

2

CONFLUENCIA DE SABERES

Revista de Educación y Psicología

DOSSIER

Políticas, territorios y desigualdades educativas: prácticas, sentidos y abordajes

Coordinan

Emma Paula Penas y Sebastián Fuentes

Año I - Septiembre 2020 ISSN: 2683-989X



EQUIPO EDITORIAL

- **Directora**
María José Laurente, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editora Asociada**
María Silvana Márquez, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editorxs de Secciones**
Fabiola Etchemaite, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Beatriz Celada, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET - Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Secretarixs de Diseño y Corrección de Estilo**
Laura Cecilia Martin, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET - Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Paula Garrido, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Laura Delgado, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editora Técnica**
Florencia Scilipoti, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Cordinadorxs del Dossier**
Ema Paula Penas, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Sebastián Fuentes, CONICET, FLACSO, Universidad Nacional de Tres de Febrero

DOSSIER

POLÍTICAS, TERRITORIOS Y DESIGUALDADES EDUCATIVAS: PRÁCTICAS, SENTIDOS Y ABORDAJES

COORDINAN: EMA PAULA PENAS Y SEBASTIÁN FUENTES

- **Gomez, S. M.**
Migraciones internacionales en la región latinoamericana. Búsqueda de alternativas para el acceso a la educación de jóvenes que estudian en la Universidad Nacional de Córdoba
International migrations in the Latin American region. Search for alternative access to education for young people studying at the National University of Córdoba
- **Villa, A.**
Educación Formal Alternativa: jóvenes, adultxs y territorios
Alternative Formal Education: youth, adults and territories
- **Penas, E. P.; Laurente, M. J.**
Desafíos de investigar sobre políticas educativas y extractivismo: desde la alianza estatal empresarial hacia el giro ecoterritorial
Challenges of investigating educational policies and extractivism: from the state business alliance towards the ecoterritorial turn
- **Fuentes, S.**
El territorio y las desigualdades socioeducativas: políticas y prácticas en el campo de la educación superior
The territory and the social-educational inequalities: politics and practices in the field of higher education

MIGRACIONES INTERNACIONALES EN LA REGIÓN LATINOAMERICANA. BÚSQUEDA DE ALTERNATIVAS PARA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN DE JÓVENES QUE ESTUDIAN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

International migrations in the Latin American region. Search for alternative access to education for young people studying at the National University of Córdoba

SANDRA MARÍA GÓMEZ*

Recibido
20|05|20

Aceptado
29|08|20

Dossier

RESUMEN

En este artículo se presentan avances en una investigación que aborda las formas de significación de los espacios sociales, particularmente la universidad en jóvenes que han migrado de países latinoamericanos como Chile, Colombia y Perú, hacia Córdoba (Argentina), siendo uno de los motivos poder estudiar. Los resultados compartidos se corresponden con un proyecto de investigación que se viene realizando desde el año 2018. Desde un enfoque de investigación cualitativo se analizan entrevistas individuales y grupales dando cuenta del proceso migratorio y de la construcción social del espacio, haciendo foco en la universidad como territorio público. Los itinerarios por la universidad fueron generando habitabilidad y habitualidad en los jóvenes, creando un sentimiento de pertenencia progresivo en los espacios materiales, sociales y simbólicos. Se destaca la ruptura conceptual que produjo el espacio universitario, en tanto lugar de acceso libre. Caminarlo, intervenirlo, participar asumiendo la voz, poder expresarse fueron acciones que favorecieron las vivencias directas en un espacio que pretende funcionar de modo democrático. Estas situaciones modificaron o al menos tensionaron formas internalizadas de pensamiento y acción en sus socializaciones escolares previas.

Palabras clave: migración, juventudes, universidad, espacios sociales y educativos.

* Profesora Adjunta en la cátedra Teorías Psicológicas del Sujeto y Profesora Asistente en la cátedra de Pedagogía, en la Escuela de Ciencias de la Educación (Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC). Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación. Especialista en Gestión y Asesoramiento pedagógico (UNC) Especialista en Psicopedagogía (UNC). Magíster en Tecnología Educativa (TEC Monterrey). Doctoranda en Estudios Sociales de América Latina. (CEA, UNC). Docente de grado, posgrado e investigadora en la UNC, UCC y USiglo21. Autora de libros y artículos. Correo electrónico: sandra.maria.gomez@unc.edu.ar

ABSTRACT

This article presents advances in research that address the meaning of social spaces, particularly the university, for young people who have migrated from other Latin American countries, like Chile, Colombia, and Perú, to Córdoba, Argentina, one of the reasons being to study. The results come from a research project carried out since 2018. From a qualitative research perspective, group and individual interviews are analyzed, giving an account of the migration process and the social construction of the space, focusing on the university as a public territory. The itineraries in the university generated habitability and habituality in young people, creating a feeling of progressive belonging in the material, social, and symbolic spaces. The conceptual rupture produced by the university space is highlighted as a place of free access. Walking through it, intervening in it, participating in it vocally, and being able to express themselves were actions that favored direct experiences in a space that pretends to function in a democratic way. These situations modified or at least stressed internalized forms of thought and action in their previous school socializations.

Key words: migration, youth, university, social and educational spaces.

Introducción

Esta indagación que venimos desarrollando desde 2018 se enfoca en el estudio las transformaciones que viven los jóvenes latinoamericanos por efecto de las migraciones, quienes vienen desde otros países de nuestra región hacia Argentina. Ello se genera como consecuencia, al menos en parte, de las políticas educativas de los distintos estados nacionales y las desigualdades sociales, demográficas, económicas y culturales que es lo que causan estos desplazamientos.

Queremos compartir en este artículo la lectura de las experiencias de los jóvenes extranjeros provenientes de otros países latinoamericanos, como Chile, Perú y Colombia, a los fines de comprender los móviles por los que se desplazan, los condicionamientos objetivos, las repercusiones subjetivas y las modificaciones sustantivas que implican las migraciones, causadas principalmente por el deseo de estudiar en la universidad. Esto vinculado con una concepción del espacio social como territorio que se coproduce en el que se despliegan en el mismo y las formas en que los jóvenes estudiantes los significan. Haremos hincapié en dos de los objetivos centrales de la investigación que se enuncian del siguiente modo: describir e interpretar las experiencias vividas por los estudiantes, desde la migración y los dos primeros años de arribo a la ciudad de Córdoba, y los sentidos otorgados a dichas experiencias; y reconstruir y analizar los itinerarios reconstruidos por los estudiantes con relación al proceso migratorio y al proceso de integración al nuevo espacio social.

La investigación ha tenido como una de sus intenciones el poder reconocer el modo en que los migrantes van construyendo los espacios en los nuevos territorios que habitan y los modos en que van dando sentido el espacio urbano y universitario. En este artículo se compartirán aspectos relativos al territorio universitario y los efectos que el mismo ha tenido en las formas de pertenecer a este espacio social, educativo, político.

En este escrito presentamos algunos aspectos de la educación superior vinculados al estudio de las migraciones regionales. Interesa referir a un pasado inmediato, para poder tematizar sobre las relaciones entre Estado y sociedad y, con ello, el lugar dado a la educación en las políticas públicas, para luego ubicar nuestro sistema de educación superior en relación con otros países latinoamericanos. Finalmente situar la Universidad Nacional de Córdoba como institución de destino para jóvenes latinoamericanos, foco central de nuestra investigación.

Políticas educativas y educación superior

Para la construcción del problema en estudio haremos un primer foco en las políticas educativas y educación superior en la región. En diversos escritos académicos como en documentos producidos para distintos organismos se describe a América latina como una región fragmentada. Fernández Lamarra y Costa de Paula (2011) caracterizan a los sistemas de Educación Superior en América Latina, con diferencias significativas tanto en sus dimensiones como en la conformación de las poblaciones estudiantiles, en las formas de acceso a las instituciones, en la cantidad y distribución de lo público y lo privado.

Existen inequidades por país, las cuales se vinculan a las políticas de Estado que en cada caso se van generando en relación con la educación superior. Esto interesa porque nos da contexto acerca de las formas en que opera el Estado con relación a las políticas educativas, en torno a las decisiones del gobierno, a los intereses y a los derechos y obligaciones.

Sólo tomaremos Perú, Colombia y Chile como países de los que provienen los jóvenes latinoamericanos que estudian en la Universidad Nacional de Córdoba, dado que el mayor número de estudiantes extranjeros, en la Facultad de Filosofía y Humanidades, son oriundos de dichas naciones.

Para el caso Perú, para el año 2011 existían en ese país alrededor de 110 instituciones educativas universitarias, siendo mayor cantidad las de gestión privada. Aun así, la mayor parte de los estudiantes está matriculado en universidades públicas. Una porción importante de universidades está localizada en Lima, aunque también algunas se encuentran en otras regiones del país (Díaz, 2008)

El caso de Chile se presenta como el ícono de la mercantilización de la educación superior. Nos dice Brunner Ried (2008):

Efectivamente Chile aparece como un caso de especial atención en este dominio de estudios. Diversos organismos internacionales -como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo- al igual que analistas chilenos y extranjeros han destacado, algunos favorablemente y otros de manera crítica, las drásticas reformas educacionales impulsadas en este país a partir del año 1980. La mayoría de esos análisis identifica la creación de mercados educacionales y el uso de mecanismos de tipo mercado para el financiamiento de la educación como rasgos distintivos de dichas reformas. (p. 14)

Las universidades chilenas son selectivas y se diferencian unas de otras por “sus estructuras de propiedad y gobierno, por la captación de subsidios estatales, su capital reputacional, la calidad de sus actividades que logran transmitir al mercado, las estrategias que persiguen dentro de éste, sus niveles de selectividad académica, las características socioculturales de su cuerpo estudiantil y el poder relativo de sus patrocinadores y *stakeholders* en la sociedad” (Brunner Ried, 2008, p. 36).

La migración colombiana en Argentina es un fenómeno más reciente, motivada principalmente por razones educativas y profesionales. Dicha migración está compuesta por población joven (entre 18 y 35 años) que procede de las principales ciudades colombianas.

En este país al acceso a la educación requiere de una evaluación de ingreso denominado Examen de Estado. El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) es la comisión que gestiona dicho examen como prueba de acceso de los estudiantes del nivel secundario al nivel educativo superior. Otro aspecto por destacar es el hecho que para el 2010 la cobertura de matrícula en la universidad se distribuye entre el sector público y privado, con un 46 % y 54 % respectivamente. Quiere decir que hay mayor número de estudiantes en universidades privadas que en las públicas. En la progresión que hizo en Ministerio de Educación para el 2019 esa distribución por sector casi no se revertía, aunque aumentaba la tasa de cobertura cuando se calculaba cantidad de egresados de la escuela secundario y cantidad probable de ingresantes. En el Boletín publicado por el Ministerio de Educación Nacional se lee: “La meta del Gobierno para los próximos diez años es alcanzar una cobertura en educación superior del 50%, lo que implica crear cerca de 500.000 nuevos cupos en educación superior” (Boletín informativo, 2010, p. 15) Como vemos se habla de cupos.

En todos los aspectos dista de las políticas en educación superior argentina. En Argentina, las universidades nacionales son gratuitas y de ingreso directo, salvo algunas carreras, que son las menos. En relación con estos marcos legales, los debates en torno a las políticas universitarias han tenido distintos enfoques. Chiroleu, Suasnábar y Rovelli (2012) hacen referencia a ello diciendo que en un primer momento se la estudió como análisis de las normativas. Luego, en la época del desarrollismo, se identificó a estas políticas con el planeamiento de la educación, en el marco de una planificación económico-social, prevaleciendo cierta mirada estado-céntrica. La perspectiva crítica juzga esta posición por ser excesivamente tecnocrática y funcional. En la etapa de recuperación de la democracia se abre un nuevo espacio de debate en que convergen la sociología y la ciencia política. La crisis del estado Benefactor invita a retomar discusiones de los 70, con posiciones neo-marxistas. A su

vez, se van incorporado al debate temas como “la relación entre cultura política y toma de decisiones estatales, el peso creciente de la tecnoburocracia y una visión compleja y constructivista de las políticas públicas, todos temas que ya estaban presentes en el clásico trabajo de Oscar Oszlak y Guillermo O'Donnell” (p. 35).

Luego del 2001 en la Argentina se cambia la orientación de las políticas públicas con una mayor intervención del Estado. Esta discusión da lugar a tres leyes: la Ley Técnico-Profesional (2005), la Ley de Financiamiento educativo (2006) y la Ley de Educación Nacional (2006).

En la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES, 2018) llevada a cabo en la Universidad de Córdoba, se dieron debates en distintos ejes. Hubo dos puntos que rescatamos centrales al considerar las políticas públicas y la inclusión de los sujetos migrantes que vienen a estudiar a nuestra ciudad: uno es la gratuidad como responsabilidad indelegable del Estado que garantiza ese derecho; y el otro es el acceso igualitario que amplíe la inclusión social tanto en el ingreso como en la permanencia y el egreso.

Son muchos los desafíos y preocupaciones, algunos de los cuales ya han sido mencionados con antelación. Agregamos a ellos, el fuerte proceso de privatización con los mecanismos que trajo aparejado en muchos países como han sido la introducción de nuevos modelos de gestión, la competencia por la matrícula, la nueva modalidad de contratación de profesores, etc. Esto sucede de la mano con la mercantilización de la educación superior, marcada por la comercialización de propuestas de formación.

Un segundo foco lo hacemos en lo relativo a las relaciones entre Estado, políticas migratorias, juventudes y alternativas de acceso a la educación superior. Varias pueden ser las situaciones por las que las personas deciden migrar. Entre los principales motivos podemos encontrar las diferencias de ingreso en la región, las políticas laborales, las políticas migratorias, el éxodo de profesionales, la migración de jóvenes para iniciar o fortalecer sus estudios superiores. Todas ellas, en alguna medida, motivadas por la búsqueda de una vida mejor. Rodríguez Vignoli (2008), en su estudio sobre migración interna en América Latina, expresa que los movimientos migratorios se dan por la unión e inicio de la reproducción, por el ingreso a la universidad o la incorporación al mercado.

En Córdoba, la cantidad de migrantes extranjeros nacidos en países limítrofes corresponden, de mayor a menor, a Perú, Bolivia, Paraguay, Chile, Uruguay y Brasil. En el año 2015, las estadísticas nos indican que los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Humanidades que provienen de otros países son 108 los oriundos de países latinoamericanos (de un total de

141 estudiantes extranjeros), concentrando la mayor proporción en Perú con un 28% y en Chile con un 18%.

Las políticas se vinculan con la condición de los migrantes y el acceso a los espacios laborales y/o educativos. Enfocando en los aspectos vinculados a la posibilidad de estudiar que tienen los extranjeros en Argentina, Falcón Aybar y Bologna (2012) han trabajado sobre la migración peruana en Córdoba identificando cambios en lo que respecta a lo sociodemográfico, a las redes sociales y a las diferencias económicas, políticas y sociales entre Perú y Argentina. En principio era para grupos más acomodados, pero con el tiempo alcanzó a sectores sociales muy diferentes de los estudiantes de las décadas pasadas. Este antecedente ofrece información sustantiva que se corresponde con lo que encontramos en los Anuarios estadísticos de la UNC en donde la gran proporción de estudiantes extranjeros eran de origen peruano.

Respecto de la migración chilena hacia Argentina, hubo cuatro flujos desde fines del siglo XIX a la actualidad (Jensen y Perret, 2011). El cuarto movimiento migratorio está constituido por jóvenes adultos en edad laboral que ven a la Argentina como posibilidad de hacer estudios de grado o continuar con posgrados. Buenos Aires concentra la mayor cantidad de migrantes chilenos. Estos migrantes recientes son “jóvenes profesionales o estudiantes universitarios, que destacan de manera ferviente el hecho de la gratuidad de la educación pública en Argentina, o bien que lo que en Argentina se paga es considerablemente menor a lo que estarían obligados a pagar en Chile por la misma educación” (p. 157).

Investigaciones previas

Riveros y Luque (2006) estudiaron la presencia de estudiantes extranjeros en Argentina y remarcaron las escasas investigaciones en un contexto de incremento del flujo de migrantes. Sin embargo, años después encontramos algunas investigaciones que han abordado el tema de los estudiantes extranjeros en universidades argentinas, enfocando en diferentes aspectos. Fittipaldi, Mira y Espasa (2012) abordan la movilidad de estudiantes en la Universidad Nacional del Sur, destacando la integración de estudiantes extranjeros en la mencionada institución entre los años 2001 y 2010. Di Lorenzo (2013) hace una investigación con estudiantes extranjeros en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, y señala los motivos de elección de Argentina como destino para estudiar. La investigación de Cardozo (2015) se pregunta por quiénes, cuántos y de dónde son los estudiantes extranjeros en la Universidad de Lanús. El trabajo de Sosa (2016) aborda la evolución del número de estudiantes migrantes que

deciden vivir en Argentina asociado a las políticas públicas impulsadas por el Estado. Marrone, Olmos Álvarez, Wernicke y Molnar (2017) hacen una indagación sobre motivos y experiencias de la migración en estudiantes latinoamericanos en la Universidad de Avellaneda. En el trabajo de Gamallo y Nuñez (2012) se analiza las percepciones y representaciones de los jóvenes estudiantes universitarios de Río Negro que se encuentran estudiando en las ciudades de Bahía Blanca, Buenos Aires y La Plata, respecto de las oportunidades y perspectivas que supone el proyecto migratorio para su futuro desarrollo personal y profesional, teniendo en cuenta los modos de inserción laboral adulta, el estudio busca rastrear elementos que facilitan o dificultan las trayectorias de los jóvenes de acuerdo a su posición social, la ciudad de origen y la ciudad elegida para estudiar, la carrera universitaria y sus percepciones sobre el futuro.

Dávila Pico (2019), en una investigación sobre los desplazamientos de jóvenes migrantes colombianos a la ciudad de La Plata, describe y analiza las trayectorias sociales. Trabajó con las historias de cuatro jóvenes dando cuenta del papel que juegan las redes de relaciones sociales al momento de generar la migración como así otras oportunidades dadas en el destino, además de las de estudiar.

Todos estos estudios han nutrido el presente trabajo.

Una investigación nuestra, inmediata anterior, abordó la movilidad interna trabajando con estudiantes de distintos puntos de Argentina. En dicho trabajo pudimos arribar a algunas interpretaciones, entre las cuales, podemos decir que las migraciones generan discontinuidades en las vidas de los sujetos, las que suponen algunas pérdidas que se tramitan de distintos modos. A la vez, la migración se constituye en una oportunidad de nuevas experiencias que dan lugar a descentraciones que se expresan como apertura del mundo. Estas nuevas experiencias se viven como posibilidades de corte en la dependencia con los lazos parentales-familiares, como conquistas de autonomía en las decisiones de la vida cotidiana y en los proyectos personales. Los estudiantes reconocen dificultades y sufrimientos por las pérdidas que les produjo la migración, fundamentalmente durante el primer período de incorporación a la nueva ciudad y a la vida universitaria (Gómez, 2019).

Migrar y habitar en espacio social

Migrar para estudiar en la Universidad implica un proceso decisorio en el cual se define qué, cómo, dónde, cuándo, con quiénes. Es una migración voluntaria en el que existe un proceso de preparación y de concreción, hacia la búsqueda de nuevos desafíos.

La llegada a otro país, a una nueva ciudad, en los primeros tiempos se vive como espacio de no pertenencia, dado que ya no se es parte del mundo que deja ni lo es aún del mundo al que llega (Grinberg y Grinberg, 1984, Sayad, 2010).

Las migraciones son procesos de movilidad geográfica. Para muchos jóvenes el deseo de estudiar implica el alejamiento de la familia y de su espacio nacional de pertenencia. Comienza su concreción en el momento de la partida, desde el lugar conocido (ya internalizado) hacia un nuevo espacio, en el que el sujeto irá haciendo-se lugar, ubicando-se en la ciudad de acogida.

La noción de espacio ha tenido un largo tratamiento, habiendo sido concebido de múltiples formas, desde abordajes filosóficos, matemáticos, antropológicos, sociológicos, psicológicos. Desde la perspectiva de Lefebvre (2013) el espacio social se entiende como una producción activa y no como un continente vacío o lugar pasivo, de este modo, afirma que “el espacio interviene en la producción misma, se dialectiza: producto-productor, soporte de las relaciones económicas y sociales” (p. 56).

Desde una mirada psicosocial, articulamos aportes de la sociología, la geografía, la semiótica, el psicoanálisis; para pensar lo espacial desde una triple dimensión: la materialidad, la sociabilidad y la subjetividad, inscriptos en una temporalidad. Desde este punto de vista interesa conocer el espacio habitual, construido en la cotidianeidad, a partir de las prácticas de los sujetos que lo habitan. Los espacios no se piensan como continentes, sino que se viven, se tienen experiencias espaciales en función de las modalidades en que la sociedad organiza las espacialidades y las maneras en que los sujetos significan dichos espacios.

Metodología

El problema de nuestra investigación vincula políticas educativas, procesos migratorios y construcción de los espacios sociales en jóvenes latinoamericanos que se desplazan atraídos por la posibilidad de concretar los estudios universitarios.

Para esta investigación, en virtud del problema seleccionado, se optó por un diseño con enfoque cualitativo. Desde esta elección es que se decidió trabajar con la entrevista, con el fin de recuperar relatos de vida, los cuales permiten profundizar en la dimensión diacrónica (Bertaux, 1997). Se pretendió captar la lógica más profunda de lo social, de las experiencias estudiantiles, intentando sumergirse “en la particularidad de una realidad empírica,

históricamente situada y fechada, pero para construirla como caso particular de lo posible” (Bourdieu, 2003, p. 25).

El trabajo empírico se desarrolló en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, y estamos indagando acerca de cuáles son las experiencias de los estudiantes universitarios que han tenido que migrar de otros países latinoamericanos para iniciar una carrera universitaria.

Se comparte en esta oportunidad lo relevado en las entrevistas individuales y grupales, realizadas con ocho estudiantes (chilenxs, peruanxs, colombianxs, dos varones y seis mujeres) de distintas carreras que se encuentren cursando segundo, tercero o cuarto año. Los estudiantes entrevistados cursaban las carreras de Ciencias de la Educación y Antropología. Habían llegado a Argentina entre los años 2013 y 2014.

La decisión obedeció a que para este momento los jóvenes van a haber transitado una parte relativamente significativa del proceso migratorio y de la vida en el nuevo espacio social. Se esperó que la multiplicación de los relatos permita alcanzar el punto de saturación. Las interpretaciones se generaron en un juego dialéctico entre categorías teóricas, definiciones metodológicas y sus revisiones y el trabajo empírico; siendo tres instancias que se retroalimentan constantemente (Rockwell, 2015).

La Universidad Nacional de Córdoba y la Facultad de Filosofía y Humanidades

La Universidad Nacional de Córdoba ha sido el destino elegido por estos jóvenes extranjeros. Los orígenes de la educación superior en Argentina se remontan al colegio jesuítico creado en 1613, en Córdoba. En 1622 se le otorga a dicho colegio el carácter de universidad. En 1856 la Universidad de Córdoba se nacionaliza. Este hecho ofrece otra perspectiva, tratando de superar el localismo. En 1885 la Ley 1597 (Ley Avellaneda) regulará las dos universidades existentes. Inicia una etapa oligárquica y liberal que se extiende hasta 1918, año en que se produjo la Reforma Universitaria de 1918, en Córdoba. A esta ciudad se la conoce como Córdoba la docta, debido al papel fundamental que tuvo y tiene la universidad en la historia cordobesa y papel de la Reforma en toda la región.

En 1946 se crea la Facultad de Filosofía y Humanidades. Previo a su fundación, existían como antecedentes dos institutos: el de Filosofía y el de Humanidades. En 1934 se creó el Instituto de Filosofía y, en 1938, se dio apertura a la Licenciatura en Filosofía. En la actualidad está conformado por seis escuelas y dos departamentos. Se dictan las carreras de Filosofía,

Letras, Antropología, Historia, Geografía, Ciencias de la Educación, Archivología y Bibliotecología.

La ciudad universitaria: disposición material y espacio social público

La Universidad Nacional de Córdoba (UNC) está arquitectónicamente pensada como ciudad, en la cual se disponen las distintas facultades conectadas por avenidas y calles, parques y plazas, espacios comunes. Es un territorio abierto, de circulación pública, en el que los ciudadanos, sean actores universitarios o no, pueden transitar sin restricciones. La misma se ha concebido como espacio abierto, circunstancia que a todos los jóvenes extranjeros sorprende cuando lo comparan con las instituciones de sus países.

JC3: Y cuando conocí la universidad, como así...como un ambiente muy vivo, como una ciudad muy abierta, que era muy diferente a las universidades de Colombia (...) Como esta lógica de todo concentrado, como esta ciudad universitaria justamente, ehh, porque son como bloques - se refiere a la Universidad de Buenos Aires- como facultades que están en diferentes puntos de la ciudad (...) Allá –ahora refiere a Colombia– tienes enmalladas las universidades, yo estuve en la universidad pública, es como la más importante también, es como, está completamente enmallada, es como un cuadrado, una manzana, pero está enmallada. Entonces adentro es un ambiente universitario, pero no entran colectivos, es como que el acceso es restringido. Ehh, acá te llama la atención, como un espacio tan público, donde pasan autos, colectivos, ehh, que se yo, el tamaño tan grande... (Entrevista individual 2, Colombia, 2018)

JCh2: En Santiago no existe, en Chile no existe casi nada. No hay universidad pública allá tampoco, no, no es pública, lo que supuestamente debiera serlo, lo de público, abierta, tampoco tiene nada. Como que acá vienen de barrio bajo o pobre, puede venir a pasearse por la universidad, tener la experiencia de lo que es habitarla o como de estar aquí. Allá yo he visto tantas dependencias de la universidad de Chile, lo primero que hacen es pedirte un carnet y si no lo tengo, no pudiste entrar. (Entrevista individual 1, Colombia, 2018)

La configuración del espacio (Lussault, 2015) refiere a una modalidad de disposición espacial, de organización de los objetos, en este caso de los edificios y las vías de circulación, en donde dicha disposición espacial implica una economía relacional entre los objetos dispuestos y los sujetos, operando dicha disposición como condicionamiento de los intercambios en la realidad social. La fisiografía así designa la organización material del espacio.

La disposición espacial de la ciudad universitaria, como ya se dijo, fue concebida de manera abierta. El proyecto de ubicar a todas las facultades de la UNC en un mismo predio fue

esbozado por primera vez en 1909. A lo largo del siglo XX, progresivamente, se fueron otorgando los terrenos y construyendo los distintos pabellones. Está inserta en una trama urbana mayor que es la capital cordobesa. Ello significa que no hay límites precisos, no hay perímetro material que delimite la circulación de los sujetos. Es decir, no hay un acceso material que dé cuenta del pasaje de un espacio público urbano perteneciente a la ciudad capital hacia el interior de otra ciudad que es la universitaria. El mapa colocado a continuación permite observar cartográficamente la fisonomía de dicha ciudad y las posibilidades de circulación.

En los otros países, de donde provienen los jóvenes, las restricciones son de índole diversa, materiales y simbólicas. Pocos pueden efectivamente acceder, habiendo pasado las pruebas sorteadas en los exámenes de admisión, ingresarán al espacio material en calidad de estudiantes, siempre bajo control de identificación. En cambio, la ciudad universitaria cordobesa es caminada por cualquier ciudadano, independientemente de que sea o no estudiante, y los espacios pueden ser transitados con libertad.

Tal como ellos lo enuncian en varias oportunidades, la ausencia de restricción en la circulación es lo que sorprende a los extranjeros.

JC5: Incluso en cuanto a lo arquitectónico y al espacio a mí me hizo... me interpeló, me hizo, así como mucho *flash* que la universidad fuera abierta o sea que no estuviera vallada, que no estuviera cerrada...porque incluso en las públicas allá -se refiere a Colombia- están valladas, delimitadas, tienes que ingresar por delante de un guardia digamos...acá era como bueno... claro libre. Un espacio público con el sentido más genuino de la palabra.

JCh1: Entonces esa concepción del espacio público...acá está muy naturalizado que la universidad también es pública, entonces esa concepción del espacio público acá está en la universidad. En Chile, la universidad es un espacio privado.

JC5: Y se conciben los imaginarios sociales como espacios privados y se vive como espacios privados (...) porque tienen el nombre de lo público, pero en la práctica funcionan como con cierta lógica privada, aún las estatales. En cambio, acá lo lindo de ser público y gratuito es que es público y gratuito, pero de manera sustantiva.

JCh1: De hecho, esa es la diferencia entre lo estatal y lo público en Chile por lo menos. O sea, lo estatal no es público. Lo estatal es privado, o sea si vos vas a una universidad estatal en Chile y ahí yo me di cuenta, en Chile vos pagas casi igual que en una universidad pública. No hay universidades públicas. No son gratuitas. Ni son incluyentes, ni son... nada de lo que dice digamos lo de 1918 y todo eso... no, nada (*risas*). (Entrevista grupal 2, 2019).

El campus universitario, podemos pensar, se ha diseñado en función de un concepto de espacio público estructurante de las relaciones sociales. Las facultades ofician como nodos ubicados en sectores que son comunicados por sendas. A la vez que todos son parte de una escala mayor que es la ciudad universitaria, cada nodo alberga lo propio. Se disponen los espacios, en función de usos, prácticas y cultura específicas de cada una de las unidades académicas. Las calles peatonales dispuestas en su arquitectura ofrecen una circulación laberíntica en el medio de las arboledas, plazas y áreas verdes. Los espacios están dispuestos según usos académicos, de servicios generales, deportivos, recreativos (Faraci, 2012).

El territorio ocupado por el campus es un espacio estructurado por los principios de contigüidad y continuidad, es estructurante porque esa disposición espacial supone “sistemas ideales que enmarcan el espacio, así como las prácticas que allí se despliegan” (Lussault, 2015, p. 109). Esa disposición espacial favorece una forma de pensar lo común, lo colectivo. La universidad nacional pública se vincula al Estado en tanto representa un modo particular de relación entre sociedad y Estado, garantizando libre acceso y educación para todos como modos de representación y participación que son reguladas por las formas de pensar el gobierno de estas instituciones. No siempre fue así, pero Córdoba es un ícono a raíz de lo que representó el movimiento estudiantil de la Reforma Universitaria de 1918. Ese hecho abrió un proceso de democratización de la universidad argentina, convirtiendo este espacio en una institución autónoma, gratuita, co-gobernada, de libre acceso, con renovación periódica y libertad de cátedra (Feldfeber e Imen, 2001).

Aun con las dificultades para sostener estos principios, como consecuencia de los gobiernos de facto que se sufrieron en Argentina, las universidades estatales argentinas conservaron, defendieron y militaron por el sostenimiento de estos principios promulgados por la Reforma del 18.

Dichos principios se expandieron por América Latina y el Caribe, pero en pocos países arraigó como en Argentina, el que efectivamente cuenta con una larga tradición en la defensa de estos ideales universales. La gratuidad favorece el acceso a la educación superior no solo para los ciudadanos argentinos sino también para aquellos otros sujetos extranjeros que quieran hacer sus estudios en este país.

JC5: A mí... me pasó parecido en el primer año que empecé la universidad eh...estaba charlando con un amigo y creo que yo...él tenía que pagar como un co-pago por algo, para poder ingresar a la posibilidad de exámenes y estaba re embolado porque tenía que pagar. Y me dijo que en ese momento no sé, habrán sido cincuenta pesos, era muy poca plata en ese momento.

Y bueno, le digo, es muy poca plata y sí boludo, pero a mí no me gustaría pagar nada por la educación, por mi educación porque la educación es pública y como que me quedó eso resonando. Qué loco, claro, porque para mí desde mi propia... es como que para mí tenemos tan instalada la idea de que la educación es un privilegio que ya piensas que no que no tienes que pagar nada es como ¡uah! Así como... no nos entra en la cabeza. (Entrevista grupal 2, 2019)

Los jóvenes extranjeros entrevistados expresan en sus relatos, producto de su socialización, el estar habituados a una concepción de educación como bien de mercado que, como servicio, debe ser pago. Esa naturalización de los costos monetarios que supone el recibir educación hizo que les llevara un tiempo comprender la noción de educación como bien social, como derecho. Si bien ellos habían elegido venirse a este país motivados en parte por esa gratuidad, lo significaban diversamente. Paulatinamente, desde el registro directo de sus experiencias, estos jóvenes van reconociendo en prácticas y discursos la noción de educación superior como bien público social y como derecho humano universal y, en consecuencia, como deber del Estado.

JCh2: Poder egresar de la universidad. Para mí por lo menos es como un honor. En la universidad de Chile allá, que es como la supuestamente pública, es una de la más elitista y egresar es muy difícil y es muy muy difícil. Yo no hubiera ingresado jamás en mi vida en la universidad de Chile. La universidad de Córdoba no tiene nada que envidiar a la universidad Chile, en la infraestructura ellos manejan mucha plata (Risa). Pero en cuanto a calidad de educación en cuanto a los vínculos que establecen los estudiantes no tiene nada que envidiar, incluso yo preferiría mucho más estar más acá que en la universidad de Chile. Me da mucha bronca de que eso, allá ni siquiera me dejen entrar al pabellón para poder ver el patio, la biblioteca si no tienes ese carnet. Todo el tiempo te están recordando que vos no perteneces ahí. (Entrevista grupal 2, 2019)

Agradecidos a la Argentina como espacio de oportunidades, como garante del derecho a la educación, sienten que relativamente han adquirido una deuda, que de algún modo debería ser retribuida.

JC5: Bueno, pero es como que me siento en deuda, me siento en falta. Me siento agradecido completamente porque bueno, sí es mi derecho, pero también porque el mundo que es neoliberal las oportunidades son pocas, que Argentina lo permita no es menor, digamos. Es muy significativo en términos individuales y en la propia historia de vida, creo, que por eso digo: ¡uhh!, le debo a Argentina algo por haberme dado educación gratis. (Entrevista grupal 3, 2019)

La facultad: espacio político participativo

Los jóvenes se van constituyendo en una trama material y simbólica y es en esos mundos de la vida que se subjetivan y socializan. Las formas de lo juvenil son disímiles según las formaciones sociales concretas. Las prácticas ejercidas, la emergencia de lo posible surge de esos lugares en los que se han constituido y en los que participan cotidianamente. Lo que hacen, lo que piensan, lo que creen que se espera de ellos, es producto de la institución de las cosas en los cuerpos (Bourdieu, 2003). Algunos de los jóvenes entrevistados ya habían transitado por espacios de educación superior en sus países y ese registro es el que permitía contrastar lo vivido allá con lo vivido acá.

Entonces no solo la gratuidad era al principio inconcebible, sino que, progresivamente, fueron viviendo en las clases, en los pasillos, en las asambleas estudiantiles, en las plazas de la facultad, prácticas políticas no antes imaginadas dentro de una institución educativa. Es otras de las sorpresas que operará en los modos de concebir la universidad, más particularmente sus experiencias en la facultad de filosofía y humanidades.

JC1: Pero lo que me sorprendió era como todo, la universidad como un lugar muy vivo, muy latente, de mucha movilización, protesta, la intervención de las pancartas, los afiches, que pasan los del centro de estudiantes hablando por las aulas, invitándote a las asambleas. Ehhh como, todo intervención política, cosa artística, estética, era como para mi pensarlo, porque las universidades en Colombia que un poco pasaba al igual que en Chile, claro tienen como este formato higienizado, de lo limpio. (Entrevista grupal 2, 2019)

JCh 1: Llega la gente al aula y bueno, recordando ahora esas cosas es como que claro, le encuentro ahora mucho sentido o sea quizás yo no lo he reflexionado tanto como vos lo decís ahora, pero sí tiene mucho sentido eso de que llegan y de repente te marcan, te dan un panfleto, vos llegás y te pasan el discurso que después como que no sé así mismo te integrás de repente a las asambleas, otras veces no. (Entrevista grupal 2, 2019)

La intervención en los espacios materiales, los mensajes en paredes de aulas y pasillos, la presencia del centro de estudiantes, las agrupaciones estudiantiles pasando por las aulas en períodos electorarios, son algunas de las situaciones no esperadas por estos jóvenes.

Los espacios universitarios conocidos con anterioridad son lugares “limpios”, asépticos, aparentemente neutrales, libres de todo mensaje que sea una expresión del estudiantado.

JCh1: me parece a mí, que Colombia y Chile tienen una educación parecida y que es como esa cuestión del orden ¿no?

JC5: Del orden, si.

JCh1: De mantener el orden, de que nada tiene que estar fuera de lo que está establecido, nada puede salir de los límites viste, todo tiene que estar en ese cuadrado en su marco, bien enmarcado porque nada puede salir. En cambio, en esta facultad, por lo menos en esta facultad, no me meto con otras, porque en realidad he sabido de otras que es diferente. Pero la facultad de Filosofía tiene esa cosa del desorden ¿no?, tiene esa cosa pero que es propia de la vida del humano. (Entrevista grupal 2, 2019)

Concebir la universidad como espacio público y poder intervenirlo, hacerlo parte de la expresión de distintos colectivos juveniles que producen mensajes, resistencias, creaciones, de modo que la universidad pasa a ser el lugar para estudiar una carrera y el lugar en el que la política adquiere formas. Hay otra manera de protagonismo que acepta otros modos de intervenir y producir lo público.

JC5: ... para mí fue también como otro mundo en términos de compararlo con mi educación en Colombia. Ehhh... si, había ciertas cuestiones que yo tenía como más recorridas, digo, por ahí veía compañeros que llegaban a la universidad, a la Facultad de Filosofía y bueno descubrían o comenzabas a hacerse ateos o descubrían su sexualidad o descubrían el feminismo, o como que, muchas cosas con las que la universidad te abraza o la Facultad de Filosofía, sobre todo. (Entrevista grupal 2, 2019)

La Facultad de Filosofía y Humanidades los abraza. Es un espacio social de todos en los cuales andar para estudiar y para militar por otros derechos. Hay otro protagonismo en el cual algunos de los jóvenes se identifican, forman grupo y se enlazan socialmente desde esos reconocimientos y desde esas luchas. Es la implicación en otros temas que exceden el solo hecho de ir estudiar, desde distintos modos de participación, potenciados por prácticas políticas dentro de la facultad que hace que sean parte de debates y discusiones acerca de problemáticas colectivas que trascienden la universidad pero que, desde la misma universidad, coloca a los estudiantes en un lugar activo de lucha. Tomar posición, asumir algún compromiso, discutir problemas, expresar e intervenir el espacio para escuchar y hacerse escuchar. Ya la facultad no es espacio aséptico. Las paredes no se presentan níveas. Los pasillos están repletos de mensajes en defensa de la educación pública, en la lucha por el medio ambiente, entre otros muchos temas, como expresión de distintos movimientos que hacen expreso allí formas de politización estudiantil. Estas prácticas van generando un *nosotros* que para los jóvenes extranjeros se puede presentar como una oportunidad de generar lazos.

JP6: A mí me costó mucho aprender el lenguaje. Yo cuando llegué acá no sabía ni lo que era neoliberal. No tenía computadora, no tenía nada. No había nada, nada previo. Lo único que había

pasado es que ya tenía un colchón, digamos, de la sociedad cordobesa porque había vivido dos años acá. (Entrevista grupal 2, 2019)

Pero muchas de esas prácticas políticas incorporadas en el espacio universitario adquieren otras formas de expresión en el espacio privado, en una especie de continuidad de lo generado en la misma universidad. Uno de los estudiantes colombianos vive su propia casa como lugar de expresiones múltiples en donde se respira un clima cultural y político de construcción de lo común, puntos de encuentro de lo juvenil. En el caso de una de las jóvenes chilenas la defensa va a pasar por las marcas que la carrera de antropología le ha ido dejando, siendo su bandera la defensa de los animales. Van a ir tomando temas emergentes, actuales, con los que se identifican, encontrando en algunos de ellos un plus de sentido que hace que valga la pena participar en esa lucha.

Al cierre de una de las entrevistas grupales se les pidió a los jóvenes si podían decir una palabra o una frase que pudiera definir lo que ha significado la facultad en sus vidas. De las enunciaciones de los estudiantes vamos a recuperar una:

JC5: se me vino como la palabra transformación digamos. No sé, creo que, no sé si me cuesta mucho, pero creo que no tan poco, tal vez parte del proceso de lo que ha significado estar en la universidad. O sea, me transformó a modo personal, a modo profesional, o sea yo empecé a los veinte años y hoy ya soy un profesional de la educación y me estoy dedicando a eso y amo profundamente eso y digo en eso veo un proceso de transformación, de torbellino, de un vendaval así de cosas, digo, cuando lo pienso, como un sacudón de la vida que fue lindo digamos, como que fue hermosa la experiencia de transitar por la universidad nacional de Córdoba y la verdad es que me llena así como de orgullo nacionalista terriblemente de ser egresado de la Universidad Nacional de Córdoba. (Entrevista grupal 3, 2019)

Los estudiantes que generosamente participaron en las entrevistas son ya estudiantes avanzados, algunos próximos a concluir la carrera. Las migraciones produjeron duelos que tuvieron que elaborar. En esta etapa de sus vidas vuelven a inquietarse porque se precipita la pregunta sobre como continuar y si desean retornar a sus países de origen. Están ante una situación ya conocida que los coloca en la necesidad de optar, ¿quedarse o regresar? Eso actualiza aspectos de un duelo ya vivido, porque retornar hará revivir los sentimientos de pérdida dado que se han ido arraigando en este pedacito de mundo que antes era un nuevo lugar y que hoy se ha convertido en un espacio social de pertenencia.

A modo de cierre

Migrar implica partir, viajar, llegar...Dejar su país supone para cada sujeto una multiplicidad de sentidos que se han ido generando en su trayectoria de vida. Los jóvenes, que generosamente compartieron parte de sus vivencias durante las entrevistas, expresaron sus procesos desde la singularidad de cada uno. Las búsquedas fueron diversas, tenían rasgos distintivos que los particularizaban. Aun así, había aspectos comunes que los semejaban, entre los que podemos mencionar; la búsqueda de nuevos horizontes, la oportunidad de acceso y permanencia en la universidad, las posibilidades de crecimiento, la elección de un destino que prometía mejores perspectivas para el cumplimiento de sus expectativas.

En este escrito nos concentramos en un componente del proceso migratorio vinculado a la construcción del espacio social. Los itinerarios por la universidad, espacios caminados, bicicleteados, vivenciados, significados; fueron generando habitabilidad y habitualidad en los jóvenes. El paso de lo extraño a lo familiar permitió un sentimiento de pertenencia progresivo en los espacios materiales, sociales y simbólicos.

Se destaca la ruptura conceptual que generó el espacio universitario, en tanto lugar de acceso libre. Caminarlo, intervenirlo, participar asumiendo la voz, poder expresarse fueron acciones que favorecieron las vivencias directas en un espacio que pretende funcionar de modo democrático. Estas situaciones modificaron o al menos tensionaron formas internalizadas de pensamiento y acción en sus socializaciones escolares previas.

Vienen a Argentina expectantes, pensando en que es espacio de oportunidad. La ciudad universitaria, y en particular la Facultad de Filosofía y Humanidades, les produce un efecto sorpresa ante el inesperado espacio abierto tanto en lo material como en lo social y político. Por otra parte, cursan carreras en las que la construcción crítica y reflexiva para pensar la realidad social, cultural, económica, política; es parte de la cultura institucional. Discursos y prácticas de esta Facultad, de la que son parte, han conmovido los modos de hacer educación por ellos conocido. La mayoría de los entrevistados había llegado entre los años 2013 y 2014. Hoy se encuentran avanzados en sus carreras, con algunos años en Córdoba, van sintiendo parte activa de los espacios sociales, han multiplicado sus prácticas y lazos sociales, han desplegado mecanismos y puesto en juego estrategias para sentirse parte; lo que, a estas alturas del proceso, sienten que la ciudad y la universidad los ha acogido de diversas maneras.

Referencias bibliográficas

- Bertaux, D. (1997). *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*. Barcelona, España: Bellaterra.
- Bourdieu, P. (2003). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI editores.
- Brunner Ried, J. (2008). *Educación Superior en Chile: Instituciones, Mercados y Políticas Gubernamentales (1967-2007)* (tesis doctoral). Universteit Leiden, Países Bajos.
- Cardozo, G. (2015). *Estudiantes extranjeros/as de la UNLa* [ponencia]. XI Jornadas de Sociología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Chiroleu, A., Suasnábar, C., y Rovelli, L. (2012). *Política universitaria en la Argentina: revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Dávila Pico, M. A. (2019). Desplazamientos educativos: Experiencias de migración colombiana. *Crítica y Resistencias. Revista de conflictos sociales latinoamericanos*, (8), 141-154. <https://www.criticayresistencias.com.ar/index.php/revista/article/view/109/106>
- Díaz, J. J. (2008). Educación superior en el Perú: tendencias de la demanda y la oferta. En M. Benavides (Ed.), *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: contribuciones empíricas para el debate* (pp. 83-129). Lima, Perú: Grade. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20100405042637/analisis-2.pdf>
- Di Lorenzo, D. (2013). *Migrar para estudiar. Estudiantes internacionales de estadía larga o carrera completa en Argentina. El caso de UNCPBA* [ponencia]. III Encuentro Internacional de Teoría y Práctica Política, Mar del Plata, Argentina.
- Conferencia Regional de Educación Superior (2018). *Documentos para el debate: Eje 7 A cien años de la Reforma Universitaria de Córdoba. Hacia un nuevo manifiesto de la educación superior latinoamericana*. <http://www.cres2018.org/uploads/Doc.%20prop.%20Guarga%2028mayo.pdf>
- Falcón Aybar, M., y Bologna, E. (2013). Migrantes antiguos y recientes: Una perspectiva comparada de la migración peruana a Córdoba, Argentina. *Revista Migraciones Internacionales*, 7(1), 235-266. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-89062013000100008

- Faraci, M. (2012). *Plan de reordenamiento territorial y espacio público ciudad universitaria*. Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- Feldfeber, M., e Imen, P. (2001). *Las propuestas de privatización de la universidad pública en Argentina. De la crisis de sentido al sentido de la crisis* [ponencia]. Seminario Internacional Políticas de Privatização da educação na América Latina, Río de Janeiro, Brasil.
- Fernández Lamarra, N., y Costa de Paula, M.F. (Comp.) (2011). *La Democratización De La Educación Superior en América Latina. Límites y Posibilidades*. Sáenz Peña, Argentina: EDUNTREF.
- Fittipaldi, R., Mira, S., y Espasa, L. (2012). Movilidad de estudiantes de educación superior en el contexto de las migraciones contemporáneas. La experiencia de la Universidad Nacional del Sur. *Revista Universitaria de Geografía*, 21(1), 113-136.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-42652012000100006
- Gamallo, G., y Nuñez, P. (2013). La “aventura del héroe”: proyectos migratorios de los estudiantes universitarios de Río Negro. *Trabajo y Sociedad*, XVII(20), 71-88.
<http://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/20%20GAMALLO%20NUNEZ%20migracion%20universitarios.pdf>
- Grinberg, L., y Grinberg, R. (1984). *Psicoanálisis de la migración y el exilio*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Gómez, S. (2019). Experiencias migratorias de estudiantes universitarios. Estudio cualitativo en la Universidad Nacional de Córdoba. *Praxis educativa*, 23(1), 1-13.
- Jensen, F., y Perret, G. (2011). Migración chilena en Argentina. Entre el exilio político y la migración económica-cultural. *Revista Sociedad y Equidad*, (2), 143-162.
- Lefebvre, H. (2013). *La producción del espacio*. Madrid, España: Capitán Swing.
- Lussault, M. (2015). *El hombre espacial. La construcción social del espacio humano*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. *Reforma a la Ley 30: Más recursos para la educación superior Educación Superior*, Boletín Informativo (2010).
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-92779_archivo_pdf_Boletin15.pdf

- Marrone, L., Olmos Álvarez, A., Wernicke, F., y Molnar, S. (2017). *Nuevos actores en la universidad argentina: estudiantes latinoamericanos. El caso de la Universidad Nacional de Avellaneda* [ponencia]. Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública, Buenos Aires, Argentina.
- Riveros, G., y Luque, L. (2006). *Alumnos extranjeros en las universidades argentinas*. Córdoba, Argentina: Eduvim.
- Rockwell, E. (2015). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura de los procesos*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Rodríguez Vignoli, J. (2008). Migración interna de la población joven: el caso de América Latina. *Revista Latinoamericana de población*, 2(3), 9-26.
- Sayad, A. (2010). *La doble ausencia. De las ilusiones del emigrado a los padecimientos del inmigrado*. Barcelona, España: Anthropos.
- Sosa, M. (2016). Migrantes en el sistema educativo argentino. Un estudio sobre la presencia de alumnos extranjeros en los estudios de nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 7(19), 97-116.
- Universidad Nacional de Córdoba. *Anuarios estadísticos* (2010, 2015).
<https://www.unc.edu.ar/node/596>

confluenciadesaberesface@gmail.com