

Innovación formativa para una gestión pública innovadora. Redefinición de perfiles profesionales y curriculares en la formación superior en administración pública

AUTORAS

Dora A. Bonardo
Cecilia Cámara

Proyecto de Investigación 04/V096
Formación en Administración Pública.
Innovaciones y permanencias

INTEGRANTES DEL EQUIPO

DIRECTORA

Dora A. Bonardo

CODIRECTORA

Cecilia Cámara

DOCENTES

Gustavo Alonso

Olga Alonso

Adriana Abel

María Laura Cabezas

Romina Hernández

EXTERNO

Magalí Paggi

ALUMNA

Verónica Analy Fenizi

RESUMEN

El presente trabajo aborda sintéticamente algunos interrogantes y una propuesta metodológica acerca de los alcances de la formación superior (pre- grado, grado y postgrado) en Administración Pública. Si bien se recorta el análisis a una experiencia particular en el Centro Universitario Regional Zona Atlántica (CURZA), de la Universidad Nacional del Comahue, en Argentina, puede resultar como ejemplo teórico metodológico para aplicar en otros casos similares. El proyecto de investigación “Formación superior en administración pública. Innovaciones y permanencias” da cuenta de dicha experiencia a partir de sus objetivos específicos: conocer las características de los planes y programas ofrecidos por instituciones de educación superior; analizar su adecuación en tanto competencias en la práctica profesional de la gestión pública; e interpretar los contextos institucionales que favorecen u obstaculizan la formación, especialmente a partir de la utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación. Se pretende obtener una perspectiva de las tendencias que orientan los contenidos de la formación, las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el aprovechamiento y necesidades de innovación ligadas a los nuevos métodos y tecnologías, y la perspectiva de los actores institucionales involucrados tanto en el sistema educativo como en el de gestión respecto de la adecuación entre lo que se enseña y las competencias necesarias en la práctica de la gestión pública. La investigación responde a los siguientes interrogantes: ¿Qué características tiene la formación de administradores públicos a partir de los planes y programas que el sistema educativo ofrece? ¿Cuáles son las competencias que privilegia esta formación? ¿Se relacionan con los perfiles profesionales que demandan las organizaciones públicas? ¿Las metodologías de enseñanza y aprendizaje que se implementan, especialmente aquellas mediadas por Tics, colaboran con la adquisición de nuevas competencias? ¿Qué contextos institucionales se requieren para que los aprendizajes mejoren las prácticas en el ejercicio de la gerencia pública? El trabajo –de corte cualitativo- no se constituye en un instrumento de evaluación de la formación brindada, sino que propone conocer la percepción que tienen los distintos actores implicados tanto en la formación como en la gestión pública (alumnos, docentes, directivos, empleados públicos, y actores de la sociedad civil). Las técnicas utilizadas son el análisis bibliográfico y documental, la encuesta, la entrevista en profundidad y los grupos focales. Como se pretende obtener información de las representaciones sociales existentes, la muestra utilizada no responde a criterios estadísticos, sino estructurales e intencionales. El estudio es exploratorio, descriptivo, interpretativo. Las unidades de análisis son el CURZA, el Instituto Provincial de Administración Pública, la Universidad Nacional de Río Negro y algunos institutos de formación superior de la ciudad de Viedma, Río Negro que ofrecen carreras ligadas a la administración pública.

Palabras clave: Formación; Tecnologías de la información; Competencias; Conocimientos; Administración pública.