El valor de la investigación universitaria en la comunidad

Proyecto de investigación
(PI 04/V121)
Adolescencias en los bordes de la actualidad. Psicoanálisis, institución y pandemia

Directora/Codirector
Marina La Vecchia
Gabriel Pavelka

RESUMEN

El presente escrito se propone compartir un recorte del trabajo que se realiza desde el PI V 121 CURZAS-UNCo, articulando investigación, docencia y extensión. El proyecto integra a docentes con diferentes niveles de formación, graduados, estudiantes, asesores, y cada integrante va realizando recorridos acerca de temáticas de su interés que se vinculan con infancias y adolescencias en la actualidad, desde la perspectiva del psicoanálisis.

PALABRAS CLAVE

Infancias; Adolescencias; Institución; Pandemia; Psicoanálisis.

Integrantes
Mariela Alejandra Cutrona
Analía Mabel Luna
Belén Correa
Agustina Daniela Schäuble
Anahí Bijarra
Brenda Garces
Ailen Mussio
Daniela Puel
Mara Quentrequeo
Maria Laura Sanchez
Juliana Terron Lloyd
Cristóbal Retondo Iribarren
Ivana Guerrero
Mayra Buffalini
Olivia Lindberg
Maria Cecilia Costanzo
Anahí Cuevas Encina
Silvina Vanesa Evans
Elvira López Rial
Lorena Madariaga
Lilia Pacheco
Carla Riccono
Sabino Lorena
Luciana Guenomil
Martina Incaminato
Vanesa Tatiana Szumsky
Cielo Van Cauwenberghe
Yanela Muanna
Gabriela Dueñas
Sergio Rascovan
María Itatí Valle
Alejandra Vita
Patricia Verónica Weigandt
Carlos Názara
Álvaro Larreguy

Presentación y objetivos

Iniciaremos el presente escrito, sirviéndonos de un planteo realizado por la psicoanalista argentina, Pura Cancina (2008) quien refiere a la investigación, partiendo del origen del término y abordando una significación en relación a la transmisión, que nos resulta indispensable ubicar. Así, parafraseando a la autora, la palabra "investigar" tiene una curiosa e interesante etimología que viene de *vestigio,* mientras que uno de los orígenes de esta palabra nos conduce a lo que nombraba la planta del pie. Por lo tanto, con una extensión metonímica, siguiendo el planteo de la autora, llegamos a la suela del calzado y de ahí, por derivación, a la impresión del pie que produce huella. "Podemos darnos cuenta entonces de que *vestigio* concluye en la idea con la que empezamos ya a situar la cuestión de la investigación, que es la de huella, a partir de esta huella que imprime el paso". (Cancina, 2008, p. 7)

Nuestra actividad investigativa se plantea en continuidad con una serie de proyectos de investigación que preceden nuestras huellas y a la manera de la *praxis* analítica (Lacan, 1964[1]) pretende en diferentes instancias y ante distintos desafíos relativos a los abordajes con infancias y adolescencias aportar recurso simbólico (lectura, escritura, intercambio con otros) ante lo que se presenta como disruptivo, (im) posible de representar[2]. Apostamos a alojar algo del orden de lo real[3] en el anudamiento: docencia-extensión-investigación.

La presente toma el formato del relato, preciado desde nuestro marco teórico, dado que el psicoanalista Gerardo Pasqualini (2008) enfatizará: la emergencia del sujeto del inconsciente en el relato que se apuesta a construir, mediante el dispositivo analítico.

En el marco del trabajo de investigación que venimos desarrollando, los objetivos

1 Conceptualizada por el autor referido como tratar lo real por la vía de lo simbólico.

2 PI V 121- CURZA-UNCo. Dirigido por la Dra. Patricia Weigandt y Co dirigido por la Lic. Y Prof. Marina La Vecchia.

3 Entendido por Lacan como lo que no cesa de no inscribirse.

trazados podemos considerar que se cumplieron a la fecha. Dado que hemos realizado: Ajustes y redefiniciones al Proyecto original de Investigación, retorno post pandemia, reuniones de equipo con frecuencia semanal, que habilitaron una intensa y sistemática actividad de formación interna, a través de diversas dinámicas, entre ellas: lectura de textos, exposiciones, presentación de ateneos clínicos, seminarios internos, intervención de asesores, escritura. Lo cual fue permitiendo profundizar el marco teórico y metodológico implementando en constante ejercicio de revisión de prácticas y conceptualizaciones acerca de las adolescencias en la actualidad.

Es así que en estas reuniones de formación interna trabajamos la conceptualización de adolescencia a la luz de la actualidad, desplegamos diversas líneas de investigación e interrogación en virtud de las inquietudes de los integrantes del equipo sobre abordajes de lo real; la política y sus efectos en las subjetividades; el avance de la inteligencia artificial y su impacto en los cuerpos; lo traumático; la clínica en extensión; los bordes entre el síntoma y el pasaje al acto; padecimiento en adolescentes; el valor de acompañar a los trabajadores con infancias y adolescencias; lo interdisciplinar e interinstitucional, apostando a un posicionamiento comunitario. entre otras líneas que se fueron desprendiendo del sistemático trabajo de intercambio, escritura, lectura, transferencia.

Se establecieron contactos con instituciones y trabajo con ellas. Fueron tomando lugar protagónico en esas acciones los diferentes integrantes de nuestro equipo acompañados y supervisados por la directora y el co director.

Con la Comisaría de la Familia (Policía de Río Negro) se estableció acuerdo operativo, generando espacios de acompañamiento, formación e intervisión de sus prácticas de forma sistemática durante los años 2022 y 2023.

En el trabajo con el personal de la institución policial, se trabajaron interrogantes tales como: ¿De qué hablamos cuando hablamos de violencia familiar? ¿Cuáles son las modalidades que se establecen en la ley? ¿Hablamos de lo mismo cuando pensamos en la violencia familiar y en la violencia de género? ¿Qué posibilidades de intervención tiene la Comisaría de la Familia y el personal policial en general en estas situaciones? ¿Cómo interfieren nuestras creencias y supuestos en la atención ofrecida a los/as personas?, ¿Por qué es importante conceptualizar las adolescencias de nuestra época?, ¿Qué es la transferencia y para qué nos sirve en la intervención? Desde este marco, fue cobrando importancia ahondar en conceptualizaciones tales como: violencia familiar, violencia de género, violencia hacia la mujer, infancias y adolescencias trans, escucha, transferencia, familia, el valor y la función de la entrevista, la importancia de los espacios físicos para la intervención, los diferentes dispositivos posibles, subjetividad, sexualidad, agresividad, función y sujeto, entre otros. En este sentido, se priorizan aportes y teorizaciones psicoanalíticas respecto a conceptualizaciones que enriquecen

la comprensión de la constitución subjetiva y el posicionamiento no sólo de los sujetos que padecen o ejercen violencia, sino también en el quehacer de la práctica de los trabajadores del ámbito policial. Privilegiando la pregunta sobre las adolescencias en los abordajes y los efectos de la pandemia en los dispositivos institucionales. Trabajo efectuado con autoridades, personal policial en territorio y equipos técnicos.

También se ha tomado contacto con la Secretaría de niñez, adolescencia y familia – SENAF-(estableciendo acuerdo operativo en 2022) articulando espacios de formación, intercambio, reuniones, lectura de textos, revisión de prácticas, intervisiones[4], con autoridades, profesionales y operadores pertenecientes a diferentes áreas. En la actualidad, en el campo del abordaje con infancias y adolescencias, proponemos la posibilidad de pensar al humano como sujeto del inconsciente y a las intervenciones profesionales, poniendo en tensión la noción de sujeto en relación a esas intervenciones institucionales, valiéndonos de conceptos nodales como pulsión y transferencia, entre otros. El aprendizaje considerado especialmente en ese quehacer subjetivante, tanto por el lado de viñetas que dan cuenta del trabajo con los niños/as y adolescentes destinatarios como por el de los trabajadores intervinientes, respecto de la eficacia de sus intervenciones y cuidado por ellos. El lugar de la escucha y la posibilidad de ofrecer a los trabajadores espacios de intervisión de sus prácticas fue permitiendo a trabajadores de SENAF pensar los alojamientos de los destinatarios y sus familias.

Hemos tomado contacto con la Organización Civil que aborda en Viedma la temática de “Infancias Trans” (se establece acuerdo operativo en 2022) denominada “Infancia Arcoíris” a partir de la demanda inicial de dicha organización a nuestro equipo, de un espacio “de asesoramiento”. Se realizaron reuniones con la referente Edith Irusta de organización y planificación de las acciones y su demanda fue siendo transformada pasando a solicitar espacios de escucha. Se inició con el abordaje a través de diferentes espacios ofrecidos destinados a padres, familias y adolescentes, espacios de intercambio y reflexión que fueron posibilitando el abordaje de temáticas sensibles, habilitando el lazo, la circulación por instituciones y los aprendizajes.

Se abordaron también cuestiones relacionadas a la composición de la organización, el lugar de los padres y la dinámica grupal. La representante aludió a la falta de un espacio edilicio propio, motivo por el cual se mantiene un convenio con la Fundación “Creando Futuro[5]” de la ciudad de Viedma para utilizar las instalaciones y poder realizar las actividades. Asimismo, nuestros espacios fueron realizándose en distintos lugares y formatos. En principio realizamos entrevistas y reuniones virtuales, luego los primeros

4 PI V 121 modo de nominar al dispositivo de revisión de prácticas con infancias y adolescencias desde el posicionamiento comunitario.

5 Organización Civil (ONG), que trabaja con niños, niñas y adolescentes de la Ciudad de Viedma, Rio Negro, Argentina.

espacios de intervención se desarrollaron en la sede de la Fundación mencionada, para posteriormente comenzar a trabajar de forma sistemática con los grupos de adolescentes y de padres en el CURZA. Los/as adolescentes fueron encontrando allí un lugar de alojamiento, pudieron elaborar diversas cuestiones subjetivas por la vía de la palabra, el juego, la realización de tareas escolares, aprendizajes. Los padres pudieron interrogarse sobre sus formas de acompañar a sus hijos/as y funciones, reflexionando y verbalizando temores, prejuicios, dificultades, implicándose. Consideramos que escuchar el discurso de los adultos resulta indispensable porque la constitución subjetiva se funda a partir del Otro. El Otro constituye el lugar del código desde donde se aportarán las palabras, los significantes y los nombres que ofrecerán a la *cría humana* un lugar en la cultura. Así, desde la perspectiva psicoanalítica, la naturaleza se pierde, queda invadida por el lenguaje, por la cultura.

Entendemos que se trata de apostar a un sujeto que adviene en el discurso. Aparece como un desafío adoptar una posición que no cierre sentidos y permita el despliegue de la palabra, la interpelación y la pregunta. Promovemos escuchar al adolescente en tanto sujeto[6], alojando y/o produciendo marcas e historia.

Se tomó contacto con el Ministerio de Seguridad, (se establece acuerdo operativo en 2022) comenzamos abordando la demanda de las autoridades, e iniciamos espacios de acompañamiento, revisión de prácticas, intercambio, intervisión para el personal profesional-técnico de los departamentos psicosociales ubicados en Viedma, Cipolletti y Bariloche. Dichos espacios se sostienen de forma sistemática, en formato virtual, y fueron permitiendo que los profesionales que en un principio se presentaban fuertemente tomados por quejas, malestares, propios de la dura tarea cotidiana institucional y escases de recursos, fueran pasando, a partir del alojamiento de sus dichos, a reubicarse en cuanto a sus prácticas, asumiendo una posición deseante. Permitiéndose revisar sus intervenciones a la luz de conceptualizaciones psicoanalíticas, considerar y problematizar lo interdisciplinario, lo interinstitucional, formular interrogantes sobre el alcance e impacto de sus intervenciones, sobre los efectos en las destinatarias, que son personas en situación de riesgo de violencia que portan dispositivos de protección (sistema dual, botón antipánico) implementados mediante orden judicial. Se han formulado interrogantes por la vía del lugar y la función de esos dispositivos en la subjetividad. Pudiendo priorizar la singularidad en una lectura que permite realizar intervenciones en los bordes ante situaciones de extremo riesgo.

Hemos organizado y dictado seminarios abiertos relacionados con la temática del proyecto. A los cuales concurrieron trabajadores con infancias y adolescencias provenientes de diversas instituciones de la región, profesionales, operadores

6 Sujeto sujetado al inconsciente.

institucionaes, docentes y estudiantes de diferentes carreras y niveles de formación. Se generaron instancias de intercambio y trabajo sumamente valiosa, pudiendo los asistentes nutrirse en cuanto a herramientas conceptuales para el abordage de las prácticas institucionales actuales.

Una de las actividades formativas organizadas giró en torno de la temática "Autismo y psicosis. Nuevos Paradigmas en el abordaje institucional en las infancias y adolescencias" (Carlos Tewel). Organizamos la presentación de libro "Psicoanálisis en la Locura de la razón capitalista" del autor Alejandro del Carril, actividad organizada por el PI en conjunto con el Espacio Interinstitucional El Hormiguero y El (Øtro) Sur Grupo Psicoanalítico, con aval del consejo directivo del CURZA. Trazando interrogantes indispensables sobre la subjetividad de la apoca y sus incidencias en la comunidad.

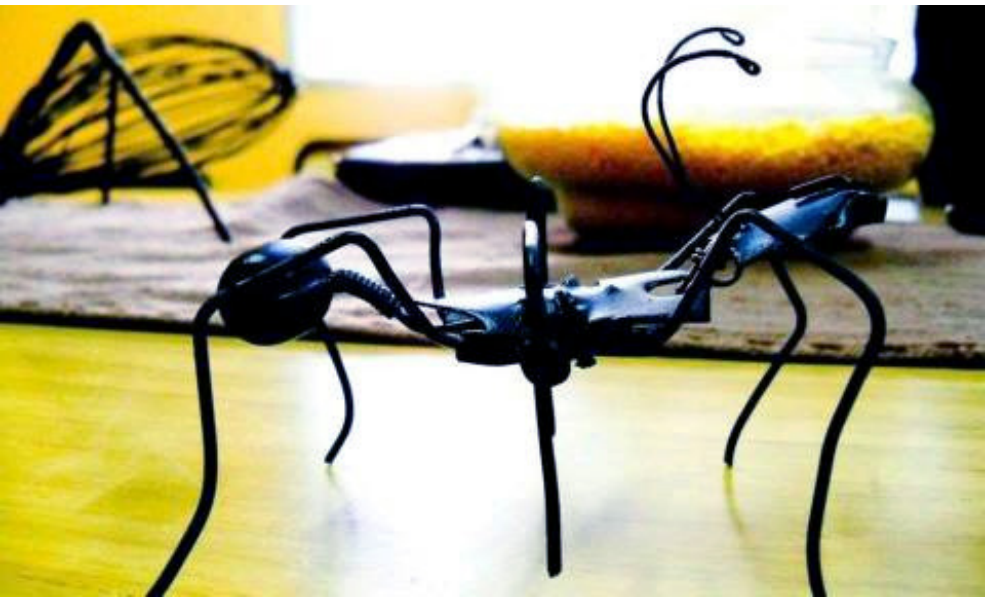
Hemos organizado seminarios abiertos en conjunto con el PI V 123 del CURZA dirigido por la Dra. Adriana Goicochea. Estableciendo puntos de intersección entre la literatura y el psicoanálisis. Entre ellas: "El retorno del terror y lo siniestro en la actualidad. Psicoanálisis ◊ literatura"(Res.126/22). En continuidad con este evento organizamos al año siguiente "El retorno del terror y de lo siniestro en la actualidad. Psicoanálisis ◊ Literatura". Cuerpo, horror, adolescencia e instituciones un caso de terror. Parte II. En ambas actividades concurrió un auditorio variado de docentes, investigadores, estudiantes, graduados, trabajadores, interesados en la temática, y se pudieron abordar temáticas relativas a abordajes de lo real en infancias y adolescencias, en donde el psicoanálisis puede servirse de la literatura en tanto vía regia de acceso al inconsciente.

En conjunto con la Organización Nacional *Grooming* Argentina, realizamos las Jornadas de sensibilización sobre el delito de *Grooming* ¿Qué se sabe sobre GROMING? Efectos de la prevención para las Infancias y Adolescencias. Con amplia repercusión y participación de la comunidad toda. Fue posible establecer intercambios sobre temáticas que exponen en la actualidad a nuestras adolescencias y adquirir herramientas preventivas por la vía de la palabra y desde la perspectiva del psicoanálisis, reubicando el lugar de los adultos.

Organizamos en conjunto con la cátedra libre de género/s y sexualidade/s un Panel de intercambio denominado: Imprescriptibilidad de los delitos de abuso sexual contra las infancias. Derecho a la subjetivación. Con participación de jueces, referentes de ONG y de la Defensoría del Pueblo de Rio Negro. Apostando a sensibilizar a la comunidad, brindando herramientas para la prevención y abordajes de temáticas actuales que irrumpen en nuestra infancias y adolescencias, ubicando los efectos de la pandemia y la pos pandemia, y promoviendo un posicionamiento interdisciplinario e interdisciplinar.

Asimismo, la participación en jornadas, seminarios, congresos, ha sido prolífica.

Propiciando intercambios sobre las temáticas abordadas desde nuestros dispositivos en instancias nacionales e internacionales.



Hemos trabajado en la elaboración, diseño y convocatoria y publicación de nuevas ediciones de nuestra revista digital académica: "El hormiguero. Psicoanálisis ◊infancias y adolescencias" ISSN 25458043. Con participación de autores y artistas de amplia trayectoria, de diversos puntos del país convocados por las infancias y adolescencias actuales, aportando saberes desde diversos puntos disciplinares que confluyen en la mirada psicoanálisis. Hemos publicado nuevos libros y capítulos de libros, que incluyen artículos de integrantes de nuestro equipo como también de profesionales en la materia, reconocidos y de amplia trayectoria de diversos puntos del país.

También publicamos nuevos documentos públicos y artículos en revistas científicas y de divulgación general, nombraremos en esta ocasión y por razones de recorte nuestro documento titulado "Son 30.000. Huellas, historia, transmisión, reconocimiento. Resistiendo ante el posicionamiento negacionista" indispensable interrogación por la subjetividad de la época, este artículo fue publicado en el Sigma, destacado sitio de divulgación virtual de producción psicoanalítica.

Es importante mencionar que nuestra actividad fue haciéndose extensiva a los ámbitos de posgrado del CURZA teniendo participación en el dictado de seminarios en la Maestría en aprendizajes y juventudes y en el Doctorado en Estudios Políticos y Culturales. Generando espacios de transmisión e intercambio sobre las temáticas inherentes a nuestro tema de investigación.

La Interrogación y descripción de los efectos de subjetivación y desubjetivación producidos desde nuestras instituciones con infancia/s y adolescencia/s, han dado lugar en las intervenciones de los trabajadores a prácticas subjetivantes, para con los destinatarios finales: niños/as, adolescentes y familias. La identificación del posicionamiento e intervenciones sostenidas por nuestros trabajadores en infancia/s y adolescencia/s desde la singularidad de la práctica, redunda en la autorización y jerarquización de sus prácticas, que retornan en efectos subjetivantes de sus intervenciones,

tal nuestras hipótesis, pudiendo considerarlo como un hallazgo de la investigación. Intervenciones con niños y adolescentes y determinación de la incidencia de las intervenciones realizadas a nivel de los “efectos”, es un eje considerado en nuestro planteo de proyecto, que se ve confirmado de la manera antes mencionada, también en las otras instituciones acompañadas.

Retornando al análisis de la incidencia de nuestras intervenciones en materia de investigación/extensión, docencia y sus dispositivos, respecto de cambios en el posicionamiento de los trabajadores, podemos aseverar que se trata también de un hallazgo. Nuestra Pregunta por la ubicación de la causa, a nivel de las coordenadas estructurales/institucionales, se ve respondida en tanto constatamos que las coordenadas de actualidad del padecimiento de nuestros niños/as, adolescentes y familias, pueden verse modificados por la pregunta instalada en los trabajadores y funcionarios. Todo esto desde la operatoria de la metodología propia del psicoanálisis que va de lo singular a lo singular, cuyo intento de universalización queda dependiendo de la interrogación del siguiente fragmento de la práctica, habiendo tomado como texto a interrogar, los diferentes textos surgidos de los ámbitos educación, salud, sociocomunitario, jurídico y de seguridad, que se desprenden de las instituciones abordadas.

Respecto de los inconvenientes para llevar adelante la investigación, debemos decir que ellos han sido insumo de nuestra tarea. Allí donde hubo un inconveniente, hemos podido constatar la emergencia de un punto productor de desubjetivación, poniendo a prueba nuestro andamiaje conceptual planteado. Será vía regia hacia un quehacer con lo que no anda, a partir de considerar nuestro *“Posicionamiento Comunitario”,* tornando lo interdisciplinar en transdisciplinar.

La revisión de textos del corpus teórico estricto y ampliado propuesto en el Proyecto de investigación, permitió ubicar nuevas hipótesis y reubicar las ya planteadas, que se reflejan en publicaciones y presentaciones en espacios de Congresos regionales,

nacionales internacionales y en carreras de postgrado.

Por último, cabe destacar que nuestros graduados y alumnos tienen un papel central en todos los espacios mencionados con anterioridad, lo que constituye un capital importante de transmisión y transferencia en la actualidad y a futuro, que por ende redundará en prácticas subjetivantes, según nuestras hipótesis.

Bibliografía

Cancina, P (2008) *La Investigación en psicoanálisis*. Rosario, Argentina. Homo Sapiens.

Lacan, J. (1964) *El seminario de Jacques Lacan. Libro 11. Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Pasqualini, G. (1998) *La Clínica como Relato*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones PubliKar.