

PRIMER ENCUENTRO PATAGONICO DE ANTROPOLOGOS, 9 y 10 de abril  
de 1987 - Trelev, Chu  
but.

Mesa Redonda: ANTROPOLOGIA Y EDUCACION

Propuesta: La enseñanza de la Antropología en el nivel me-  
dio (\*).

Presentación

La presente propuesta surge como inquietud personal en 1984 al haber tenido una mínima experiencia de un año en la docencia secundaria, obviamente en una asignatura próxima a la Antropología como lo es la Historia. Ello me llevó, luego de muchas observaciones y conversaciones con alumnos, docentes, preceptores, padres y directores a elaborarla de la siguiente manera: considero importante la incorporación de una asignatura que podría llamarse NOCIONES GENERALES DE ANTROPOLOGIA, PROBLEMATICA ANTROPOLOGICA, o ANTROPOLOGIA GENERAL y que se diera en un año del secundario, dos horas semanales por lo menos, cumpliendo con los objetivos específicos de la misma que, aplicados al nivel medio significarían además la revalorización de las culturas aborígenes americanas (fundamentalmente), la explicación de que nuestra cultura es producto del quehacer del hombre siguiendo determinadas pautas, y que, ante una idéntica situación, los seres humanos pertenecientes a culturas diversas, actúan de diferente manera. Aprenderán a valorar toda cultura como producto de la acción del hombre, aunque no comparta nuestros cánones y asimismo, valorarán más nuestras raíces, nuestra identidad cultural y esto los llevará a salvaguardar, preservar siempre el patri-

---

(\*) Trabajo presentado en la Mesa redonda "ANTROPOLOGIA Y EDUCACION" realizada en el Primer Encuentro de Antropólogos de la Patagonia. -

monio cultural. Aquí se completaría la misión de la educación porque esto nos conduce a una educación formadora de criterios de valor, reflexiva, dirigida siempre a la comunidad pensante que hereda un mundo (material y espiritual) que siempre deberá mejorar. Esto enseña a construir y evita destruir. Además, no debemos olvidar la buena información que deben recibir los educandos sobre la evolución humana, sus principios, procesos y teorías; la comprensión de nuestros o r i g e n e s la base sólida para nuestra proyección futura.

#### FUNDAMENTACION:

Son muchos los argumentos que tenemos de nuestro lado para esto y de variada índole. Con gran satisfacción leí la publicación sobre el Primer encuentro de antropólogos realizado en Buenos Aires en 1985 donde expresamente se indica en el Diagnóstico de la Comisión N° 1 "Formación de recursos h u m a n o s", en el punto 5: "Que la DINAF coordine con los niveles de enseñanza primaria, secundaria y terciaria, la inclusión de contenidos antropológicos para conocimiento de los estudiantes de estos niveles" y en el informe de la Comisión N° 2 "Actividad y desarrollo científico", en las consideraciones generales en el punto Actividad docente, dicen: "la recuperación de nuestra ciencia como concepción integradora de la sociedad, exige la elaboración e implementación de p l a n e s para la enseñanza de la Antropología en todos los niveles de la educación". En Actividades de Extensión y Transferen c i a, se dice: "se considera de especial importancia p r o m o v e r y estimular la incorporación de la enseñanza de la A n t r o p o l o g i a en todos aquellos institutos y organismos de formación y perfeccionamiento docente". Obviamente aquí hay una coincidencia muy grande en esta misma inquietud que ha surgido independientemente ya que me fue imposible asistir a ese encuentro y, además, había presentado mi propuesta con ante-

rioridad (noviembre de 1984 al Departamento de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Comahue). Esto es muy significativo y por ello no hace falta más comentario. Pasaré a explicar otros argumentos que considero también de valor.

Por la misma perspectiva de nuestra ciencia: biológica, arqueológica, lingüística, cultural comparativa y global, es factible comprender muchos temas que hacen a nuestra vida cotidiana y nos sirve para enfrentarnos a un universo cambian- te de una manera eficaz. Como antropólogos sabemos que "el único modo de alcanzar un conocimiento profundo de la humani- dad consiste en estudiar tanto las tierras lejanas como las próximas, tanto las épocas remotas como las actuales" (Mar- vin Harris, Introducción a la Antropología general, Alianza Universidad Textos, 6° reimpresión, Madrid, 1986).

Pensando siempre en una educación liberadora donde el educando mismo es el sujeto de su propio desarrollo (Mede- llín) e inserto en esta América Latina en plena época de transformación y crecimiento que se nos manifiesta como una etapa histórica de emancipación total, comenzando a recorrer un camino de madurez intelectual y política tendiente a una verdadera integración con todos los pueblos de nuestro conti- nente y, sin perder de vista las preguntas, dudas, sugerencias que los mismos alumnos nos realizan constantemente, de- bemos coincidir en la necesidad de plantear los temas genera- les de la Antropología para abordar una discusión abierta y positiva. Dijo Paulo Freire en "La educación como práctica de la libertad": "una de las grandes si no la mayor tragedia del hombre moderno, es que hoy, dominado por la fuerza de los mitos y dirigido por la publicidad organizada, ideológi- ca o no, renuncia cada vez más, sin saberlo, a su capacidad de decidir" y esto, lo dijo hace 18 años. Como aún está vi- gente (no sé tal vez si con más fuerza...) es que quise mejo- rar los fundamentos de mi propuesta y realicé algunas entre-

vistas a docentes de media, dedicados a la enseñanza de la Historia. A través de ellas he podido corroborar algunas observaciones que hacen a nuestro cometido. Señalemos las más importantes:

- 1) Los alumnos manifiestan un especial interés por los procesos de neolitización y, en ocasiones, podrían estar todo el año con los temas del Neolítico;
- 2) les interesa mucho lo referido al origen del hombre, todo el proceso de Hominización, pero como este tema se ve en primer año, consideran que recién en un cuarto año el alumno está en condiciones óptimas de entenderlo pues ya se encuentra suficientemente maduro;
- 3) lo mismo sucede con las civilizaciones de Oriente en especial Egipto que los apasiona y que, debido a la di fu sión masiva de bibliografía de divulgación pseudo científica tienen muchas confusiones y en algunos casos, verdaderas distorsiones de la realidad;
- 4) les preocupa mucho todo el problema del origen del hom bre en América como así también la Prehistoria America na. En algunos casos, grupos de alumnos le manifestaron a su profesora: "no nos diga nada de Europa, quere mos estudiar América";
- 5) interesa la Etnohistoria y se refleja en la predilección por el estudio de las altas culturas americanas;
- 6) tienen muchos interrogantes sobre el cómo y el por qué de las diferentes culturas, les inquietan los extremos de vida boreal, ecuatorial, mediterránea, alpina, etc. tanto como las diferentes razas;
- 7) se preocupan por la Prehistoria de Neuquén y podemos decir -con satisfacción- que en todos los segundos años de la Provincia del Neuquén tienen la indicación de dar Neuquén desde su Prehistoria, las poblaciones a

borígenes, la situación actual de esta cultura. Aquí es necesario señalar que hay casos de voluntades propias de docentes que se interesan más que otros en profundizar estos temas, no obstante es algo de destacar porque esto es novedoso, escasamente dos años que se viene realizando en nuestra Provincia;

- 8) recién en cuarto año se ve al hombre insertado en América por lo cual es importante, si se produce este cambio, la inclusión de esta asignatura, no hacer un remiendo, no poner un parche, sino reformular bien los planes existentes;
- 9) dentro de los temas de Historia Argentina se ha pedido que se dicte metida en el proceso de América Latina y esto es imposible sin una visión de conjunto de las culturas arqueológicas, etnohistóricas y aborígenes actuales unidas a la población extranjera y los mestizajes producidos. Es decir, una América con todos los americanos;
- 10) recordemos que esta visión que señalamos en el punto anterior, no se ve en la modalidad comercial y que las escuelas técnicas no la tienen ya que en general, tienen muy pocas horas de Historia;
- 11) Algunos grupos se han mostrado interesados en el proceso de araucanización; en este sentido es interesante señalar que con cierta frecuencia, recibo en mi lugar de trabajo, el Gabinete de Antropología de la Facultad de Humanidades, la visita de estudiantes secundarios munidos de grabador, que vienen a consultarme sobre éste y otros temas de la Antropología. Lo anecdótico también vale, terminan casi siempre preguntándome dónde se estudia Antropología...

En síntesis, podemos decir que a los educandos les inte

resa lo nuestro fundamentalmente, tanto los temas indigenistas como la Historia Argentina.

### OBSERVACIONES

Si pretendemos darle al adolescente una información que le "sirva" para la formación de su personalidad, para resorte de su vida futura, debemos mostrarle las maneras de proceder del ser humano desde los primeros pasos en la tierra, la variabilidad de sus conductas, la conducción posible de los pueblos hacia un mundo mejor, les debemos enseñar a ser partícipes y artífices de ese mundo, sentirse responsables de su accionar no sólo para ellos sino para sus familias, su comunidad, su pueblo o nación. Debemos facilitarles la comprensión de nuestra pequeñez humana hacia el destino de grandeza que algún día vamos a lograr.

Sin el conocimiento profundo de nuestras raíces culturales, biológicas, lingüísticas, no podemos hacer juntos el desarrollo de nuestra nación. Sin este aporte es imposible trabajar en comunidad de esfuerzo con nuestra población aborigena de quien tanto tenemos todavía que aprender. Si queremos borrar viejas actitudes paternalistas en aras de una verdadera y real integración, debemos compenetrarnos de su pensamiento cosmogónico y trasmitirlo. Esto es posible dentro de nuestra ciencia que como tal, no es el resultado de la óptica de uno u otro autor, sino la síntesis de un proceso veraz y creíble, es decir, un conocimiento objetivo. El respeto por todas las culturas no sólo debemos mencionarlo sino practicarlo y es nuestra obligación, hacerlo evidente. De una verdadera integración cultural depende el éxito de nuestra inquietud: cuando todos conozcamos bien lo nuestro, sabremos valorarlo, defenderlo y mejorarlo día a día con el esfuerzo común.

BIBLIOGRAFIA

FREIRE, Paulo: "La educación como práctica de la libertad", S. XXI Argentina editores, 4° edición, 1970.

"Documentos finales de Medellín, Colombia, septiembre de 1968", ediciones Paulinas, 3° edición, Buenos Aires, 1971.

"Primer Encuentro de Antropólogos", Buenos Aires, octubre de 1985, Talleres Gráficos del Ministerio de Educación y Justicia, Buenos Aires, 1986.

HARRIS, Marvin: "Introducción a la Antropología General", Alianza Universidad Textos, 6° reimpresión, Madrid, 1986.