



# Psicoanálisis, transferencia y posicionamiento comunitario

*Invencción de transferencia.  
Intervenciones psicoanalíticas en  
contextos institucionales y  
comunitarios, con niños/as y  
adolescentes en situación de riesgo.  
Apuesta ética al advenimiento del  
sujeto, más allá de encuadres  
preestablecidos  
Resumen tesis de maestría.*

## **Proyecto de Investigación 04-V094 2014-2017**

*Los padecimientos actuales en las  
infancia/s y adolescencia/s. El lugar de  
los abordajes institucionales: el trabajo  
comunitario ante lo que resiste*

### **AUTOR**

**Gabriel Pavelka** CURZA-UNCo

**Patricia Weigandt** Directora  
CURZA-UNCo

**Marina La Vecchia** Codirectora  
CURZA-UNCo

### **RESUMEN**

La presente tesis es resultado del trabajo de investigación desarrollado durante el tránsito por la Maestría en Psicoanálisis de la Asociación Argentina Escuela de Psicoterapia para Graduados y la Universidad Nacional de la Matanza. Profundiza sobre las diferentes alternativas de abordaje e intervención psicoanalítica en contextos institucionales y comunitarios en pos de la instalación y manejo de la *transferencia*, concepto psicoanalítico que alude a la suposición del paciente de que el analista porta un saber respecto de su inconsciente, para el abordaje de niños/as y adolescentes. Se toman aportes bibliográficos, investigaciones científicas y material proveniente de experiencias prácticas realizadas en el Centro de Alta Contención Hogar Adalberto Pagano, Centro de Promoción Familiar “La Casita de Nehuén”, ECOS Alma Fuerte.

**Palabras clave:** Psicoanálisis; Transferencia; Invencción; Comunidad.





## Origen y elección de la temática

**D**urante el recorrido por las diferentes instancias de formación en psicoanálisis, han insistido en mí una serie de interrogantes inherentes al alcance y las posibilidades de la práctica analítica en contextos institucionales y comunitarios. Esencialmente, mi interés ha residido en las posibles prácticas en hospitales psiquiátricos, instituciones de encierro, centros comunitarios de prevención y promoción familiar, inclusión en equipos interdisciplinarios e interinstitucionales.

Me fui desarrollando laboralmente transitando diferentes instituciones, entre ellas: un proyecto municipal de trabajo comunitario en la junta vecinal del barrio Lavalle de Viedma, el sector poblacional más numeroso de la ciudad y con mayor nivel de precariedad y conflictividad social. Más adelante me incluí en el equipo técnico interdisciplinario del Centro de Contención “Hogar Adalberto Pagano”, enmarcado en el programa jóvenes en conflicto con la ley penal, luego formé parte del equipo técnico del Centro de Promoción Familiar denominado “La Casita de Nehuén”, perteneciente al ex Ministerio de Familia, actual SeNAF (Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia) emplazado en el centro del barrio José María Guido de Viedma. Desde aquel momento desarrollo mis prácticas en constante articulación con el proyecto de investigación: PI V074 UNCo-CURZA. “Los padecimientos actuales en el terreno educativo y de la salud: lo que a la educación y a la cura resiste”. Director externo: Dr. Rolando Karothy, directora local: Dra. Patricia Weigandt y su continuación: “Los padecimientos actuales en las infancia/s y adolescencia/s. El lugar de los abordajes institucionales: el trabajo comunitario ante lo que resiste”, dirigido por la Dra. Weigandt, P. y Co- dirigido por la Lic. y Prof. La Vecchia, M. UNCo-CURZA. Período 2014 – 2017. También en articulación con los proyectos de extensión que he integrado PE N° 503. “De la asistencia a la autogestión: abordajes e intervenciones con organizaciones y /o instituciones de la comunidad del barrio Guido de Viedma vinculadas a niños y adolescentes”.





Directora: Dra. Patricia Weigandt, y su continuación: “El sujeto institucional y comunitario en los abordajes actuales. Aprendiendo el Trabajo de hormiga(s). CURZA-UNCo. directora: Dra. Patricia Weigandt, codirectora: Lic. Mabel Luna.

También formé parte de la fundación y coordinación de Ecos Alma Fuerte, institución de prevención y contención destinada al abordaje de niños/as y adolescentes en situación de riesgo en el barrio Lavalle de Viedma. Dichas inclusiones y sus consecuentes prácticas son puestas en consideración e interrogación en esta tesis a partir de una serie de aspectos relativos a las problemáticas actuales que atraviesan a niños/as y adolescentes que transitan por instituciones y/o circulan por barrios carenciados de la ciudad de Viedma y las posibilidades e imposibilidades de los dispositivos institucionales implicados en la temática (salud, educación, familia, justicia) de brindar un lugar, en tanto subjetivante. Es decir, de alojar en las intervenciones a los niños/as y adolescentes, lo que implica al menos un deseo en juego factible de ser interrogado.

En este sentido, se plantea un modo de configuración del texto que implica la interrelación constante entre los fragmentos de la práctica en consideración y las conceptualizaciones psicoanalíticas, con la finalidad de producir mayor conocimiento sobre la temática.

El recorrido teórico plantea una lectura desde autores de base, entre ellos: Freud, Lacan, Winnicott, que va permitiendo esclarecer y profundizar acerca de posibles intervenciones y el análisis de sus efectos, haciendo extensivo el recorrido bibliográfico a autores contemporáneos e investigadores universitarios.

Se formulan y producen nuevos interrogantes y herramientas posibilitando pensar en la construcción de alternativas diferentes de escucha e intervenciones ligadas a los padecimientos actuales y sus modalidades de presentación en contextos institucionales y comunitarios. La Dra. Weigandt, dice:

...la noción de “actualidad” refiere al tiempo, no solo en el sentido de época, indispensable para pensar al sujeto, ya que este es hijo de ella, sino como modo de





producción subjetiva que tiene consecuencias en la aparición de fenómenos en acto, en un sólo tiempo. Fenómenos estos que encontramos recurrentemente en nuestra época del orden de la “violencia”, las “adicciones”, “problemas de conducta” (entre otros) a los que no casualmente denominamos padecimientos actuales, pero que también encontrará Freud en la suya, en torno de las afecciones producidas más allá del síntoma, en las denominadas “neurosis de guerra”.

## **Pregunta problema de la investigación**

¿Cómo se relacionan los diferentes tipos de intervención y sus efectos con la instalación de la *transferencia* en contextos institucionales y comunitarios? Específicamente en abordajes psicoanalíticos relativos a niños y adolescentes que transitan por instituciones de contención y/o barrios de Viedma y sus padecimientos actuales.

El objetivo general se relacionó con describir e interpretar diversas modalidades de intervenciones psicoanalíticas y sus efectos en la instalación de la transferencia, en contextos institucionales y comunitarios vinculadas con niños/as y adolescentes de la comunidad de Viedma.

La relevancia de esta investigación se orienta al análisis, articulación y producción de saberes sobre la instalación y manejo de la transferencia y las diferentes modalidades de intervención en contextos comunitarios e institucionales.

Se tomó como destinatario la comunidad del barrio José María Guido y barrio General Lavalle de Viedma. Específicamente a las instituciones que se vinculan con niños y adolescentes, en tanto es la población que se desea beneficiar con nuestra intervención debido a que es la franja etaria que se encuentra con mayor grado de exposición a riesgos en un contexto de marginalidad y pobreza.

Respecto del recorrido realizado por las instituciones anteriormente mencionadas, surge desde los distintos actores barriales como preocupación





acentuada el tema de la violencia y del estado de abandono que sufren algunos niños/as y adolescentes. Los vecinos, comerciantes y actores institucionales mencionan una significativa pérdida de valores en las familias, como resultado de las situaciones socioeconómicas y culturales actuales, acrecentamiento de violencia, enfrentamientos, delincuencia, consumo de drogas en exceso, portación de armas.

Las instituciones en general solicitan desesperadamente más recursos técnico-profesionales y capacitaciones, sobre todo las instituciones educativas. La demanda se dirige a requerimientos de abordaje individual.

En contacto con algunas organizaciones del lugar, advertimos que muchas instituciones y/o profesionales asisten de manera desorientada y desarticulada al sujeto y la familia, realizando un enorme esfuerzo, pero sin lograr cumplir con los objetivos que se proponen. En muchas ocasiones produciendo sobreabundancia de intervenciones, con el consecuente efecto de cierre y descreimiento que produce en las familias destinatarias.

La comunidad reclama mayor contención para niños/as y adolescentes en riesgo, las instituciones se definen como desbordadas y la resonancia de los medios de difusión instala el pánico generalizado y la inseguridad, poniendo a su vez en evidencia la imposibilidad de las instituciones.

Los actores institucionales encuentran dificultades al momento de intentar generar lazos con niños/as y adolescentes en riesgo que propicien abordarlos (desde salud, educación, entre otros) muchos de los niños se conducen de modo agresivo frente a la no respuesta que reciben de las instituciones.

## **Plan de actividades desarrolladas en contexto**

Abordajes e intervenciones realizadas con niños/as y adolescentes a través de diversas instituciones, y a partir de diferentes modalidades: entrevistas, espacios de





juego, actividades recreativas, espacios grupales, reuniones de padres, entrevistas a padres, reuniones con los actores institucionales.

## **Plan de tratamiento y análisis de los datos**

Los datos arrojados por las experiencias prácticas fueron rigurosamente descriptos e interpretados a través del marco teórico psicoanalítico en una constante articulación teórico-práctica, en pos de la producción de nuevos conocimientos sobre la temática.

## **Aportes que produce la tesis**

Desde nuestra producción se considera que la capacidad de instalar transferencia y trabajo desde ella tiene efectos directos en el tipo y efectos (valga la redundancia) de intervención y por ende, en la modificación de la situación compleja (así denominada) a abordar. La propuesta pretende generar aportes:

- A las instituciones implicadas en el abordaje de situaciones sociales complejas;
- Al campo científico, a partir de la producción de nuevos conocimientos, herramientas y recursos que permitan pensar abordajes e intervenciones posibles sobre aquellas situaciones referidas a niños/as y adolescentes que no están pudiendo ser abordadas de forma integral por las organizaciones e instituciones de la zona.

Nuestra investigación implica una experiencia de enriquecimiento en torno de las temáticas a abordar consolidando y fortaleciendo un posicionamiento del cual se produce un modo de lectura, análisis e intervención, con la consecuente inscripción de un “estilo” de trabajo.





Asimismo, y en consecuencia brinda herramientas a actores de la comunidad que por distintas razones se encuentren implicados en relación con las temáticas abordadas. Entiéndase: operadores comunitarios, técnicos, docentes, personal del campo de la salud en general, agentes institucionales, entre otros.

## **Conclusiones de la investigación**

La tesis se compone de un primer capítulo dedicado exclusivamente a las consideraciones freudianas acerca de la constitución subjetiva, el lugar de la sexualidad y la importancia de los primeros años de vida para el psicoanálisis, el lugar de los otros, la influencia de la cultura. Esto nos permite comenzar en el tránsito de nuestro recorrido a recortar y contextualizar el lugar de nuestras infancias y adolescencias en situación de riesgo social, atravesadas y, en el mejor de los casos sostenidas por nuestras instituciones.

La transferencia se desarrolla y despliega en la presente producción como uno de los conceptos fundamentales al momento de pensar en un “posicionamiento comunitario”. Este posicionamiento se construye, indefectiblemente en el trabajo con otros, en donde la invención opera haciendo lugar. Lugar para el analista en contextos no tradicionales, habilitado e implicado a partir del propio deseo y lugar para el sujeto (destinatario de nuestras intervenciones) en sus posibilidades de ser alojado.

En el segundo Capítulo de la Tesis queda firmemente planteado y conceptualizado un modo de pensar la transferencia que no implica la existencia de “una sola transferencia”, sino que ésta se produce con cada sujeto, en cada circunstancia y en instantes determinados, se produce entre el analista y el analizante, produciéndolos a ambos.





El analista deberá conducirse de tal manera y con cierta *disposición*, al decir del filósofo francés François Jullien, quien plantea que la *atención flotante* que Freud prescribe a los psicoanalistas es manifestación de un valor que llama *disponibilidad*, lo que permite posicionarse, asumiendo los semblantes que correspondan en cada ocasión. La apuesta es a un saber hacer que, en tanto disponible a la sorpresa, se torna novedoso, atravesando cualquier encuadre previo.

Durante todo el desarrollo de nuestra producción se toman, recorren y trabajan invenciones de distinguidos autores del psicoanálisis (entre ellos: Freud, Lacan, Winnicott) a partir de las cuales, nuestra tesis, forjada en permanente contrastación con una práctica particular, dada por el énfasis en contextos comunitarios, va produciendo efectos de articulación novedosos, respecto de las temáticas abordadas. Efectos que, a partir de la transferencia, van consistiendo conceptualmente, tiñendo las experiencias empíricas en producción teórica. También se identifica la invención en los sujetos abordados, quienes, transferencia mediante, producen más allá de su situación subjetiva y contexto de extremo riesgo social.

La teoría psicoanalítica desde un posicionamiento comunitario es tomada como una modalidad peculiar de producción e interrogación de la práctica, en lazo con otros, lazo de producción que trasciende las disciplinas de origen (las prácticas puestas en consideración se realizan con psicopedagogos, trabajadores sociales, psicólogos, profesores de educación física, estudiantes de nivel medio), situando en el horizonte la dignidad del sujeto.

El psicoanalista argentino Fernando Ulloa dice: “hablo de las teorías tomando en cuenta el posible origen histórico del término *teorizar*, por tiempos de la tragedia griega. Por entonces, teorizar aludía a decir acerca de lo que se vio en la escena trágica”.

En este sentido la práctica de quien subscribe, enmarcada en la investigación y extensión universitaria -UNCo-CURZA-, fue orientándose hacia (además del trabajo directo con niños/as y adolescentes, denominado trabajo en terreno) el establecimiento de espacios de producción entre trabajadores, sobre la práctica,





participando, y propiciando escenarios de intercambio como el espacio interinstitucional con Infancia/s y Adolescencia/s: “El Hormiguero” enmarcado en la actividad de los proyectos de investigación y extensión universitarios antes mencionados, que propicia el intercambio e interrogación sobre prácticas, intervenciones y conceptualizaciones teóricas entre trabajadores, estudiantes, docentes, interesados en las temáticas, como también el “Seminario de introducción al psicoanálisis en prácticas comunitarias” dictado por quien suscribe junto con la Licenciada en Servicio Social y docente del CURZA, Mabel Luna, entre otros espacios, que implican al trabajador en el ejercicio constante e indispensable de interrogar (se) la práctica en el intercambio y por lo tanto en producción con otros.

Relatar escenas disruptivas, pasajes al acto, momentos de malestar como un modo de cernir lo real, poniéndolo a producir *más allá*, a partir de la palabra, en transferencia. Lacan habla de la praxis afirmando que “da la posibilidad de tratar lo real mediante lo simbólico”. En este sentido Patricia Weigandt dice: “El contexto de la pregunta reubica el contexto de las marcas subjetivas que la exclusión por doquier instala en los sujetos y por ende en sus lazos. No hay subjetivación deseante sin lazo social. No cualquier ubicación implica la existencia de lazo”.

La función de sostén aparece en nuestro texto, articulando transferencia y deseo, y propiciando el advenimiento del sujeto y su producción.

La posibilidad de alojar aparece conceptualizada en la tesis como dar lugar a alguien en nuestro propio deseo, deseo a construir del trabajador. La conocida expresión *poner el cuerpo* aparece justamente ligada al involucramiento, implicancia del analista, produciendo a partir de su deseo, deseo que, a su vez, deberá ser interrogado, interpelado, en un permanente aprendizaje, valga la insistencia: con otros, a través de supervisiones, para lo cual la transferencia se torna vital.

El sostén y acompañamiento no sólo serán fundamentales en el trabajo con niños/as y adolescentes en situación de riesgo sino también, respecto de los trabajadores requeridos de acompañamiento ante lo cual se promueven escenarios de respeto, enmarcados en la ética del psicoanálisis.





Tomamos la distinción que el psicoanalista argentino Gerardo Pasqualini establece entre rol y función, planteando que el rol queda sujeto a una direccionalidad, mientras que la función implica “sostener un espacio”. El posicionamiento comunitario inventando en la transferencia al niño/a y/o adolescente destinatario, al trabajador y al investigador.





## Lecturas sugeridas

1. Documento público. *“Instituciones/ infancia/ adolescencia: el hormiguero”*. UNCo-CURZA. Argentina. 2011.
2. Jullien, François. *“Cinco conceptos propuestos al psicoanálisis”*. Argentina. Cuenco de Plata. 2013.
3. Pasqualini, Gerardo. Seminario: *“La clínica psicoanalítica. Escritura, nudos y transmisión”*. Viedma, Río Negro. EOS. 2013.
4. Ulloa, Fernando. *“Salud eleMental. Con toda la mar detrás”*. Buenos Aires, Argentina. Libros del Zorzal. 2012.
5. Weigandt, Patricia. Seminario Doctoral: *“Aportes del psicoanálisis a la investigación de la actualidad en la subjetividad, en la cultura y las instituciones”*. Universidad del Salvador. Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Doctorado en psicología. Argentina. 2013.

