

# 2

# CONFLUENCIA DE SABERES

Revista de Educación y Psicología

## DOSSIER

Políticas, territorios y desigualdades educativas: prácticas, sentidos y abordajes

## Coordinan

Emma Paula Penas y Sebastián Fuentes

Año I - Septiembre 2020 ISSN: 2683-989X



## EQUIPO EDITORIAL

- **Directora**  
María José Laurente, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editora Asociada**  
María Silvana Márquez, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editorxs de Secciones**  
Fabiola Etchemaite, Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Beatriz Celada, Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET - Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Secretarixs de Diseño y Corrección de Estilo**  
Laura Cecilia Martin, Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET - Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Paula Garrido, Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Laura Delgado, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editora Técnica**  
Florencia Scilipoti, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Cordinadorxs del Dossier**  
Ema Paula Penas, Universidad Nacional del Comahue, Argentina  
Sebastián Fuentes, CONICET, FLACSO, Universidad Nacional de Tres de Febrero

## EDITORIAL

---

EQUIPO EDITORIAL

El proceso editorial de este segundo número de *Confluencia de Saberes. Revista de Educación y Psicología* transcurrió inmerso en un contexto muy particular. La pandemia provocada por el nuevo coronavirus ha trastocado todos los aspectos de nuestra vida, tanto en el plano de la cotidianidad familiar y laboral como en las macroesferas política, económica, social y educativa.

Dentro de este marco se profundizaron viejas desigualdades sociales producidas desde condiciones tales como clase, etnia, género, rango etario. Asimismo, emergieron nuevas disparidades motivadas por los cerramientos de espacios públicos (plazas, parques) e institucionales (educativos, deportivos, laborales, culturales), destinados a la contención y el cuidado social. Cuestiones estructurales ya presentes pero invisibilizadas se volvieron evidentes, como el trabajo no registrado y el desigual acceso a la tierra, la vivienda, la salud, el transporte y la educación. Respecto de la última, las diferencias en el acceso a la conectividad y los dispositivos, a los conocimientos y las prácticas en torno a las TIC, agudizaron la brecha existente entre diferentes sectores sociales.

Sin embargo, ante los límites de las acciones colectivas e individuales hallamos nuevas vías y recursos que permitieron afrontar y superar muchos de los obstáculos emergentes: armamos redes; virtualizamos prácticas; debatimos los alcances de las tareas docente, extensionista e investigativa; replanteamos las posibilidades de las experiencias y aprendizajes estudiantiles; acortamos la brecha que nos separaba de los contextos de educación informal; redefinimos tiempos y espacios conocidos hasta el momento; reconfiguramos modos de comunicarnos y generar lazos, entre otros.

Esta situación desafía al mundo científico académico y muy especialmente a las Universidades a generar nuevos conocimientos y nuevas formas de divulgación. Esta exigencia nos compromete a sostener y repensar nuestra incipiente labor editorial desde nuevos formatos de aprendizaje que redunden en canales de comunicación y redes colaborativas de circulación del conocimiento.

En este sentido presentamos el primer dossier, “Políticas, territorios y desigualdades educativas: prácticas, sentidos y abordajes”, que inaugura un espacio de confluencia, de debate teórico, empírico y epistemológico en torno a la noción de territorialidad. Se trata de un

concepto fecundo a la hora de pensar las políticas educativas para dar respuesta a las múltiples desigualdades del escenario actual.

Seguidamente, introducimos los artículos que conforman las secciones de nuestra revista. La sección Artículos Científicos contiene tres estudios cualitativos que aportan desde diferentes perspectivas -didáctica, sociológica, político-institucional- a la comprensión de temáticas educativas relevantes y vigentes.

“La lectura en el primer ciclo de la escuela primaria: el caso de la nutrición humana” de Espinoza, Acevedo y Casamajor (UBA) comparte las reflexiones acerca de las condiciones didácticas de la lectura de textos expositivos en el área de Ciencias Naturales. Por medio de un estudio de tipo descriptivo-interpretativo, se indaga sobre una propuesta didáctica concreta en la que se reconceptualiza la función del texto y el propósito lector.

En el estudio cualitativo de González (UBA-UNCo), “Un análisis de las experiencias educativas y vínculos intergeneracionales en poblaciones migrantes”, se presentan los resultados de investigación, desde una perspectiva sociológica, con adultxs migrantes y sus hijxs en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El análisis de esos tipos de experiencias y de vínculos hace foco en el afecto, la disciplina y la autoridad.

El artículo de Bulfón, Fontana y Romero (UNCo), “Régimen Académico y Producción de Subjetividades en las Escuelas Secundarias de Río Negro”, expone los primeros avances de una investigación que parte de un marco teórico-metodológico sustentado en los enfoques institucionales, el análisis político del discurso educativo y de la subjetividad para comprender la escuela secundaria como construcción social.

“Las rondas de mujeres agricultoras en La Plata” de Condenanza y Ambort (UNLP), abre la sección Acciones Extensionistas. El trabajo relata la experiencia orientada al acompañamiento de mujeres en situación de violencia y la discusión de las desigualdades de género. En esta experiencia participaron mujeres productoras hortícolas y militantes de una organización feminista.

En “*Mateneo de Historia*, construyendo narrativas contra-hegemónicas de la historia local de Bariloche”, Acosta, Arancibia Agüero, L., Arancibia Agüero, M., Cheuque Arbe, Giménez, Martínez y Pérez (UNCo) presentan un proyecto de extensión de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Comahue que consistió en un ciclo de talleres en escuelas de Nivel Medio para el debate y reflexión sobre la historia de la ciudad de Bariloche.

En la sección Artículos Cortos, Acuña, Brussino, Tirachini, Alarcón y Rodríguez (UNCo) exponen una problemática actual y de relevancia social: el sistema de juicio por jurados. En

“Desafíos para una Psicología del Jurado en Neuquén, Argentina”, las autoras ubican la temática en un marco regional, dando cuenta de una rigurosa y sistemática revisión de la normativa vigente, a la vez que proponen a la Psicología del Jurado como un área emergente en el campo psicológico.

El trabajo denominado “De los gabinetes a los equipos de orientación escolar. Desafíos y saberes en torno a la orientación e intervención escolar de las/os Licenciadas/os en Ciencias de la Educación” de García y Davio (UNLu), nos invita a revisar qué saberes y experiencias son necesarias en la formación de grado de lxs Licenciadxs en Ciencias de la Educación con Orientación en Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Luján.

El ensayo de Arch (UNPA), titulado “Persona y discapacidad: Del arrebatamiento al derecho del tiempo por venir. Algunas reflexiones sobre la construcción del tiempo futuro”, aborda la incidencia de los diferentes modelos interpretativos de la discapacidad en la construcción del futuro, en tanto espacio temporal incierto.

Martínez (UNCo) narra su experiencia como practicante del Profesorado en Historia, atravesada por el desafío de vincular pasado, presente y futuro en las clases de Historia en una escuela de Nivel Medio para Jóvenes y Adultos. “Cadena de desafíos: historizar el pasado reciente/presente en el aula de Historia” hace foco en los avatares que se presentaron entre la elaboración de la secuencia didáctica y lo que aconteció en el salón de clase.

Cierra esta sección el artículo “Las prácticas profesionalizantes en Río Negro como dispositivo de formación para el trabajo: actores, recursos y estrategias de articulación”, con el cual Saez y Suertegaray (UNCo) visibilizan, a partir de los proyectos de prácticas profesionalizantes de escuelas técnicas de Río Negro, cómo las instituciones educativas pueden articular con los sectores socio-productivo, científico-tecnológico y socio-comunitario de la sociedad. A su vez, analizan las prácticas profesionalizantes como un dispositivo de formación para el trabajo.

Por último, este número cuenta con una reseña titulada “La experiencia educativa en los procesos de construcción subjetiva. Sujeto, educación y sociedad”. Allí, Piani Mailhos (UNCo) recupera las construcciones realizadas en su tesis doctoral: *Desde la formación de formadores hacia la transformación socioeducativa: rescate de huellas biográficas de experiencias educativas en la construcción de las subjetividades*.

Esperamos que las presentes publicaciones nutran el diálogo y los intercambios al interior de las comunidades científicas y educativas. Agradecemos los aportes de lxs autorxs y lxs invitamos a seguir acompañándonos con sus trabajos y lecturas en este proyecto editorial.

[confluenciadesaberesface@gmail.com](mailto:confluenciadesaberesface@gmail.com)