

EDITORIAL

EQUIPO EDITORIAL

La Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la Universidad Nacional del Comahue, a través de la Secretaría de Investigación, presenta su revista *Confluencia de Saberes. Revista de Educación y Psicología*. Este espacio surge para que las producciones académicas de estos dos campos disciplinares encuentren un ámbito de comunicación y debate de ideas a nivel local, nacional e internacional.

La Revista emerge en un escenario de creciente complejidad donde la territorialidad y sus problemáticas generan efectos y situaciones atravesadas por la desigualdad, la injusticia y la precariedad, ante las cuales el campo científico no puede quedar ajeno. Su nombre tributa a la confluencia como un rasgo identitario de nuestra región y, si se quiere, como una metáfora del origen mismo de nuestra universidad. Las reflexiones, intervenciones e investigaciones que aquí se publiquen aportarán pluralidad de miradas al tratamiento de los temas que nos preocupan.

Esta publicación retoma el recorrido y la experiencia de la revista *Actas Pedagógicas*, que se publicó de manera discontinua entre los años 1987 y 2014, dando a conocer debates dentro del campo educativo, a partir de las producciones de docentes e investigadorxs de la facultad.

Confluencia de Saberes es uno más de los múltiples proyectos generados por Graciela Alonso, Secretaria de Investigación. Ella llevó adelante la convocatoria de este Equipo Editorial a comienzos del 2019. El proceso de edición coincidió con la aparición de una enfermedad devastadora que culminó con su fallecimiento hace unas pocas semanas. Por eso, en este primer número incluimos un homenaje a su vida y a su militancia.

Para la presente edición, seleccionamos artículos de temáticas y perspectivas variadas en el campo de la educación y de la psicología, consecuentemente con las políticas editoriales de la revista.

En primer lugar, en la sección de Artículos científicos, el “relato de vida” de tres estudiantes que se desempeñaron como tutores de alumnxs ingresantes y su articulación con las relaciones entre subjetividad docente y vínculos transferenciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje constituyen el tópico central de “En el camino de ser docentes: tres historias”. La investigación de Graciela Pascualetto y Juan Carlos Franco (Universidad Nacional de la Pampa) arroja luz sobre el impacto, concreto y subjetivo, de las vivencias personales en la construcción del *ser* docente en estudiantes de profesorado y reclama atención a los aspectos sociales, políticos, y éticos que configuran el sentido del proceso educativo.

Graciela Flores y Luis Porta (Universidad Nacional de Mar del Plata) nos acercan en “Hallazgo investigativo en la enseñanza universitaria: la clase como encuentro terapéutico” un estudio de las narrativas y prácticas de enseñanza de una “profesora memorable”, identificada por el Grupo de Investigaciones en Educación y Estudios Culturales de la UNMDP. A partir de ellas, se explicita, mediante la articulación metodológica entre el enfoque biográfico narrativo y la investigación etnográfica en educación, el sentido terapéutico del encuentro en clase.

¿Qué herramientas de desarrollo pedagógico ofrece el análisis de la *pregunta* y sus emisores en la formación inicial del profesorado de historia? En “La pregunta del historiador/a y la del profesor/a en historia. Puntos de encuentro y desencuentros. Una perspectiva desde la formación”, Norma García y Miguel Ángel Jara (Universidad Nacional del Comahue) resumen lecciones del abordaje práctico de temas centrales en la experiencia de formación de profesorxs de historia, resaltando el rol clave de la pregunta como elemento disruptivo y creador en la experiencia de investigar y enseñar la historia.

En “¿Qué expectativas de futuro se plantean para varones y mujeres en escuelas secundarias técnicas de Neuquén?”, Silvia Martínez, Delfina Garino (Universidad Nacional del Comahue) y Noelia Giampaolletti (Universidad Nacional de Cuyo) analizan, a través de entrevistas y grupos focales, de qué manera los sectores productivos y las relaciones sociales de género construidas en los procesos de socialización intervienen en las expectativas de formación y de inserción laboral de estudiantes de escuelas técnicas neuquinas de nivel medio orientadas a los sectores hidrocarburífero y agropecuario. La investigación arroja luz sobre aspectos sociales, políticos y económicos que acentúan la inequidad de género.

En torno al análisis y discusión de testimonios de sujetos migrantes descendientes de pueblos originarios, el artículo de María Elizabeth Guglielmino, “Procesos identitarios en tensión. El lugar de la escuela en la legitimación de saberes”, indaga en las construcciones relacionales e intersubjetivas de procesos identitarios. Se destaca también el rol de las prácticas educativas como legitimadoras de determinados saberes y productoras de condiciones de desigualdad socio-educativa.

En “Experiencia de lectura con personas sordas hablantes de LSA”, María Eugenia Llambí, Natalia Ramos y María Verónica Martínez (Universidad Nacional del Comahue), recapitulan experiencias del trabajo desarrollado en base a proyectos de investigación y extensión que contemplan estrategias de aprendizaje de lectura y escritura en español para guiar a jóvenes y adultxs con sordera en la enseñanza de Lengua de Señas Argentina a personas oyentes.

La reseña que presentamos en esta oportunidad es un aporte de la Esp. Ana María Gómez, docente de esta facultad. El libro reseñado es *Historia y pedagogía de la educación inicial en la Argentina. Desde el proyecto sarmientino hasta los inicios del siglo XXI*, escrito por la Dra. Mónica Fernández Pais. Se trata de una narrativa crítica de la historia del jardín de infantes en la Argentina que viene a zanjar una importante vacancia en los estudios del nivel inicial.

Esta revista tendrá una periodicidad semestral (marzo-septiembre) y está en proceso de indexación. Agradecemos a todos quienes solidariamente enviaron sus trabajos y acompañaron esta iniciativa.

Desde *Confluencia de Saberes*, en estos tiempos de incertidumbres, sostenemos nuestra convicción de que la militancia y los lugares de encuentro fortalecen a la Universidad Pública, gratuita, laica, inclusiva y multicultural como un espacio solidario con la libre circulación del conocimiento.