

2

CONFLUENCIA DE SABERES

Revista de Educación y Psicología

DOSSIER

Políticas, territorios y desigualdades educativas: prácticas, sentidos y abordajes

Coordinan

Emma Paula Penas y Sebastián Fuentes

Año I - Septiembre 2020 ISSN: 2683-989X



EQUIPO EDITORIAL

- **Directora**
María José Laurente, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editora Asociada**
María Silvana Márquez, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editorxs de Secciones**
Fabiola Etchemaite, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Beatriz Celada, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET - Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Secretarixs de Diseño y Corrección de Estilo**
Laura Cecilia Martin, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET - Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Paula Garrido, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Laura Delgado, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editora Técnica**
Florencia Scilipoti, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Cordinadorxs del Dossier**
Ema Paula Penas, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Sebastián Fuentes, CONICET, FLACSO, Universidad Nacional de Tres de Febrero

INTRODUCCIÓN AL DOSSIER

POLÍTICAS, TERRITORIOS Y DESIGUALDADES EDUCATIVAS: PRÁCTICAS, SENTIDOS Y ABORDAJES

EMA PAULA PENAS Y SEBASTIÁN FUENTES*

El presente Dossier centra su mirada en el análisis de la categoría territorio desde diversas perspectivas de investigación sobre políticas y desigualdades educativas. La centralidad de lo territorial en el campo de las políticas educativas habilita miradas complejas capaces de problematizar, repensar y estimular abordajes analíticos. Esta irrupción, provocativa, conduce a nuevos interrogantes sobre las prácticas y sentidos de las actuales realidades educativas instalándose como una promisoría línea de trabajo.

Siguiendo esta dirección, en junio de 2019, se convocó a investigadorxs a participar con ponencias cuyo foco fuera las articulaciones entre “Políticas, territorios y desigualdades”, en el marco del III Coloquio de Investigación Educativa “Debates educativos sobre la desigualdad: miradas desde la investigación” realizado en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dicho evento permitió situar, en la agenda de la investigación educativa, la conjunción entre los estudios clásicos sobre políticas y desigualdades educativas -tema transversal del encuentro- y los diferentes abordajes en torno al “territorio”.

La Comisión Directiva Provisoria de la Sociedad Argentina de Investigación Educativa (SAIE) propuso la difusión de las investigaciones presentadas en el Coloquio. La invitación se extendió a la Red de Revistas Académicas en Educación (REDdeRED).

En virtud de la relevancia de estos debates, *Confluencia de Saberes. Revista de Educación y Psicología* de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue decidió participar de dicha iniciativa que fortalece las articulaciones y colaboraciones en la comunidad de investigadorxs en educación. El presente Dossier es el resultado de la convocatoria realizada a quienes participaron con sus trabajos en el sub-eje “Articulaciones entre prácticas y sentidos sobre el territorio y las desigualdades socioeducativas” y aceptaron profundizar los análisis desplegados en sus ponencias.

* Coordinadorxs del Dossier.

En la investigación educativa, el territorio viene constituyéndose como una categoría con un amplio potencial heurístico. En los diferentes abordajes teóricos, se ubica como un “objeto” regulado y un espacio de regulación, intervenido políticamente y revelador. También se destaca como una potente categoría analítica y política, y no sólo espacial, para enfocar las desigualdades educativas superando las concepciones que lo plantean como mero “contexto” de las investigaciones. La potencialidad entrelaza la dinámica social de las últimas décadas en el marco amplio de las ciencias sociales y humanas, y también en el diseño, la implementación y evaluación de las políticas sociales y educativas.

Las conceptualizaciones y enfoques sobre los procesos de globalización situaron la cuestión de lo local en una nueva esfera, articulándolo con las lógicas transnacionales, los flujos globales de personas, ideas y procesos de comunicación que planteaban nuevas escalas en las referencias de lugar. Al mismo tiempo, emergieron con fuerza diferentes campos y subcampos disciplinares (como en la antropología, la sociología urbana, la geografía, la sociología y la ecología política) abocados al estudio de los movimientos sociales territoriales. Cada uno de esos campos y enfoques se ocupa de reconstruir las lógicas situadas en las que los actores circulan, definen y dan sentido a los espacios en la trama de las disputas de poder. Este escenario marca la relevancia del diálogo entre los procesos políticos locales y las disputas globales, así como el desafío de articular esas escalas diversas.

La legitimidad de la “gestión local” de las problemáticas sociales se relaciona con las políticas de corte neoliberal reconfigurando el rol político de los Estados Nacionales hacia un rol de reguladores a distancia. En el cambio de siglo, estas lógicas territoriales en parte fueron reapropiadas, y tanto los actores sociales a nivel local, como los gobiernos buscaron otorgarles nuevos sentidos a lo local, como espacio no sólo de eficacia para la política pública, sino de articulación, de mediación de las políticas sociales y educativas. El territorio como categoría omnipresente pasó a ser una suerte de comodín, de palabra clave para la traducción de políticas con múltiples ambigüedades y tensiones.

En síntesis, tanto las investigaciones como las mismas políticas se articulan en su diversidad semántica y en la posibilidad de dar cuenta —a nivel del análisis o de la intervención— del territorio como dimensión relevante de las desigualdades.

Con novedosos planteos teóricos y anclajes empíricos este Dossier comparte cuatro trabajos académicos que, desde diferentes ángulos desarrollan la relación entre políticas, territorio y desigualdades en el campo de la investigación educativa.

Sandra María Gómez, en su estudio sobre las migraciones internacionales estudiantiles, define a la Universidad Nacional de Córdoba como territorio público, como uno de los componentes del proceso migratorio de jóvenes universitarios provenientes de Chile, Colombia y Perú. En el artículo la investigadora presenta cómo la disposición espacial del campus y las prácticas que se despliegan en el territorio abierto de circulación pública, se articulan con las formas en que lxs estudiantes significan sus itinerarios y dan sentido al espacio urbano y universitario. A partir de los testimonios interpreta estas experiencias en relación a las tensiones que se generan con las socializaciones escolares previas así como a las transformaciones en la habitabilidad y habitualidad. Una investigación que vincula políticas educativas con el territorio, destacando la incidencia en las formas de pertenencia al espacio social, educativo y también político, desde la escucha atenta de lxs estudiantes migrantes latinoamericanos en la Universidad.

En la investigación sobre políticas de terminalidad de estudios secundarios para jóvenes y adultos de la provincia de Buenos Aires, Alicia Villa estudia la polifonía del concepto territorio a partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional, poniendo en discusión esta categoría, a la que considera “en desarrollo”. A partir de fuentes estadísticas establece relaciones entre la oferta educativa territorializada y las situaciones de inequidad y desigualdad socioeducativa proponiendo la “educación formal alternativa”. Uno de sus aportes radica en señalar la condición de territorialización y la pertenencia a la comunidad como rasgos centrales para una educación de jóvenes y adultos con arraigo en estrategias colectivas de organización social y pedagógica.

Desde la investigación sobre políticas educativas y extractivismo en la Norpatagonia, Paula Penas y María José Laurente problematizan la categoría territorio a través de un estado del arte que incorpora otras perspectivas desde las ontologías relacionales. Con la intencionalidad de dialogar y potenciar los análisis sobre las desigualdades y los territorios, formulan interrogantes como puntapié para discutir posibles agendas de investigación que tensen los enfoques hegemónicos. Plantean la necesidad de un ‘giro ecoterritorial’ que condense las nuevas gramáticas de luchas en la defensa de la vida y la naturaleza desafiando las políticas educativas en articulación con las demandas y saberes construidos en los procesos de resistencia territorial.

El territorio y las desigualdades educativas en la educación superior constituyen el objeto de análisis del artículo de Sebastián Fuentes, centrado en una perspectiva antropológica en el estudio de las políticas educativas. El territorio y lo “territorial” emerge como una categoría

que da legitimidad a las prácticas y políticas institucionales de Universidades públicas y privadas, en un campo de fuerte diversificación. Al mismo tiempo, es el espacio donde se despliegan y construyen saberes clave para la formación profesional universitaria. El trabajo plantea que los actores de poder se rearticulan en el contexto actual, a partir de conocimientos y prácticas que deben cobrar sentido en espacios locales y ya no en saberes o supuestos universales o generales.

En su conjunto el Dossier presenta un abanico plural y diverso para el análisis de las desigualdades educativas, que converge en torno al territorio como categoría, en aquello que puede revelar, incluso desde su polisemia y su plasticidad analítica para la investigación educativa, siempre situada.



confluenciadesaberesface@gmail.com