universidad. Relatos de estudiantes de carreras de ciencias aplicadas de la Universidad Nacional de Río Negro”, Soledad Vercellino y Bibiana Mischia (UNRN) ponen el foco en la construcción de la situación de estudiante ingresante. A partir de un abordaje metodológico hermenéutico interpretativo y posicionadas en la perspectiva teórica de la relación con el saber, analizan el conjunto de significaciones que construyen lxs estudiantes ingresantes en torno a la universidad y el saber universitario. Distinguen, así, cinco núcleos de sentido: la nueva relación institucional con el saber que implica el ingreso a la universidad, la necesidad de aprender a “sobrellevar el fracaso”, la importancia de las redes de sostén para la continuidad de los estudios, el deseo por el saber del campo disciplinar, y las demandas dirigidas a la institución para generar mejores condiciones.

El artículo “El diario dice que... Análisis de los discursos sobre la educación rionegrina en la prensa escrita provincial. El caso de Tiempo Cipoleño” de Rosana Cipressi (UNCo) se enfoca en el entrecruzamiento entre el discurso periodístico, las reformas educativas y la educación rionegrina en el período entre 1960-1990. Se constituyen en ejes organizadores del artículo el análisis político del discurso, la teoría de las representaciones sociales y las metáforas en las formaciones discursivas. Destaca la particularidad del enfoque al presentar la capacidad explicativa de una combinación de perspectivas teóricas.

En esta edición inauguramos la sección Ensayos, que ya forma parte de la convocatoria permanente de nuestra revista. Los textos de miradas personales y reflexiones sólidamente fundadas y legitimadas por la evaluación de pares tienen su espacio en esta nueva sección.

En “Los debates de la calidad y la educación”, lxs investigadorxs Humberto Quiceno Castrillón (Universidad del Valle, Colombia) y Mónica Portilla Portilla (Universidad de Santiago de Cali, Colombia) realizan una reflexión centrada en el concepto de calidad contraponiendo la sociedad moderna y la actual en el escenario de la educación global y local. Proponen una crítica a la calidad como dispositivo de agenciamiento y como sistema de saber y poder.

Las investigadoras Alejandra Castro y Andrea Martino (UNC) en “Espacios, tiempos y presencialidad escolar. La pandemia y una oportunidad de repensar la escolaridad” realizan un análisis detallado del impacto del aislamiento en dos de las coordenadas organizadoras de la presencialidad escolar. En efecto, el Covid-19 exporta el espacio y tiempo de la educación obligatoria hacia el ámbito hogareño. El artículo recorre históricamente las significaciones que desde diferentes campos disciplinares contribuyen a la construcción de una nueva representación del espacio-tiempo escolar.

El docente Eduardo David Llapur (Escuela N° 450 “Estrella del Bicentenario”, Choya, Santiago del Estero), en su escrito “La evaluación formativa en la Educación Física: una asignatura pendiente”, nos convoca a revisar la temática de la evaluación en el campo disciplinar de la educación física, realizando una panorámica histórica sobre el tema que tensiona los modelos de evaluación, por un lado, el sumativo, y por el otro, el formativo.

Esperamos que las presentes publicaciones nutran el diálogo y los intercambios al interior de las comunidades científicas y educativas. Agradecemos los aportes de autorxs y evaluadorxs e invitamos a seguir acompañando con sus trabajos y lecturas este proyecto editorial.

confluenciadesaberesface@gmail.com