



Psicoanálisis con infancia/s y adolescencia/s. Posicionamiento comunitario

Investigación psicoanalítica sobre lo que resiste en los abordajes institucionales con infancia/s y adolescencia/s, proponiendo posicionamiento comunitario en las intervenciones como alternativa para un mejor sostén de trabajadores y destinatarios.

Proyecto de Investigación 04- V094 2014-2017

Los padecimientos actuales en las infancia/s y adolescencia/s. El lugar de los abordajes institucionales: el trabajo comunitario ante lo que resiste

Autores

Patricia Verónica Weigandt Directora
CURZA-UNCo

Marina La Vecchia Codirectora
CURZA-UNCo

Cielo Melina Van Cauwenberghe CURZA-UNCo

Eraclia Anahí Bijarra CURZA-UNCo

RESUMEN

Compartiremos algunos aspectos de la investigación llevada a cabo entre los años 2014 y 2017 desde el Proyecto V094 "Los padecimientos actuales en las infancia/s y adolescencia/s. El lugar de los abordajes institucionales: el trabajo comunitario ante lo que resiste" dirigido por la Dra. Patricia Weigandt y codirigido por la Lic. y Prof. Marina La Vecchia. Entre ellos, algunos dispositivos puestos en marcha a partir del anudamiento investigación, extensión y docencia universitarias; aspectos salientes del panorama institucional en los abordajes y consecuencias de la ubicación de los trabajadores, de los lazos y de los resultados e impacto de nuestra investigación. Un panorama más completo puede observarse en una serie de documentos públicos, así como también trabajos publicados en la revista digital "El Hormiguero. Psicoanálisis Infancia/s y adolescencia/s" <www.psicohormiguero.com.ar>

Palabras clave: Psicoanálisis; Infancia/s y adolescencia/s; Posicionamiento Comunitario; Investigación.





El trabajo de investigación del Proyecto V094 “Los padecimientos actuales en las infancia/s y adolescencia/s. El lugar de los abordajes institucionales: el trabajo comunitario ante lo que resiste” ha tenido como objeto el abordaje de nuestra/s infancia/s y adolescencia/s, teniendo en cuenta el sostén que las instituciones dedicadas a ellas producen o no en sus intervenciones, partiendo de la hipótesis que el trabajo comunitario permite el cuidado de niños/as, adolescentes, familias y de los trabajadores mismos, en las diferentes áreas: salud, educación, prevención, entre otras. Antecedes a este proyecto de investigación otros proyectos que anudan investigación, extensión y docencia (transmisión) en la lógica del marco teórico psicoanalítico y de la actividad universitaria.

Algo de nuestro recorrido

Dan cuenta de nuestro trabajo, el espacio interinstitucional con infancia/s y adolescencia/s “El Hormiguero”, las supervisiones a instituciones, organización y ejecución de seminarios, asesorías recibidas, cursos de postgrado organizados, tesis de grado y postgrado, y especialmente nuestros documentos públicos. Reuniones periódicas de equipo, trabajo bibliográfico con el corpus amplio y estricto de cada línea de investigación interna se plasman en publicaciones que han desembocado incluso en la presentación de nuestra propia revista (*Revista El Hormiguero Psicoanálisis con Infancia/s y adolescencia/s*).

Informes, actas y observaciones fueron instrumentos y testimonio y, a su vez, espacios de transferencia de conocimiento, más específicamente transferencia en acto. Cabe mencionar la puesta en marcha del seminario “Padecimientos actuales en nuestras infancia/s y adolescencia/s”, del cual participaron, como disertantes integrantes, del equipo; como así también la actividad previa a éste, la cual consistió en seminarios/taller “específicos” respecto de algunas de las líneas de investigación,





todas ellas en su interrelación con la pregunta acerca del lugar del posicionamiento comunitario ante lo que resiste en el abordaje de infancia/s y adolescencia/s, anudando investigación, extensión y docencia a la manera de un trenzado que hace a la consistencia de los tres elementos.

¿Quiénes somos y qué nos propusimos?

Nuestro equipo está integrado por docentes del CURZA, graduados externos y estudiantes provenientes de diferentes formaciones de grado: trabajadores sociales, médicos, psicólogos, psicopedagogos, estudiantes de psicopedagogía, abogados, licenciados en ciencias de la comunicación social y profesores de Educación Física. Esto y no solo esto, abona la mirada interdisciplinar que luego, en pos de la consideración de los efectos en el horizonte de la dignidad del sujeto y los "bienes preciados de la polis" ética, dan paso a la transdisciplina.

Convocados por el marco teórico-metodológico psicoanalítico se pretende ir anudando práctica y teoría lo que transforma al psicoanálisis en praxis y ética.

[...] El psicoanálisis antes de ser una teoría es un método y para Freud es no sólo un método en el sentido de la cura, sino también método de investigación. Freud define al psicoanálisis como esa combinación, esta rara y feliz combinación, entre un método de tratamiento de las enfermedades nerviosas, un método de investigación de su causación y una teoría producida por esta investigación [...] (Cancina).

Como unidades de análisis hemos considerado mojones de práctica, casos clínicos, intervenciones institucionales (supervisiones, asesoramientos, espacios de reflexión grupales, talleres temáticos, espacios interinstitucionales) y producciones de la cultura, así como la consideración de los efectos que la conceptualización produce sobre el fenómeno.





Nos propusimos como objetivos generales generar y profundizar conocimiento acerca de los padecimientos actuales en infancia/s y adolescencia/s en especial en abordajes institucionales; profundizar la ubicación de los abordajes institucionales ante los denominados padecimientos actuales, como factor de producción o de saber hacer con el malestar; analizar las estrategias e intervenciones posibles ante el malestar actual en las intervenciones institucionales tomando en cuenta “lo comunitario”; interrogar la existencia y posibilidad de posicionamientos transdisciplinarios; y develar los supuestos teóricos que sustentan dichas intervenciones, proponiendo otros plausibles si correspondieren.

Específicamente los objetivos fueron detectar las dificultades, obstáculos y detenciones en las concepciones de infancia/s adolescencia/s vigentes en los abordajes de los “padecimientos actuales” y su incidencia en los sujetos de aprendizaje; estudiar la vigencia de los conceptos psicoanalíticos en la consideración de los padecimientos actuales y los abordajes institucionales en infancia/s y adolescencia/s; tornar relevante el quehacer específico del psicopedagogo en los ámbitos salud, educación, comunitario, promoviendo planteos en orden inter y transdisciplinarios; generar formación específica en recursos profesionales; generar transferencia de conocimiento en los diferentes niveles de intervención.

Panorama y constataciones

El cambio permanente de autoridades en las diferentes esferas gubernamentales a cargo de las organizaciones e instituciones y la falta de continuidad en políticas públicas de sostén a infancia/s y adolescencia/s se traduce de manera directa en disolución de las organizaciones, agotamiento del recurso humano, licencias y pases de sector, ausencia total de espacios formativos, de contención/reflexión, la inexistencia de una cadena de transmisión de saberes y otras





manifestaciones que afectan de manera directa a los abordajes y por ende a los destinatarios niños/as y adolescentes.

En algunos casos los estallidos institucionales han dejado sin cobertura áreas muy sensibles a las familias. Algunas instituciones se encuentran durante largos períodos acéfalas o sin espacio físico donde funcionar. Internas (a) políticas donde ministros y altos funcionarios disputan poder dando bajas a puestos de trabajo, ya precarios en su instalación y reconocimiento, tales como las denominadas becas provinciales, salarios sin aportes, ni cobertura de salud. Ante este panorama hemos constatado que los trabajadores que establecen un lazo “comunitario” en redes o espacios de reunión con otros, afrontan mejor esas adversidades, construyendo nuevos instrumentos de intervención, solo si a la reunión con otros se anudan transferencias en el sentido psicoanalítico del término, y por ende pregunta respecto del trabajo. Esas transferencias no son sin las dificultades que toda transferencia implica y se multiplican y requieren ser trabajadas dado el cruce intra e interinstitucional. La transferencia de trabajo cobra un lugar especial.

Instituciones y trabajadores que se prestan a lo que denominamos un posicionamiento comunitario en torno de abrir y permitir el lazo entre sus integrantes en las diferentes esferas (coordinaciones, autoridades, técnicos, operadores) acompañados en el lazo con recursos externos como los provenientes de nuestros equipos universitarios, generan una diferencia no sólo de la efectividad de sus intervenciones con los destinatarios niños/as y adolescentes, sino respecto de la calidad, y jerarquización de su propio recurso humano. El cuestionamiento de representaciones acerca de los destinatarios facilita el sostén a los mismos y la apertura a los aprendizajes. Podríamos establecer la fórmula: posicionamiento comunitario de los trabajadores: aprendizaje/S (con S de sujeto) en puerta.

Tal como lo estableciéramos en el trabajo presentado en la IV ReNIJA (Reunión Nacional de Investigadores/as en Juventudes Argentina), el posicionamiento comunitario:





[...] implica una ubicación respecto de los otros entendiendo que se es sujeto en referencia a esa sujeción. [...]El posicionamiento comunitario tiene a la sublimación como horizonte. Algo pasa a ser inconsciente desde el más allá de la pulsión y entonces lo nombramos deseo, trabajo, amor. También para quienes intervenimos [...] Al decir de Lacan: “En la transferencia el sujeto fabrica, construye algo. Y en consecuencia, me parece, por fuerza hay que integrar inmediatamente a la función de la transferencia el término de ficción” (Lacan, J. 1960/61. P. 9). (Weigandt, Speroni y otros)

Algunas instituciones u organizaciones se sostienen así en sus objetivos a pesar de las duras condiciones y falta de recursos materiales diversos, incluidas muertes de destinatarios en hechos de violencia.

Lazos e impacto

Un lugar especial queda para el recurso al establecimiento de Documentos Públicos, disponemos de once (11) a la fecha, entre ellos “La muerte nos atraviesa, la desaparición insiste. Movimiento de trabajadores en pos de la vida” (diciembre de 2014), documento avalado por numerosas personas, cátedras, instituciones y agrupaciones.

Los avales fueron el corolario de intercambios de diferente índole, entre ellos conceptuales, que permitieron la reduplicación de los lazos, revisión, rectificación y confirmación de nuestras hipótesis de trabajo. En este aspecto un caso interesante a considerar es aquel relativo al trabajo realizado con las operadoras territoriales de la UEL (Unidad Ejecutora Local en Violencia Familiar), que por un cisma que se produce a nivel de las autoridades del Consejo Provincial de la Mujer, quedan acéfalas y se reubican en otras organizaciones del Ministerio de Desarrollo Social, no sin demandar, la continuidad de inclusión en espacios manifestando su interés en formarse, crecer y progresar en sus tareas, habiendo llevado años en esa institución





sin haber mostrado ni construido esas inclinaciones hacia el aprender antes de nuestra intervención.

El trabajo comunitario y lo transdisciplinar

Nociones provenientes del psicoanálisis resultan de utilidad para pensar la “actualidad” de los tiempos que corren, tras los cuales corre la sociedad toda, y también la actualidad en el sentido freudiano del término, allí donde lo simbólico, según nos aporta Lacan, no alcanza para tramitar lo real que irrumpe tornándose traumático. Algunos de los elementos que aparecen desde las instituciones y sus trabajadores, tienen apariencia simbólica, más no permiten que la elaboración de eso traumático se procese, ni por parte de los trabajadores, ni de las autoridades, tampoco entonces por parte de destinatarios finales, niños/as, adolescentes y familias. Diagnósticos emitidos con un fin clasificatorio, inhiben o desentienden de sus acciones a trabajadores y funcionarios que de ese modo llegan a producir la figura del abandono de persona, que se torna, además, recurrente. El sostén falta a la cita. El posicionamiento comunitario operando desde el vacío, en oportunidades requiere ser abierto en *intervisiones*, seminarios, talleres, posibilitando que algún trabajador, autoridad, técnico u operador suspendan diagnósticos, o modos de operatoria institucionalizados. En torno de la suspensión de los diagnósticos que cristalizan, un ejemplo interesante es relevado en una intervención por “violencia de género” respecto de un sujeto en torno de la “debilidad mental”. Esa suspensión abre paso al quehacer con un sujeto que sufre, en el sentido de su dignidad deseante.

Las representaciones de infancia/s y adolescencia/s y su operatoria que culmina en enfermedad y muerte, son cuestionadas y conmovidas a partir del intercambio entre trabajadores, escucha analítica por medio. Figuras tales como la del “canalla” son recuperadas en la investigación para dar cuenta de la ubicación ante





la verdad de diferentes actores institucionales. La contrapartida aparece en el rastreo conceptual, plasmada en la figura del lazo social y del amor. El acompañamiento abre paso en la investigación al advenimiento del sujeto como destinatario.

La noción de acontecimiento es trabajada y recuperada ante el estatuto traumático de las situaciones de vulnerabilidad que derivan al abuso sexual en niños/as y adolescentes, constatando la operatoria del mal llamado "discurso capitalista" como signo de época en la producción de malestares y ubicaciones de causa estructural.

Así y todo, la subjetivación es promovida en y desde instituciones y organizaciones. La participación de los trabajadores en redes, así denominan a nuestro Hormiguero, es convocante en ese aporte.





Lecturas sugeridas

1. Cancina, Pura. *La investigación en psicoanálisis*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones. 2008.
2. Weigandt, P; Speroni, V et al. “Avances y efectos del posicionamiento comunitario en la subjetividad (juvenil)”. IV Reunión Nacional de Investigadores/as en Juventudes Argentina (ReNIJA) Juventudes. Campo de saberes y campos de intervención. De los avances a la agenda aún pendiente. Red de Investigadores/as en Juventudes de Argentina (ReIJA). Universidad Nacional de San Luis. Villa Mercedes. 4, 5 y 6 de diciembre de 2014. En <www.redjuventudesargentina.org> ISSN 1851-4871.
3. Weigandt, P; Pavelka, G; Luna, M; et al (2014) “La muerte nos atraviesa, la desaparición insiste. Movimiento de trabajadores en pos de la vida”. Revista *El Hormiguero. Psicoanálisis* ♦ *Infancia/s y adolescencia/s*. En <www.psicohormiguero.com> ISSN 2545-8043.

