

Mediaciones del docente y posicionamientos aprendientes de los jóvenes¹

AUTORA

Guadalupe Magalí Ibañez

Proyecto de Investigación 04/ V099-2
Mediaciones que facilitan el posicionamiento alumno: un abordaje desde las significaciones de los jóvenes

INTEGRANTES DEL EQUIPO

DIRECTORA

María Claudia Sus

CODIRECTOR

Teresa Bedzent

ASESORA

Teresa Iuri

DOCENTES

Magalí Ibañez

Romina van den Heuvel

Jéssica Contrera

Edith Lovos Graduada

María Antonia Cuevas

Rocío Martín

María Lujan Fernández

¹ Este trabajo se enmarca en la beca de investigación para graduados de la Universidad Nacional del Comahue, bajo la dirección de la Mgter. Claudia Sus.

RESUMEN

El presente artículo pretende compartir el trabajo de investigación de los jóvenes ingresantes a la Universidad –periodo de ejecución 2017-2018- La investigación, de enfoque cualitativo y de carácter comprensivo, se propuso realizar una aproximación a las mediaciones docentes en el nivel secundario y sus efectos en los posicionamientos de los jóvenes ante el aprendizaje, atendiendo a las dimensiones pedagógica y subjetiva, la circulación de enseñanzas y aprendizajes, y a sus efectos en los aprendizajes de los jóvenes. Para ello se trabajó-mediante entrevistas abiertas y relatos- con jóvenes ingresantes de nuestro Centro universitario (CURZA), recuperando sus voces y vivencias respecto de su experiencia con profesores en su reciente recorrido por la escuela secundaria. El marco teórico comprendió el concepto de Jóvenes, abordado en términos de construcción sociocultural y de relaciones sociales (Saintout, 2009; Chaves, 2010: 34); la mediación didáctico-pedagógica entendida como proceso y experiencia de aprendizaje (Bixio, 2008) posible a partir de la interacción docente-alumno, y/o de éste con sus pares, mediada a su vez, por estrategias y recursos didácticos (Feuerstein, 1986; Vygotsky, 1995), y el de Posicionamiento con relación al Aprendizaje, es decir, como modos de ubicarse los distintos actores ante el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo este último un proceso y una función (Fernandez 2000), que implica producción de conocimientos y un trabajo de elaboración que compromete cuatro niveles: orgánico, corporal, intelectual y deseante (Paín, 1989). Como resultados, se perciben ciertas tensiones en la configuración de las mediaciones didáctico-pedagógicas en el nivel medio, vinculadas a dificultades de los docentes para promover clases dinámicas y significativas para los jóvenes, que suelen obstaculizar la participación y el aprendizaje por parte de estos últimos. En cuanto a los efectos que las mediaciones didáctico-pedagógicas de los docentes producen en estos jóvenes, se advierte que dichas mediaciones – en tanto se configuran a partir de la presencia de sostén y apuesta-habilitan el encuentro entre estos alumnos y sus docentes, permitiendo que cada uno asuma posicionamientos aprendientes/enseñantes, facilitando así la apropiación de los contenidos como el aprendizaje por parte de los jóvenes.

Palabras clave: Jóvenes; Mediación; Didáctica -Pedagógica; Posicionamiento; Aprendizaje.

Introducción

Actualmente, en nuestro país, los jóvenes que habitan las escuelas medias presentan ciertos itinerarios escolares en común, tales como repeticiones y abandonos temporarios del sistema escolar. Sus trayectorias escolares reales expresan que los modos en que transitan la escolarización son heterogéneos, variables y contingentes (Terigi 2007:4). Por un lado, tales itinerarios, que desde el sistema educativo son leídos como indicadores de fracaso escolar, dificultan la permanencia y el egreso de la escuela secundaria. Por otro, las tasas de escolarización dan cuenta de la demanda legítima y la obligación del Estado de garantizar la inclusión y la terminalidad de la escuela media para la población joven (Ziegler, 2011: 73).

En nuestra localidad (Viedma- Río Negro), varios son los jóvenes que en sus trayectorias escolares presentan itinerarios de “fracaso escolar”, sin embargo, muchos de ellos logran culminar y egresar de la escuela secundaria. Asimismo, poco se conoce acerca de si al finalizar los estudios secundarios continúan participando de otras experiencias educativas y con qué herramientas. Estos aspectos no dejan de adquirir relevancia al momento de pensar en la escolarización de estos jóvenes, así como en sus aprendizajes.

Una investigación anterior² nos permitió evidenciar en varios relatos modos particulares de posicionarse frente a sus aprendizajes por parte de los jóvenes, los cuales guardan estrecha relación con los intercambios que se producen con los docentes y con las motivaciones o anhelos de estos últimos, quienes parecen constituirse en referentes para estos jóvenes, para el enriquecimiento como para la continuidad de sus aprendizajes. En ese marco, emerge la pregunta por los jóvenes que continúan estudiando al finalizar la escuela secundaria, bajo nuevas instancias educativas.

Se conoce que desde hace algún tiempo indagar qué dicen los jóvenes acerca de ellos y del contexto que los rodea resulta una temática preocupante: “Actualmente, tanto en el campo de las políticas públicas, como en los estudios de juventudes,

² Trabajo de investigación (2015-2016) realizado en calidad de becaria graduada, e inscripto en el marco del PI V078 □, titulado: “Posicionamiento de los jóvenes que asisten a las escuelas medias nocturnas frente a sus aprendizajes”. Dir.: Mgter. Claudia Sus. CURZA. UNCo.

escuchar las voces de los jóvenes se ha constituido en la preocupación central” (Iuri, 2016: 27). El recorrido bibliográfico por diversos autores, tanto a nivel nacional (Bravlavsky, 1986; Saintout, 2006; Chaves, 2009;), como local (Barilá y Fabbri, 2008; Iuri y otros, 2016) permite registrar que, a diferencia de años anteriores, en los que había un escaso interés del Estado y de la sociedad hacia la problemática de los jóvenes, hoy asistimos al reconocimiento de esta etapa de la vida, con vivencias, necesidades e intereses propios (Iuri, 2016). De allí también la importancia de escucharlos, de conocer e involucrarnos en sus relatos y experiencias.

Asimismo, se pretende aportar al estudio de las mediaciones del docente de nivel secundario, en sus efectos en los aprendizajes y posicionamientos de los jóvenes que transitan hoy por nuevas instancias educativas (la universidad en este caso). Esta situación adquiere aún más relevancia si pensamos que en tiempos de obligatoriedad de nivel secundario -como se sostiene en el Documento para la discusión de la escuela secundaria en Argentina (2008)- es responsabilidad del Estado generar las condiciones para que todos los jóvenes accedan, permanezcan y egresen de la escuela secundaria con aprendizajes de igual calidad. En este sentido, el estudio pretende aportar al estudio de las mediaciones que funcionaron alojando, sosteniendo, creando, habilitando un lugar para aprender, y promoviendo que estos sujetos logren apropiarse de nuevos espacios educativos.

Aspectos del marco teórico y metodológico

En esta investigación interesó indagar los modos en que se configuran las mediaciones didáctico-pedagógicas del docente en el nivel medio, a partir de atender al discurso de los jóvenes y a los modos en que estos últimos significan hechos, decires y demás elementos que, a su parecer puedan atravesarla. Para ello, se tomó como marco teórico de referencia conceptual el enfoque de la psicología educacional, en el cual nos encontramos con autores como Vygotsky (1979) y Feuerstein (1986), entre otros, que nos permiten reflexionar acerca de las mediaciones del docente, como de los elementos que la configuran. Asimismo, al ser una investigación de corte psicopedagógico, nos valemos de aportes de nuestro propio campo disciplinar, tales como Sara Paín (1985) y Alicia Fernández (2000), que abordan la cuestión del

aprendizaje y de los posicionamientos de los actores ante el aprender, así como las connotaciones que tiene la actuación del profesor en el posicionamiento de sus alumnos ante el aprendizaje. Por último, vale también mencionar los aportes del enfoque socioeducativo, con los cuales es posible mirar y comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje en la trama contextual y sus implicancias. En función de los aportes teóricos identificados, se trabajó en función de los siguientes conceptos claves: jóvenes, mediación didáctico-pedagógica, posicionamiento, y aprendizaje.

Se partió del supuesto de que algunas mediaciones didáctico-pedagógicas implementadas por docentes de nivel medio producen efectos en la configuración de los posicionamientos de los jóvenes frente al aprendizaje, permitiéndoles resignificar sus aprendizajes, e iniciar nuevas experiencias educativas.

En cuanto al marco metodológico, la investigación, de enfoque cualitativo y carácter comprensivo, se centró en los jóvenes, de la ciudad de Viedma, que asisten al primer año del Centro Universitario Regional Zona Atlántica (CURZA), de la Universidad Nacional del Comahue, siendo los criterios utilizados para la selección de la muestra los siguientes:

1. La edad de los jóvenes: entre 18 y 30 años.
2. El momento de escolaridad de los jóvenes: trabajando con jóvenes que estén ingresando al nivel universitario. Este criterio comprende una doble particularidad: por un lado, se trabaja con jóvenes que acaban de finalizar su tránsito por la escuela media, y que pueden dar cuenta de diversas percepciones respecto de la mediación docente en dicho nivel educativo; por otro, se trata de jóvenes que están ingresando a una nueva experiencia educativa –la universidad–, esto es, ante (nuevas) experiencias en las que probablemente se pongan en escena, se reflexione y/o resignifiquen aquellas herramientas, saberes y prácticas aprehendidos anteriormente, cuando aún pertenecían al nivel medio.
3. La heterogeneidad de perfiles de los alumnos: trabajando con jóvenes que provengan de distintas escuelas y modalidades de nivel medio, así como de diferentes sectores sociales.

La unidad de análisis quedó conformada por las experiencias educativas de los jóvenes. Las unidades de información que aportaron los datos primarios la conformaron los discursos de los jóvenes que asisten a ambas escuelas.

La tarea de recolección, análisis e interpretación de los datos se realizó de modo simultáneo en acercamientos sucesivos al tema de investigación.

Se entrevistó a 11 jóvenes de entre 18 y 30 años, varones y mujeres, ingresantes a las distintas carreras del CURZA, cuyos recorridos por la escuela secundaria comprendían tanto la modalidad tradicional (escuela diurna) como otras (escuela nocturna, plan FINES, ESPJ y/o CEM virtual rural). Asimismo, se consideró 23 relatos, a través de los cuales se indagó en torno la configuración de la mediación didáctico-pedagógica en la escuela media, en una aproximación a los modos en que estos jóvenes perciben y vivencian sus experiencias escolares, y cómo las mediaciones didáctico-pedagógicas de los docentes afectan sus posicionamientos aprendientes.

Interesó indagar los modos en que los jóvenes ingresantes a la universidad caracterizan las mediaciones del docente de la escuela media -cómo se fueron configurando las mismas-, así como también los efectos que estas producen en sus posicionamientos respecto del aprendizaje, pudiendo formularse de la siguiente manera: ¿Cómo perciben los jóvenes que ya han transitado la escuela secundaria las mediaciones del docente y que efectos producen estas últimas en sus posicionamientos frente al aprendizaje?

Los docentes de nivel medio: las mediaciones didáctico-pedagógicas

Indagar acerca de la mediación didáctico-pedagógica implica referir a la tarea docente, la cual le permitirá al docente ubicarse como mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento, y orientar la actividad mental constructiva de los mismos, proporcionándoles una ayuda pedagógica ajustada a sus competencias. Para ello, las magister en educación Diana Martín y Rita De Pascuale (2012) sostienen que referir a las mediaciones didáctico-pedagógicas, implica aludir a los recursos, estrategias y actividades didácticas que los docentes diseñan y promueven en sus clases, en pos de promover y favorecer distintos tipos de construcción cognitiva (Martín y De Pascuale, 2012). Atendiendo a lo anterior, se analizaron las mediaciones didáctico-pedagógicas del docente de nivel medio relatadas por alumnos que ya han transitado la escolaridad secundaria, en función de tres aspectos principales que la

configuran: los recursos, las estrategias y las actividades didácticas que pone a jugar el docente en la clase. En cuanto a la primera, se denota el uso de recursos materiales tradicionales y conocidos como el pizarrón y las fotocopias. Aparece un recurso y dispositivo interesante: la radio, que no solo posibilita articulaciones entre los contenidos y las actividades radiales, sino que además fomenta el intercambio y la pertinencia al momento de trabajar, tanto entre el docente y el alumno, como entre pares alumnos. Asimismo, se visualizan dificultades por parte de los docentes para incorporar algún elemento tecnológico. Respecto del segundo aspecto- las estrategias- se identifica el uso de exposiciones orales explicativas, y dictado por parte de los docentes, restándole dinamismo e interacción a la clase; otros, en cambio, promueven explicaciones en sus clases dándoles la palabra a los alumnos posibilitando el intercambio y dialogo entre los alumnos y con el docente. Por último, se identifican docentes que en sus actividades promueven articulaciones entre los contenidos de su asignatura y las actividades desarrolladas en la institución, lo cual habilita a poder establecer relaciones teórico-prácticas. Finalmente, respecto del tercer aspecto -las actividades didácticas- los jóvenes señalan el uso frecuente de actividades habituales tales como la resolución de guías de lectura, o la elaboración de resúmenes, cuyo proceso parece no requerir de mucho esfuerzo o reflexión. En función del análisis realizado, es posible considerar ciertas tensiones en la configuración de las mediaciones didáctico-pedagógicas de los docentes de nivel medio, vinculadas a dificultades por parte de los profesores para promover clases dinámicas y peculiares, que obstaculizan la participación activa por parte los alumnos; no obstante fue posible identificar situaciones de clase en las cuales el posicionamiento del docente parece promover el diálogo, el intercambio de ideas y la promoción de respuestas en el grupo clase.

Por otra parte, se indagó acerca de cómo caracterizan los jóvenes a sus docentes. En líneas generales, señalan que se trata de profesores que parecen ser flexibles en cuanto a los tiempos de llegada y de salida de la clase, y que en su mayoría intentan acompañarlos, entenderlos y escucharlos, destacando algunos de ellos la predisposición y el compromiso por parte del docente en su tarea de enseñar y aprender.

En cuanto a las clases áulicas, algunos la caracterizan de modo tal que parecen desenvolverse de manera rudimentaria y aburrida, siendo la relación con el contenido meramente instrumental y resultando difícil pensar en una relación educativa. En estos casos, los relatos de los jóvenes dan cuenta de algunas dificultades –por parte del desempeño del docente- para poder motivar y contagiar entusiasmo. Sin embargo, algunos recuerdan en sus relatos a aquellos docentes que resultaron significativos, destacándose su acompañamiento y sostén, confianza y atención al momento de cansancio o desánimo.

En el caso de aquellos jóvenes que asistieron a otras modalidades educativas, como los CENS y el Plan FINES, los vínculos entre pares y su relación con una gran parte de los docentes de la escuela secundaria parecen asumir una función de sostén y ayuda. Según lo enunciado por los jóvenes, comienza a cobrar una fuerte significación la dimensión afectiva, reflejada mediante el acto de escuchar, mirar, atender por parte de los docentes.

Efectos en los posicionamientos aprendientes de los jóvenes

Analizar los efectos en los posicionamientos aprendientes implica atender a las figuras enseñantes y aprendientes, a los conocimientos y saberes compartidos. Del análisis realizado, se advierte una diferenciación entre quien enseña y quien aprende, así como actos de producción de autorías que se hacen presentes por parte de los jóvenes. Asimismo, se produce cierto protagonismo por parte de los jóvenes, que en sus relatos refieren al sentirse autor de sus aprendizajes. No obstante, se evidencia que sus iniciativas resultan acompañadas por adultos que promueven su participación, dando lugar a sus pensamientos e intereses. Tal como señala Kantor (2008) “Promover la participación de los adolescentes y jóvenes implica asumir que ellos/as pueden pensar y actuar en términos de procesos, alternativas, conflictos, elaboración de planes, y, por lo tanto, intervenir en la gestión de proyectos que los identifican como destinatarios” (Kantor, 2008: 109)

Por otra parte, es posible identificar en estos adultos posicionamientos enseñantes, en tanto alojan y dan lugar a las iniciativas de los jóvenes, relanzando

algo en torno al deseo en este mismo accionar, deseo que, junto con el saber, la inteligencia, la información y los conocimientos, intervienen en el proceso de aprender (Fernandez, A. 2000: 64).

Así, en cuanto a los efectos- en términos de posicionamientos ante los aprendizajes- que las mediaciones didáctico-pedagógicas de los docentes producen en estos jóvenes, se advierte que dichas mediaciones – en tanto se configuran a partir de la presencia de sostén y apuesta- habilitan el encuentro entre estos alumnos y sus docentes, permitiendo que cada uno asuma posicionamientos aprendientes/enseñantes, facilitando así la apropiación de los contenidos como el aprendizaje por parte de los jóvenes. Asimismo, y en este sentido, se advierten iniciativas por parte de los jóvenes que resultan acompañadas por adultos que promueven su participación, apostando a sus pensamientos e intereses, relanzando algo en torno al deseo en este mismo accionar.

Por otra parte, las mediaciones didáctico-pedagógicas sostenidas desde la dimensión afectiva por gran parte de los docentes posibilitaron que estos jóvenes, aun habiendo vivenciado una experiencia de fracaso, lograran insertarse en nuevos espacios educativos, como es el universitario.

Se evidencia la presencia de docentes que apuestan en sus alumnos y en sus aprendizajes, que motivan y relanzan a búsqueda deseante de nuevos aprendizajes, ubicándose como figuras significativas en su transitar por la escolaridad secundaria.

Por otra parte, se analizó la importancia respecto de la instancia de mediación social áulica como elemento posibilitados de albergar al alumno/aprendiente, en tanto facilitador de los procesos de mediación instrumental que les permitan a los jóvenes alumnos aprender. Al respecto, se advierte que el predisponerse, ayudar y acompañar, parecen operar al servicio del proceso de enseñar/aprender de los jóvenes, habilitando la posibilidad de nuevos posicionamientos, en ese estar allí aprendiendo. En este sentido, se identifica en algunos relatos una asociación entre el clima escolar y familiar, así como gestos de acompañamiento y sostén, por parte de la institución como de los adultos que la conforman.

En cuanto a las mediaciones que posibilitan nuevos posicionamientos frente al aprendizaje, particularmente aquellas que contribuyen a la construcción subjetiva de sentirse alumno/aprendiente en nuevas experiencias educativas, se advierte que la

escucha y la valoración por parte del docente parecen delimitar sus posicionamientos ante los jóvenes, y en la misma medida los posicionamientos aprendientes de los alumnos. Así, en el encuentro de esos docentes con esos alumnos, se inaugura un espacio de reconocimientos de autorías de unos y otros, así como de satisfacciones que median ante estas pequeñas escenas de enseñanza-aprendizaje relatadas. Por otra parte, algunos de los jóvenes rememoran escenas en donde la tarea parece estar atravesada y sostenida desde la alegría, la confianza, la colaboración, quedando en evidencia la importancia para estos jóvenes de este aspecto, que junto con la creatividad, operan como elementos indispensables para poder aprender.

Consideraciones finales

La presente investigación tuvo como propósito analizar las mediaciones del docente de la escuela secundaria y sus efectos en los posicionamientos frente al aprendizaje por parte de los jóvenes.

En este sentido, se perciben ciertas tensiones en la configuración de las mediaciones didáctico-pedagógicas en el nivel medio, vinculadas a dificultades de los docentes para promover clases dinámicas y significativas para los jóvenes, que suelen obstaculizar la participación y el aprendizaje por parte de estos últimos.

Se logró conocer, entender y analizar las mediaciones que los docentes realizan entre el joven y los conocimientos a transmitir en la escuela secundaria; así como los efectos de tales mediaciones en los posicionamientos frente al aprendizaje de los jóvenes.

A modo de conclusión, es posible sostener el supuesto inicial, de que algunas mediaciones didáctico-pedagógicas implementadas por docentes de nivel medio producen efectos en la configuración de los posicionamientos de los jóvenes frente al aprendizaje, permitiéndoles resignificar sus aprendizajes, e iniciar nuevas experiencias educativas.

Referir a mediaciones del docente implica referir a un análisis complejo, pues no solo se trata de un proceso de intercambios de conocimientos, de recursos, de estrategias y de actividades didácticas construídas y puestas en escena, sino de instancias de encuentros entre los jóvenes y sus docentes, ambos motivados por los

contenidos a transmitir como por la iniciativa de compartir aprendizajes. Procesos e instancias que no serán sin vicisitudes para los docentes, como sin efectos para sus alumnos. En este sentido, los jóvenes que participaron de la presente investigación señalan una serie de dificultades como de facilitadores que parecen tener que ver con los modos de posicionarse de sus docentes como con las condiciones áulicas-escolares presentes en el nivel secundario. Con relación a estos aspectos, mencionan que resultaron habilitantes para sostenerse en su condición de alumnos de escuela secundaria, finalizando sus estudios en este nivel escolar, y motivadores para continuar en nuevas instancias educativas, tales como la universitaria.

Profundizar tanto en las mediaciones didáctico-pedagógicas del docente como en sus efectos en los posicionamientos de los jóvenes ante el aprendizaje supone por un lado, enriquecer la categoría mediaciones docentes; y por otro, seguir apostando a que otros aprendizajes son posibles, en la medida en que se le permite al sujeto relatar(se) sus experiencias educativas recuperándose momentos significativos del acto de enseñar, y pensar(se) en sus propias vivencias ante del aprender.

Se intentó aportar a una línea de investigación en el campo psicopedagógico que permite analizar de manera comprensiva las mediaciones del docente de la escuela secundaria y sus efectos en los posicionamientos frente al aprendizaje por parte de los jóvenes.

Por otra parte, y a los fines de beneficiar a los actores de las instituciones de nivel secundario de la comarca y la región, especialmente a los docentes-, los resultados obtenidos en el presente trabajo pueden ser transferidos a los responsables de la organización de la escolarización de nivel secundario. Asimismo, se contempla la posibilidad de continuar con espacios de intercambios entre docentes, y entre docentes y alumnos, mediante encuentros-taller, a los fines de reflexionar, interpelar, enriquecer, favorecer los distintos modos de habitar y de posicionarse al interior de la escuela secundaria, a los fines de promover y facilitar los aprendizajes de estos sujetos. Por último, se contempla la posibilidad de jornadas de formación permanente, a los fines de aportar conocimiento acerca de la población que transita las escuelas secundarias hoy, en pos de repensar y transformar (nos en) las prácticas.

Lecturas Sugeridas

1. Bixio, Cecilia (Coord.). “Las estrategias didácticas y el proceso de mediación”. En, Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza aprendizaje. Rosario. Editorial Homo Sapiens. 2000. Cap. 2. pp.35-50.
2. Chaves, Mariana. “Investigaciones sobre juventudes en la Argentina: estado del arte en ciencias sociales 1983-2006”. Papeles de trabajo. Universidad Nacional de General San Martín. 2009. Año 2 (5).
3. Fabbri, S.; Barilá, M.I. El joven en la formación docente. ¿Sujeto incompleto o sujeto con potencialidades? V Jornadas de Sociología de la UNLP, 10. La Plata, Argentina. En Memoria Académica. 2008.
4. Fernandez, Alicia. Poner en juego el saber: psicopedagogía clínica: propiciando autorías de pensamiento. Buenos Aires: Nueva Visión. 2000
5. Fernandez, Alicia. Los idiomas del aprendiente. Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios. Buenos Aires: Nueva Visión. 2007
6. Feuerstein, Reuven. “Experiencia de aprendizaje mediado”. Siglo Cero, 1986. N°106. pp.2832.
7. Iuri, Teresa. “Difundir las voces de los jóvenes”. Iuri, T y Barila, M.I. (comp). *Tenemos cosas que decir. Las voces de los jóvenes en las entrevistas de investigación*. Paraná. Entre Ríos: La Hendija. 2016.
8. Kantor, Débora. *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*. Buenos Aires: Del Estante. 2008.
9. Martin, Diana y De Pascuale, Rita. “Los instrumentos de mediación en la escuela media: un estudio de las actividades didácticas”. *Revista de Educación Espacios en Blanco*, Serie indagaciones 2012. 22(1).
10. Paín, Sara. *Estructuras inconscientes del pensamiento; la función de la ignorancia I*. Buenos Aires: Nueva Visión. 1985.
11. Saintout, Florencia. *Jóvenes: el futuro llegó hace rato. Percepciones de un tiempo de cambios: familia, escuela, trabajo y política*. Buenos Aires: Paidós. 2009.
12. Terigi, Flavia. “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares”. III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el

mundo de hoy. Organizado por la Fundación Santillana. Buenos Aires, mayo de 2007.

13. Vygotsky, L.S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. 1979.
14. Ziegler, Sandra. “Entre la desregulación y el tutelaje: ¿Hacia dónde van los cambios en los formatos escolares?”. Tiramonti, G. Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. 1er edición. Rosario: Homo Sapiens ediciones.