

3

CONFLUENCIA DE SABERES

Revista de Educación y Psicología

DOSSIER

Investigar la lectura,
la escritura y otras
prácticas multimodales
en contextos educativos:
desafíos teórico-metodológicos

Coordinan

Silvina Márquez, Ana Atorresi,
María Sol Iparraguirre y Ana Pedrazzini

EQUIPO EDITORIAL

- **Directora**
María José Laurente, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editoras Asociadas**
Fabiola Etchemaite, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Silvina Márquez, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editorxs de Secciones**
Paula Garrido, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Beatriz Margarita Celada, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Secretarixs de Diseño y Corrección de Estilo**
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Paula Garrido, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Laura Delgado, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Laura Cecilia Martin, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editora Técnica**
Florencia Scilipoti, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Coordinadoras del Dossier**
Silvina Márquez, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Ana Atorresi, CELLAE-Universidad Nacional de Río Negro, Argentina
Ana Pedrazzini, ECyC, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina
María Sol Iparraguirre, CELLAE-Universidad Nacional de Río Negro, Argentina

EDITORIAL

EQUIPO EDITORIAL

Este nuevo número de la revista *Confluencia de Saberes* nos encuentra todavía transitando tiempos de desasosiego, incertidumbre e inquietud. La pandemia, que se nos presentaba como un acontecimiento fortuito y poco durable, nos forzó a imaginar y crear formas inéditas de prácticas académicas e investigativas. A riesgo de simplificar, podríamos decir que estamos resolviendo en la virtualidad lo que el distanciamiento nos quita u obtura. El modo de estar juntxs, la necesidad de la vida en común, volver a esa naturaleza social de la humanidad. Estas razones se traslucen en que los debates actuales en educación giren en torno a la presencialidad o virtualidad.

En particular creemos que, en el área de la investigación, el trabajo de campo se ha visto desafiado en la interacción dinámica entre las materialidades y corporalidades que intervienen en los procesos de construcción de conocimiento. Así como estamos, encerradxs en nuestros propios territorios, buscamos persistentemente el contacto entre investigadorxs, universidades, comunidades educativas y colectivos sociales, potenciando redes y espacios de encuentro y diálogo.

Dentro de este contexto, pretendemos que nuestra revista sea una herramienta más en la trama de la circulación del conocimiento social, crítico, co-construido, comprometido y necesario para pensar y pensarnos en un mundo que hoy se nos presenta abstruso e incierto.

El tercer número de la revista contiene un *dossier* que reúne trabajos seleccionados del *II Coloquio de Investigadores en Prácticas de Lectura y Escritura* que se llevó a cabo en San Carlos de Bariloche en marzo del 2020. Dicho *dossier* está enfocado en investigaciones sobre las prácticas sociales de producción de sentido y debates metodológicos de los procesos investigativos. Resulta especialmente interesante la mirada interdisciplinaria y la colaboración de docentes e investigadorxs de diferentes instituciones.

En las secciones permanentes, lxs lectorxs encontrarán dos artículos centrados en problemáticas referidas a las infancias y a prácticas institucionales en los campos de la educación y la salud.

A partir del desarrollo de un proyecto de investigación de la FaCE-UNCo, el artículo *Revisitando los criterios de buenas prácticas en salud mental infantil desde la indagación de dispositivos territoriales de atención. Estudio multicéntrico cualitativo desarrollado en los Sistemas Públicos de Salud de Río Negro y Neuquén (2014-2016)*, de Parra, De Gregorio, Gallosi, Bercovich, Cordero, Novellino, Deluchi y Vallejos, se propone caracterizar lo que denominan “buenas prácticas en salud mental infantil”. Para ello, parten de un mapeo de diferentes dispositivos de salud mental/psicosocial de los Sistemas Públicos de Salud de las provincias de Neuquén y Río Negro, y avanzan con un análisis en profundidad de las prácticas que allí se desarrollan. El aporte es innovador en tanto sistematiza y caracteriza “prácticas situadas” en salud mental infantil.

En el artículo corto *Miguel, el niño que se mueve, pega y no aprende. Inquietando los saberes y las prácticas*, las investigadoras Martín y Roco (FACE-UNCo) discuten, desde múltiples miradas, el concepto de “no aprendizaje”, en una escena escolar abordada como unidad de análisis. El trabajo fue realizado en el primer ciclo de una escuela pública del Alto Valle del Río Negro. Se valora particularmente en esta contribución la focalización en un caso situado y que interpela la cotidianeidad escolar.

Desde la universidad pública, laica, gratuita e inclusiva, la revista *Confluencia de Saberes* brega por la continuidad, expansión y fortalecimiento de lugares de producción, debate y difusión del conocimiento comprometido con la realidad social.

Esperamos que las presentes publicaciones nutran el diálogo y los intercambios al interior de las comunidades científicas y educativas. Agradecemos los aportes de autorxs y evaluadorxs e invitamos a seguir acompañándonos con sus trabajos y lecturas en este proyecto editorial.

confluenciadesaberesface@gmail.com