

Ser estudiante de escuela técnica en territorio de enclave. Efectos del avance del extractivismo en las expectativas juveniles en Vaca Muerta

Being a TVET student within an enclave territory. The impact of expanding extractivism on young people's expectations in Vaca Muerta

Delfina Garino

delgarino@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0320-8830>

Instituto Patagónico de Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas; Universidad Nacional del Comahue. Argentina.

Fara Ariadna Macsad

94macfara@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-1010-5357>

Instituto Patagónico de Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas; Universidad Nacional del Comahue. Argentina.

DOI: <https://doi.org/10.63376/spilquen.v29i1.7014>

Recibido 11|12|2025 – Aceptado 09|01|2026

RESUMEN

La profundización de la matriz hidrocarburífera en Neuquén desde el pacto YPF-Chevron en 2013 reconfigura la habitabilidad de los territorios, en especial de Añelo, base operativa de esta actividad. La escuela técnica de la localidad tiene orientación en Petróleo y articula con un territorio que ofrece posibilidades de empleo (aunque no sin dificultades) en el sector energético, atractivo por los niveles salariales y proyecciones de expansión e intensificación productiva. Sin embargo, la predominancia del entramado hidrocarburífero trastoca los modos de habitar el lugar, para la población local en general y para las juventudes en particular. En este contexto, el objetivo del artículo es analizar cómo la escuela secundaria, en especial la modalidad técnica, configura las expectativas y aspiraciones de las/os jóvenes respecto a los mundos de inserción que habilita, y de qué manera entran en tensión con el registro de las transformaciones de la habitabilidad del territorio. Se encuadra en una investigación cualitativa basada en entrevistas semiestructuradas a actores escolares (directivos, docentes, estudiantes) y extraescolares (empresarios) y en encuestas a estudiantes. Se observa la penetración del sector empresarial en la educación pública, tanto a través de políticas públicas de formación, como de acciones directas de las compañías sobre las escuelas, incluyendo capacitaciones, pasantías, becas, equipamiento, etc. A su vez, las expectativas estudiantiles se configuran en torno a las visiones de mundo que ofrece la escuela, mediadas por los dispositivos de formación para el trabajo (FpT) y las tramas interactorales que tejen con actores del sector, que habilitan -y restringen- las experiencias juveniles a la hora de insertarse en el territorio. En síntesis, el registro de los/as jóvenes abre interrogantes sobre las características de la relación escuela-territorio y problematizan aquello que se percibe como mundos posibles de habitabilidad territorial.

Palabras clave: Educación técnica; Juventudes; Expectativas; Petróleo y gas; Territorio.

ABSTRACT

Over the past decade, the expansion of the hydrocarbon sector in Neuquén since YPF-Chevron production agreement in 2013 has reconfigured the conditions of territorial habitability, particularly in Añelo, the operational hub of this industry. The local technical secondary school, which offers a specialization in Petroleum, is situated within a socio-productive environment that presents employment opportunities –though not without significant challenges– in the energy sector, a field marked by high wages and expectations of continued expansion and productive intensification. However, the predominance of the hydrocarbon complex reshapes everyday modes of inhabiting the territory, affecting the local population as a whole and young people in particular. This article examines how secondary school, especially TVET education, shapes students' expectations and aspirations regarding the professional and social worlds it enables, and how these expectations come into tension with young people's perceptions of ongoing transformations in territorial habitability. The study is based on qualitative research involving semi-structured interviews with school actors (administrators, teachers, students) and extra-school actors (business representatives), complemented by student surveys. Findings indicate a significant penetration of the corporate sector into public education, both through state-led training policies and through direct corporate interventions in schools, such as training courses, internships, scholarships, and equipment provision. Students' expectations are simultaneously shaped by institutional narratives and by the interactional networks they build with sector actors, mediated by Professional and Technical Training (FpT) mechanisms. These dynamics both enable and restrict the experiential horizons available to young people as they seek to position themselves within the territory. Overall, young people's accounts illuminate key tensions in the school–territory relationship and invite a critical reconsideration of the boundaries of what is perceived as possible worlds of territorial habitability.

Keywords: Technical Education; Youth; Expectation; Oil and Gas; Territory.

INTRODUCCIÓN

Históricamente, la provincia de Neuquén ha sido un territorio estructurado a partir de la producción de petróleo y gas. En efecto, desde inicios del siglo XX comenzó la extracción de crudo con métodos convencionales en la zona de Plaza Huincul y Cutral Co, expandiéndose hacia el norte de la provincia, con un fuerte desarrollo en la zona de Rincón de los Sauces.

Desde el año 2013, con el pacto YPF-Chevron¹ se profundiza la matriz hidrocarburífera en la región norpatagónica con la instalación del megaproyecto Vaca Muerta, sobre la base de la formación geológica ubicada en las provincias de Neuquén, Río Negro, Mendoza y La Pampa, recurriendo a métodos no convencionales de producción (hidrofractura o *fracking*).

La forma de organización de la producción conforma al territorio en un enclave extractivo (Falero 2015), con una escasa diversificación productiva y explotación de los recursos hasta su agotamiento, con pérdida del dominio y control político sobre el territorio. La legitimidad política se canaliza por medio de la redistribución de los excedentes generados por el neo-extractivismo (Gudynas 2009), y los efectos territoriales asumen la fragmentación socioespacial y el trastocamiento de la experiencia, así como de los modos de sostener la vida de las comunidades que habitan estos lugares (Álvaro et. al. 2025). Como contracara, se generan demandas sociales que presionan sobre las condiciones habitacionales, hospitalarias y educativas instaladas (Wyczykier y Acacio 2024).

Esta forma de producir tracciona la actividad, atrae la radicación de empresas de distinto tipo y origen del capital en la zona y en el país, amplía las estructuras de trabajo de esas compañías, fomenta la migración de personas en busca de oportunidades laborales, impulsa a otros sectores productivos como construcción, servicios inmobiliarios, gastronomía, hotelería, logística y transporte, genera divisas y regalías para la provincia, etc., mostrando el efecto multiplicador de la actividad (Garino 2019). Sin embargo, también produce desbalances de precios de inmuebles y productos de distinto tipo, desajustes con relación a los salarios percibidos en otros

¹ El 16 de julio de 2013 se firmó el acuerdo entre YPF y Chevron para el desarrollo de la explotación del yacimiento de petróleo y gas de Vaca Muerta (en Loma Campana, Neuquén). Luego de este pacto, la producción no convencional se amplió a otras zonas del yacimiento.

sectores productivos, amenazas y problemáticas ambientales por contaminación del territorio y fuentes de agua potable, disputas socioterritoriales por usos de la tierra y el agua, conflictividad social con distintos sectores de la población (en especial, con el pueblo Mapuche), sumado a los accidentes de trabajadores/as en procesos de trabajo y en traslados, consecuencia del mal estado y de la sobrecarga de rutas, etc.

Respecto del mercado de trabajo, la absorción de mano de obra en el sector hidrocarburífero varía según localidades, caracterizada por elevados salarios, demandas de calificación crecientes y específicas según el tipo de empresa que contrata (Garino 2019), el género de los y las trabajadoras (Garino 2024), y al mismo tiempo establece un correlato con la segmentación del mercado laboral juvenil en relación a procesos de interseccionalidad (Pol y Giampaolletti 2021).

En este contexto de fuerte atracción de mano de obra de otros territorios (nacional e internacional), una demanda principal de los/as dirigentes (referentes políticos y sindicales) y de la población en general, refiere a la necesidad de capacitar a la población local para que pueda acceder a trabajos (de calidad) en el sector². A su vez, se evidencia el interés del sector empresarial por intervenir en la formación de la fuerza de trabajo (de manera directa o a través de fundaciones) en la educación pública y privada y en distintos niveles educativos (Fundación YPF y CIECTI 2023)³.

La localidad de Añelo es el epicentro de la actividad extractiva no convencional y un caso emblemático de las reconfiguraciones territoriales mencionadas, las cuales inciden, por un lado, en las expectativas -a corto plazo- y las aspiraciones -a largo plazo- de las/os jóvenes que allí residen en relación a sus procesos de formación e inserción laboral, quienes desarrollan estrategias adaptativas según interseccionalidades (Roberti, Martínez y Jacinto 2024), construyendo un imaginario petrolero según el cual las subjetividades juveniles muchas veces aspiran a ingresar al sector (Garino 2018). Por otro lado, afectan las condiciones de habitabilidad del territorio, atrae una vasta cantidad de trabajadores/as (predominantemente varones),

² Canal 7 Neuquén. 24/02/2025. Capacitaciones en Añelo con el foco puesto en Vaca Muerta. <https://www.c7neuquen.com.ar/capacitaciones-en-anelo-con-el-foco-puesto-en-vaca-muerta/>
Panorama Alto Valle. 21/08/2025. Añelo: lanzaron un programa gratuito para capacitar choferes de camiones en la industria del Oil & Gas. <https://www.panoramarnqn.com.ar/2025/08/anelo-lanzaron-un-programa-gratuito-para-capacitar-choferes-de-camiones-en-la-industria-del-oil-gas/>

³ EconoJournal. (2026). Vaca Muerta Insights 2026 - El futuro de la energía en Argentina [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=CgMzO9vWlQI>

acompañado de un exponencial crecimiento de demandas habitacionales, aumento de la circulación vehicular de distinto tipo y porte, apertura de comercios orientados a satisfacer demandas de la industria, que jaquean y presionan las posibilidades de circulación y de apropiación del territorio para los y las jóvenes de la localidad.

En este contexto, la escuela secundaria técnica con orientación en Petróleo de la localidad, forma jóvenes y habilita mundos de inserción posibles, en un territorio que parece ofrecer posibilidades de inserción laboral (aunque no sin dificultades) en un sector atractivo por sus niveles salariales, pero al mismo tiempo problematiza la habitabilidad en lo inmediato para la población local en general y para las juventudes en particular.

Ante esta situación, el artículo busca responder a las siguientes preguntas: ¿De qué manera las reconfiguraciones territoriales por el avance del sector hidrocarburífero afectan la habitabilidad de los territorios de enclave? ¿Cómo afecta a las juventudes de Añelo? ¿Cómo se intersecta el género en el registro de estas afectaciones? ¿Qué mundos de inserción habilita o restringe la escuela técnica de la localidad? ¿Qué expectativas y aspiraciones tienen los y las jóvenes próximos a graduarse, respecto de continuar viviendo en Añelo?

El artículo se estructura en seis apartados. En primer lugar, se presenta el marco teórico y la estrategia metodológica; luego, se caracteriza a Añelo, así como los dispositivos de formación para el trabajo y las tramas interactorales que propone la escuela técnica de la localidad; a continuación, se presentan las expectativas que los/as adultos de la escuela construyen para el estudiantado; posteriormente, se analizan las expectativas de las juventudes de la escuela; seguidamente, se abordan las percepciones juveniles sobre el territorio y su habitabilidad; finalmente, se presentan las conclusiones del estudio.

MARCO TEÓRICO Y ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Diversos aportes teóricos y empíricos abordan los procesos de reconfiguración socioespacial en Latinoamérica a partir del avance de actividades extractivas, destacan sus implicancias en el trastocamiento de los modos de vida de quienes habitan el territorio (tanto materiales como simbólicos), así como las disputas

sociales que de ello emergen. La constitución de un modelo de desarrollo socio territorial estructura los usos del espacio, al mismo tiempo que genera procesos de exclusión y subordinación de sujetos y relaciones sociales que no son integradas a dicho ordenamiento territorial (Mançano Fernandes 2008).

La noción de economía de enclave (Falero 2015) permite comprender la localización de procesos globales de acumulación en los territorios latinoamericanos, con empresas transnacionales como protagonistas y el Estado como creador de marcos jurídicos fiscales para su desarrollo, generando excepcionalidades territoriales. Este tipo de economía se caracteriza por la conexión económica entre el territorio, en el cual se establece el enclave, la región central de acumulación, desde donde se desarrolla el emprendimiento, y la relativa desconexión económica con el territorio o Estado-nación donde se inserta (Falero 2015). Se trata de territorios en los que se despliegan actividades económicas con poca conexión con cadenas de valores locales o nacionales, pero en los que las empresas se abastecen del menor costo de la fuerza de trabajo local.

En la región se configura un modelo económico de acumulación extractivista o enclave extractivo (Falero 2015), definido también como “un estilo de desarrollo basado en la apropiación de la naturaleza, que alimenta un entramado productivo escasamente diversificado y dependiente de una inserción internacional como proveedores de materias primas” (Gudynas 2009: 188) con una mayor intervención del Estado (directa y/o indirecta). La dependencia de capitales y oportunidades comerciales internacionales se ancla en un discurso que apunta a la globalización y a la competitividad, a partir del cual logra legitimidad política, canaliza los excedentes y pondera los impactos territoriales desde una lógica de rentabilidad.

En este sentido, se advierte la generación de consenso a partir de procesos de identificación de la organización social de centros urbanos con las empresas instaladas, a través del manejo de expectativas en relación a la fuerza de trabajo sobre la que ocupará, sumado a “la idea de compromiso con el ambiente y con la filantropía a través de profusas prácticas a nivel local-comunitario en instituciones como escuelas, hospitales, dispensarios, talleres comunitarios” (Falero 2015: 237). No obstante, este imaginario social situado en la provincia neuquina resulta

vulnerable a la dinámica económica inestable del sector petrolero, afectado por los vaivenes del mercado internacional, en correspondencia con los magros resultados que arrojan los Indicadores de Desarrollo Humano (García Torre 2024). Es decir, más allá de la tendencia creciente del nivel de empleo directo e indirecto, en especial empleo privado, la calidad de vida de la población está atravesada por la disparidad salarial, diversas condiciones de contratación, elevados costos de vida, limitaciones de infraestructura pública y acceso en materia de educación, vivienda y salud, entre otras (García Torre 2024).

Se entiende al territorio no sólo como el dominio y control políticamente estructurado sobre un espacio, sino también como la apropiación simbólica, identitaria y afectiva que un grupo o clase social realiza de ese espacio. Esto da lugar a la territorialización, entendida como construcción en red que intenta el control de la movilidad de los flujos materiales y simbólicos en el espacio. Así, la distribución asimétrica de las posibilidades de apropiación de estos elementos habilita diferenciales vivencias territoriales en disputa y, "dependiendo de la dinámica del poder y de las estrategias que están en juego, los grupos, clases o instituciones sociales se territorializan" (Haesbaert 2018: 280). En el mismo sentido, Segato define que "el territorio siempre existe marcado por los emblemas identificadores de su ocupación por un grupo particular, inscripto por la identidad de ese grupo que lo considera propio y lo transita libremente" (2006: 131).

El avance de la producción de hidrocarburos en la región Vaca Muerta genera una intervención en el tejido social del territorio, que favorece la fragmentación socioespacial y el trastocamiento de los modos de sostener la vida de las comunidades que habitan estos lugares, asociada a la contaminación del ambiente y la irrupción de los entornos vitales (Álvaro et al. 2025). Además, se asiste a un proceso de conurbación de la zona de la confluencia de los ríos Negro y Neuquén, que a su vez está atravesado por una desigual distribución en materia de calidad de vida (Perren et. al. 2022), acelerado por el aumento de la población que arriba a la zona en busca de oportunidades laborales (García Torre 2024).

En términos de actividad y demanda de fuerza de trabajo, la demanda laboral efectiva en el sector hidrocarburífero es baja, en especial de trabajadores/as jóvenes

y mujeres (Garino 2019), si bien a partir de la actividad petrolera se multiplica la actividad en otros sectores productivos como el comercio, la intermediación financiera, la construcción, la hotelería, la gastronomía, la logística y el transporte, etc. A pesar de su baja demanda directa, se genera un imaginario petrolero según el cual muchos/as aspiran a ingresar al sector, atraídos especialmente por los elevados niveles salariales en términos comparativos con otras ramas de actividad (Garino 2018).

Por otra parte, se asiste a la profesionalización de la mano de obra, proceso según el cual puestos de trabajo que antes eran ocupados por personas con niveles educativos bajos o medios, ahora son cubiertos por trabajadores/as altamente calificados/as, en especial, cuando se trata de mujeres (Garino 2019; 2024).

En este marco, discursos plantean la necesidad de aumentar las oportunidades de formación de la población, con eje en el nivel secundario técnico, cursos de formación profesional y carreras de nivel superior orientadas al sector, bajo el lema de que un incremento de la profesionalización y de calificación favorece la empleabilidad⁴ (Caporicci et al. 2017; Fundación YPF y CIECTI, 2023). Desde el Estado y el sector privado, se busca responder a estas demandas, incrementando la oferta de educación técnico profesional de distintos niveles, orientada a ofrecer formación especializada, generando, al mismo tiempo, sostenibilidad social. En efecto, la provincia desarrolla el Programa de formación GenEra Neuquén desde el año 2024, una política impulsada por las compañías operadoras Tecpetrol y Vista Oil & Gas que capacita estudiantes de escuelas técnicas en STEM⁵ y en contenidos específicos del sector; distintas fundaciones otorgan becas a estudiantes (Fundación Pampa, Fundación Paolo Rocca, Fundación YPF, Cimientos, etc.), Tecpetrol desarrolla un Plan Director en la escuela técnica de Añelo que dura seis años y se orienta a la formación

⁴ Ante discursos enmarcados en la Teoría del Capital Humano, que plantean, entre otros argumentos, que la solución al desempleo juvenil se asocia al incremento de los niveles educativos, la teoría de la heterogeneidad estructural de los mercados de trabajo latinoamericanos, retoma los procesos de segmentación laboral que caracterizan a los mercados de trabajo, planteando que la problemática de la inserción laboral juvenil está afectada por desigualdades estructurales que condicionan estos procesos (Mata Zúñiga y Busso 2024). Por otra parte, indagaciones muestran mejores indicadores laborales y educativos entre egresados/as de escuelas técnicas, en comparación con los/as de escuelas comunes (Sosa 2020).

⁵ STEM es el acrónimo en inglés de Science (Ciencia), Technology (Tecnología), Engineering (Ingeniería) y Mathematics (Matemáticas).

de estudiantes y docentes en herramientas y contenidos específicos para el sector, entre otras acciones (Garino y Dagnino 2025).

Se destaca que la obligatoriedad del nivel secundario completo sancionado en la Ley de Educación Nacional N°26.206/06 estableció el nivel medio como educación básica y como un derecho universal que reconoce la educación formal y fija un piso educativo, tanto para acceder a empleos decentes, como para la vida ciudadana en general (Jacinto 2016). En esta ampliación de derechos, la educación, aun la técnica, tiene fines más amplios que la formación de mano de obra para puestos específicos.

En este contexto, se producen sentidos en relación a las políticas públicas, el sector productivo local, el mercado de trabajo, el género y las juventudes. Estas construcciones se elaboran en distintas instituciones, entre las que se destacan las educativas. Efectivamente, investigaciones muestran que la vivencia formativa, en especial la trayectoria educativa en la escuela técnica, otorga una experiencia subjetiva diferencial respecto de los mundos de la inserción y la continuidad de estudios superiores (según grupo social de pertenencia), e incide significativamente en las modalidades de transición de los/as jóvenes (Garino 2020). Las vivencias formativas juveniles en estas escuelas, generan prácticas y concepciones sobre los mundos de la inserción (Martínez 2020), habilitando la construcción de los marcos simbólicos y prácticos para insertarse en el territorio (Chaves 2020), en vínculo y tensión con otros actores territoriales y diversas concepciones de habitabilidad del mundo.

Estas instituciones abordan saberes generales del trabajo, a la vez que promueven dispositivos específicos de formación para el trabajo (en adelante, FpT) (Jacinto 2018), contemplados en el Diseño Curricular de la Educación Técnico Profesional (Res. CPE 1463/18), normativa que constituye el principal dispositivo político-pedagógico a través del cual la provincia define los enfoques, finalidades y orientaciones de la formación técnico profesional. Los saberes generales del trabajo se orientan a mostrar distintos aspectos que conforman al trabajo, los cuales ayudan a comprender sus reglas de juego y las formas que adopta, incluyendo la reflexión sobre la articulación educación-trabajo, los saberes requeridos, el papel de la tecnología en los procesos productivos, las condiciones laborales, derecho laboral, desigualdades en el ámbito laboral, entre otros (Jacinto 2018).

Los dispositivos específicos de FpT son conceptualizados como acciones que, como parte o no de políticas públicas más amplias, buscan mejorar la inserción en el trabajo de jóvenes, constituyendo lazos entre el pensamiento y la acción, mente y cuerpo en un contexto específico. Tienen distintos formatos como pasantías, prácticas profesionalizantes, emprendimientos productivos, orientación vocacional y ocupacional, articulaciones con la formación profesional, proyectos comunitarios, etcétera (Jacinto 2018). Además, pueden promover articulaciones con actores extraescolares, constituyendo tramas interactorales.

En tanto dispositivos, condensan formas de gestión y disciplinamiento, y a la vez tienen efectos performativos en quienes participan en ellos, de manera tal que atraviesan las subjetividades y son promotores de experiencias (Martínez 2020). Cobra relevancia, entonces, el soporte subjetivo y situado de las experiencias juveniles enmarcadas en procesos de interseccionalidad, que se vincula a las propuestas pedagógicas y visiones de mundo que habilita la escuela. Sin embargo, estas experiencias también expresan diferenciales estrategias adaptativas a partir de ajustes entre aspiraciones y expectativas. Es decir, aquello que surge entre las proyecciones a largo plazo, en términos de futuro deseado, y las decisiones a corto plazo, en función de las posibilidades de agencia y las oportunidades disponibles en el territorio (Roberti et al. 2024). De esta manera, es posible comprender a este último como lugar material y simbólico de inscripción de los deseos juveniles (Chaves 2020).

Metodológicamente, esta es una investigación cualitativa basada en entrevistas semi-estructuradas a directivos de la escuela técnica de la localidad (2), a docentes (3), a un referente empresarial que articula con la escuela (1), así como en entrevistas grupales a estudiantes del último año (4 entrevistas que reunieron a 8 estudiantes), realizadas entre junio y octubre de 2024.

Asimismo, se realizaron 59 encuestas a estudiantes de nivel secundario del último año (5to y 6to de las modalidades común y técnica respectivamente), de las dos escuelas secundarias de Añelo (fueron respondidas por 27 estudiantes de la técnica y 32 de la escuela común), tomadas en septiembre de 2024 con un muestreo no representativo. Se aclara que el foco del análisis se encuentra en la escuela técnica y sus estudiantes, pero que en el caso de la encuesta se decidió ampliar la

muestra a la escuela común de la localidad para cotejar los resultados, y así obtener una mirada complementaria respecto de las expectativas estudiantiles de una institución orientada al sector y de otra con una orientación más amplia.

Finalmente, se recurre al análisis documental para la caracterización de Añelo, en base al estudio de planes de inversión e infraestructura de la localidad, así como de datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas (CNPHyV INDEC) y de la Encuesta Provincial de Hogares (EPCialH DPEyC Neuquén).

AÑELO, EPICENTRO DEL ENCLAVE Y LA RESPUESTA DESDE LA EDUCACIÓN TÉCNICA

Añelo es el centro operativo de Vaca Muerta⁶. Distante a 120 km de la capital provincial, y localizada en el centro-este de la provincia sobre el río Neuquén, presenta una población total de 6.511 habitantes según el Censo de 2022 (CNPHyV 2022-INDEC). Es una de las localidades con mayor crecimiento intercensal del país: su variación poblacional relativa 2010-2022 fue 165,86% (la del total provincial fue 28,9% y la del total nacional 14,8% según datos de la misma fuente). Además de la población permanente, Añelo tiene una cantidad importante pero indefinida de habitantes temporarios, y a la vez, recibe trabajadores diariamente⁷.

Respecto de los indicadores de actividad, la tasa de actividad era del 58,5%, la de empleo del 54,4% y la de desocupación del 7% en el 3er trimestre de 2023 (EPCialH-DPEyC Neuquén); las primeras dos considerablemente más elevadas que el total nacional para el mismo periodo (48,2% y 45,5% respectivamente), según datos de EPH-INDEC.

Desde el inicio de la producción no convencional, Añelo ha sufrido transformaciones en su infraestructura. Se amplió la oferta educativa, conformada por 2 escuelas primarias, 2 escuelas secundarias (una común y una técnica), una escuela secundaria para adultos, un instituto privado que ofrece cursos de formación

6 En sus inmediaciones se encuentran los yacimientos Loma Campana, Loma La Lata Norte, Aguada Pichana, Aguada San Roque, Loma de las Yeguas y Filo Morado.

7 Se estimaba una población temporaria de 15.000 habitantes en agosto de 2024. Véase: Vaca Muerta News. (2024, agosto 20). Más de 1.000 personas se radicaron en el 2024: Añelo crece al ritmo de la actividad hidrocarburífera de Vaca Muerta. <https://vacamuertanews.com/actualidad/mas-de-1000-personas-se-radicaron-en-el-2024-anelo-crece-al-ritmo-de-la-actividad-hidrocarburifera-de-vaca-muerta.htm>

profesional (FP) y tecnicaturas superiores a término y un instituto de formación docente (IFD). Se destaca que el instituto de FP se creó en 2017, la escuela técnica en 2019 y el IFD en 2025. Además, en 2018 se inauguró un hospital, se han construido viviendas de planes sociales a través del Instituto Provincial de Vivienda y Urbanismo y de la Agencia de Desarrollo Urbano Sustentable (IPVU-ADUS), avanzando la traza urbana sobre la meseta, colindante al parque industrial, que también se ha desarrollado y ampliado fuertemente en la última década. Además, se han construido complejos hoteleros, gastronómicos y de viviendas temporarias para responder a la demanda que genera la actividad hidrocarburífera.

Actualmente, la localidad asiste al desarrollo de la megaobra Vaca Muerta Oil Sur (VMOS), proyecto integrado por las empresas YPF, Pluspetrol, Vista, PAE, Shell, Chevron y Pampa Energía. Se trata de la construcción de un oleoducto que conecta la Cuenca Neuquina con el puerto Punta Colorada en Río Negro y proyecta estar operativa en el año 2026, a fin de incrementar la capacidad instalada para la exportación de hidrocarburos (EconoJournal 2025).

Una mención especial es la referencia a la infraestructura vial ya que el incremento de la presión sobre la Ruta Provincial N°7 generada por el flujo incesante de camiones de gran porte, vehículos empresariales y de particulares, también dificulta las condiciones de traslado de quienes habitan en la localidad y alrededores. En 2025 se anunció un fideicomiso entre las empresas petroleras que operan la cuenca con la provincia neuquina, con el objetivo de generar planes de mejoras del corredor petrolero que alcanza a la localidad de Añelo. En octubre de 2025, el gobierno neuquino envió un proyecto de ley a la Legislatura para ratificar este acuerdo, que incluye la aprobación del cobro de peajes en esas rutas y propone el desvío del tránsito pesado para reducir la congestión en zonas sensibles.

En cuanto a la escuela técnica de Añelo, se fundó en 2019 de la mano del avance de la actividad extractiva y del crecimiento poblacional, y en respuesta a la demanda de una escuela secundaria de la modalidad Técnico Profesional por parte de las familias de la localidad (Caporicci et al. 2017). Su especialidad es Tecnicatura en Petróleo y en 2025 recibía alrededor de 320 estudiantes, con una fuerte participación de mujeres en su matrícula (según el Director, 140 eran mujeres).

Su edificio está en construcción, por lo cual actualmente funciona en uno alquilado en la zona de la meseta dentro del parque industrial, circundada por empresas petroleras y de servicios, alejada de zonas residenciales (Imagen 01). Este edificio, que no alcanza a cubrir las necesidades edilicias de la institución, es complementado con *trailers* destinados a aulas, baños y sala de profesores/as (Imágenes 02 y 03). Los laboratorios son centrales para la especialidad, sin embargo, la precariedad edilicia y la falta de equipamiento específico por parte del Consejo Provincial de Educación (CPE), dificultan la concreción de la oferta educativa en condiciones óptimas. Ante esta situación, empresas petroleras donan equipamiento para laboratorios y talleres.

Imagen 01. Ubicación de la Escuela Técnica de Añelo.



Fuente: Google Maps

Imágenes 02 y 03. Edificio actual de la escuela técnica de Añelo.



Fuente: trabajo de campo, 2024

La especialidad de la institución, así como el hecho de ser la única escuela técnica de la localidad, la convierten en un foco de las políticas empresariales destinadas a la capacitación de la fuerza laboral, en general enmarcadas en iniciativas de responsabilidad social empresarial (Garino y Dagnino 2025).

En este sentido, las Prácticas Profesionalizantes Pedagógicas (en adelante, PPP) de la escuela son resueltas principalmente bajo la modalidad de visitas a empresas (a sus bases operativas y/o a locaciones de pozo de petróleo y gas) y de capacitaciones brindadas por las compañías (en contenidos específicos del sector y en STEM) (Res. CPE N°1862/2018). Se destaca la participación de la Fundación YPF en la oferta formativa, de Vista Oil & Gas y Tecpetrol en la implementación del programa GenEra Neuquén y para la realización de las PPP, y del Plan Director desarrollado por Tecpetrol antes mencionado. En palabras del Equipo Directivo de la escuela:

En seis años de escolaridad secundaria, tendrían seis tipos de capacitaciones distintas y, además de salir con la orientación de Técnico en Petróleo, tendrían otras herramientas como fortalecimiento a su currículum para la presentación en una empresa a futuro. (...) Este año se capacita a 1ero y a 2do. (...) Son en informática, en el manejo de Arduinos, de PLC, de minerales, de sedimentología, de perforación. Es una capacitación por año para que además de tener su base

teórica y práctica, tengan todas estas capacitaciones como formación. (Director, escuela técnica)

Estas capacitaciones, cursos y fundaciones están incorporadas a ese Plan Director, que es para que nosotros tengamos estudiantes que salgan afines de las demandas solicitadas por el pueblo. (Vicedirector, escuela técnica)

Estas capacitaciones incluyen clases presenciales en las escuelas, en las empresas u otras locaciones en ciudades aledañas (como sedes universitarias, de otras escuelas, etc.) o virtuales. También ofrecen la realización de pasantías en empresas del sector, aunque de manera muy limitada (en 2024 sólo dos estudiantes varones realizaron estas prácticas). Para seleccionar los/as participantes, la escuela registra a los/as interesados/as, entre quienes la empresa selecciona a los/as candidatos/as.

En síntesis, la escuela técnica surge a partir de la demanda social por educación de esta modalidad y como respuesta a la necesidad de incrementar la oferta del nivel secundario en una localidad con fuerte incremento poblacional, pero también se visualiza la centralidad del mundo del petróleo en la propuesta educativa (especialidad), así como en las alianzas con otros actores que construyen y las experiencias educativas que habilitan, tanto para la inserción laboral directa de los/as jóvenes, como mediada por la prosecución de estudios superiores (Garino y Dagnino 2025).

EXPECTATIVAS A FUTURO PARA EL ESTUDIANTADO, DESDE LA VOZ DE DOCENTES Y DIRECTIVOS

En el decir del equipo directivo y docentes de la escuela acerca de los futuros posibles de los/as jóvenes, reconocen la incidencia de la educación técnica en la construcción de sus expectativas y aspiraciones, así como de los marcos materiales y simbólicos que ofrece el territorio, en el cual el imaginario petrolero es preponderante (Garino 2018). Afirman que sólo una porción de los/as estudiantes continuarán con estudios superiores, y que gran parte de ellos/as eligen carreras alejadas de la orientación brindada por la institución escolar.

Además, plantean que la mayoría de ellos/as proyectan finalizar el secundario e insertarse laboralmente en el sector hidrocarburífero de manera inmediata a la graduación, y que los varones tienen este objetivo en mayor proporción que las

mujeres, quienes prefieren atravesar procesos formativos profesionalizantes para luego ingresar y alcanzar puestos laborales de mayor calificación en el sector.

Menos de la mitad piensa en seguir estudiando, la mayoría quiere trabajar. Ellos están viviendo prácticamente en Vaca Muerta, ven la cantidad de trabajo que hay y cómo llegan personas de distintas provincias a cambiar su futuro, o a tener trabajo nada más, entonces lo ven como una posibilidad rápida de inserción laboral. Menos de la mitad dice "yo voy a estudiar, voy a seguir una carrera". (...) En Añelo no tienen donde estudiar. (...) El problema es la larga distancia y la solvencia económica. (Director, escuela técnica)

Respecto de estas percepciones, se destaca, por un lado, que esta propensión de las mujeres a continuar estudios superiores para ingresar al sector percibida por docentes y directivos de la institución, se condice con los mayores requerimientos educativos para ellas para ingresar al sector, que lo exigido a sus pares varones (Garino, 2024), una de las formas en que se expresan las desigualdades de género en el petróleo.

Por otro lado, las expectativas que estos/as adultos/as construyen sobre el futuro de los/as jóvenes, se elaboran en relación a los procesos de subjetivación anclados en un imaginario petrolero (Garino 2018) -atravesado por la cuestión de género (Garino 2024)- y a las oportunidades de trabajo en el entorno inmediato de la escuela, el complejo industrial de Vaca Muerta, tal como planteaba el Director: "Nosotros estamos en Añelo y alrededor nuestro hay como cinco empresas más o menos. Al frente nuestro hay una y abajo hay otra y a 200 metros tenemos otra, así que estamos rodeados de empresas" (Director, escuela técnica).

Pero además, las aspiraciones juveniles en relación a la continuidad de estudios superiores son condicionadas por la escasa oferta formativa en Añelo y la lejanía de instituciones terciarias y universitarias ubicadas en los centros urbanos de la provincia. La posibilidad de trasladarse para continuar estudiando está supeditada a las condiciones socioeconómicas de las familias, evidenciando desigualdades que afectan las trayectorias juveniles.

En este sentido, la oferta educativa disponible en el territorio se reduce al instituto de formación profesional que ofrece tecnicaturas superiores a término (con

la dificultad de que no abren nuevas cohortes cada año), y a un IFD que desde 2025 amplía las posibilidades de continuar estudiando en la localidad.

La orientación curricular y el Plan Director que rige la escuela, así como la demanda laboral del sector en el territorio, marcan fuertemente los horizontes laborales para los/as jóvenes. Ejemplo de ello son los encuentros de orientación vocacional a cargo de fundaciones que dependen de las empresas que operan en la localidad, las capacitaciones en petróleo y STEM en el marco del Programa GenEra Neuquén y aquellas ofrecidas por la Fundación YPF, las pasantías en empresas del sector, etc., que van configurando y fortaleciendo al petróleo como destino laboral para estos/as jóvenes.

EXPECTATIVAS A FUTURO DESDE LAS VOCES DEL ESTUDIANTADO

Al analizar las expectativas juveniles desde sus propias voces, se observa que una parte importante de ellos/as tenía en mente continuar estudios superiores, marcando una distancia con el decir de las/os docentes. En este sentido, del total de jóvenes encuestados, el 76,3% manifestó que pensaba continuar estudiando luego de finalizar el nivel secundario. Al analizar los datos según modalidad, se visualiza que en la técnica el 70,4% proyectaba continuar estudiando, mientras que en la escuela común el 81,3% tenía esta proyección.

A su vez, del grupo que proyectaba continuar estudiando, el 52,6% de los de técnica se orientaba al sector hidrocarburífero, mientras que el 30,8% de los de escuela común pensaba en este sector (en el caso de los/as estudiantes de técnica eran mitad varones y mitad mujeres, mientras que en la escuela común las mujeres elegían más este tipo de carreras que los varones). De esta manera, se evidencia que la experiencia de quienes transitan la escuela técnica habilita mayores expectativas y aspiraciones vinculadas a la inserción en el petróleo.

Entre las carreras mencionadas se encuentran ingenierías, seguridad e higiene laboral, recursos humanos, etc., que pueden vincularse a la industria, y en varios casos se mencionan explícitamente carreras orientadas al sector (ingeniería en petróleo, tecnicatura superior en petróleo, etc.). Esto se condice con investigaciones que analizan las motivaciones de estudiantes de Neuquén para estudiar ingeniería, e

identifican una mirada instrumental que entiende a la educación superior como un camino para el progreso individual y el ascenso social, y según la cual la carrera elegida se asocia a las posibilidades de insertarse laboralmente en el entramado productivo local (Coria 2025).

Las entrevistas grupales a estudiantes del 6to año de la escuela técnica muestran una diversidad de experiencias juveniles, atravesadas por condiciones socioeconómicas familiares desiguales, la maternidad y/o las tareas de cuidado, la participación en el mundo del trabajo, las actividades de recreación que realizan, las aspiraciones y expectativas respecto a inserción laboral y continuidad de estudios superiores.

Desde la voz de los/as estudiantes se resalta la incidencia de la educación técnica, en especial los dispositivos de FpT, en la valoración de aquellas habilidades teóricas y prácticas orientadas al sector hidrocarburífero. Algunos/as de ellos/as encuentran a través de estos marcos formativos el primer contacto con las tareas laborales específicas de la actividad (por ejemplo, a través de pasantías o visitas a empresas y locaciones), y también con el campo profesionalizante del sector (a través de las capacitaciones específicas).

Si, va todo de la mano de hecho, con nuestra formación que estamos teniendo dentro de la escuela más las prácticas profesionalizantes van en la mano, entonces todos los contenidos que recibimos acá los vivimos en la misma capacitaciones y es como que uno va entrelazando todo el conocimiento, así que está bueno nos sirve un montón. (Estudiante mujer, escuela técnica).

Así, los/as jóvenes admiten que las PPP articuladas con instancias de capacitación brindadas por las empresas, habilitan la proyección laboral en el sector hidrocarburífero luego de terminar el secundario sin necesidad de continuar estudios superiores, identificando al trabajo en el petróleo y gas como horizonte laboral deseado. Un estudiante comentaba: "Tengo planificado trabajar, por eso mismo quiero sacar la materia, algo referido a la empresa más que nada, algo que tenga que ver con el petróleo, me llama la atención. Después quería estudiar, me llama la atención Geología, pero bueno por cosas mías preferí trabajar". (Estudiante varón, escuela técnica)

Otra estudiante también manifestaba su voluntad de ingresar de manera inmediata al sector: "No quiero estudiar. Quiero ver si puedo llegar a entrar a una empresa, mejor". (Estudiante mujer, escuela técnica)

Otro destacaba su deseo de incorporarse al sector, sin importar el tipo de tareas a realizar: "Estaría bueno entrar a una empresa y formarte ahí. En cualquier cosa que me adapte está bien, mientras sea una empresa petrolera". (Estudiante varón, escuela técnica)

Además, aquellos/as estudiantes que participan en las pasantías y en capacitaciones en empresas, tienen entre sus expectativas darle continuidad a la experiencia laboral en el petróleo. "Al hacer las prácticas de esas empresas nos tienen fichados por así decirlo. Hay compañeros que Halliburton ya los llamó (...) y nos hicieron una mini entrevista de si teníamos carnet, si nos gustaba lo que era el ámbito del petróleo, si nos gustó la empresa". (Estudiante varón, escuela técnica)

Asimismo, los/as estudiantes entrevistados/as (en contraste con lo observado por los/as docentes) aspiran a continuar formándose en carreras relacionadas al sector hidrocarburífero, como Ingeniería en Petróleo, Ingeniería Mecatrónica y Licenciatura en Seguridad e Higiene. Solamente un estudiante entrevistado había elegido estudiar Arquitectura como carrera distinta a la orientación que reciben en la escuela técnica, y una estudiante que, aunque desea capacitarse en el ámbito de la salud, afirma que su futuro formativo y laboral dependerá de lo que se ofrezca en el territorio, en cuanto su condición de madre y la dependencia de redes de cuidados familiares no le permite trasladarse de la localidad para continuar estudiando.

La verdad estoy entre dos, porque viendo todo lo que he aprendido hasta acá me llama un montón todo el sector del petróleo, del gas, está bueno, hay muchas propuestas para lo que viene y estaría bueno aprovecharlo, más con el conocimiento que nos han brindado y más lo que uno podría llegar a adquirir, pero también yo mi pasión siempre es ese deseo de querer estar en algún sector de salud, siempre me llamó la atención. (Estudiante mujer, escuela técnica)

La demanda socioproductiva territorial y la intervención empresarial en las trayectorias educativas orientan las proyecciones a futuro de las juventudes hacia el mundo del petróleo, ya sea a través de habilitar la posibilidad de ingresar al sector

como trabajadores/as de calificación intermedia una vez obtenido el título secundario técnico, como también la promoción de la continuidad de estudios superiores en el campo del conocimiento. La posibilidad de los/as estudiantes de elegir y decidir este último camino queda supeditada a las condiciones socioeconómicas y culturales de las familias de origen, que dialogan con procesos de interseccionalidad.

En síntesis, las expectativas y aspiraciones de los/as estudiantes se configuran en torno a las visiones de mundo que ofrece la escuela técnica inserta en una economía de enclave, mediadas por los dispositivos de FpT y las tramas interactorales que tejen, en tanto promotores de las experiencias juveniles para insertarse en el territorio.

LA HABITABILIDAD DEL TERRITORIO Y LAS EXPECTATIVAS JUVENILES

Las aspiraciones y expectativas a corto y largo plazo de los/as jóvenes de Añelo se configuran en torno a las transformaciones en la experiencia territorial desde la consolidación de Vaca Muerta. Se advierten cambios en las condiciones de habitabilidad, a partir de las presiones sociales sobre la infraestructura habitacional tras el crecimiento de la población que llega a la zona, (Wyczykier y Acacio 2024; García Torre 2024). Así, se generan disputas por las viviendas sociales en contexto de inflación de los precios de los alquileres y de falta de disponibilidad de terrenos y viviendas; disputas por el acceso a servicios públicos como redes de agua, gas y cloacas, como también por las condiciones de infraestructura en salud, educación y tratamiento de residuos sólidos urbanos (García Torre 2024).

Es un problema para tener tu casa o para alquilar (...) ahora está la posibilidad de obtener los terrenos que están dando y empezar a pagar de a poquito para que más adelante puedas armar tu casa. (...) Por cómo está la situación hoy en día, te piden que cierres el terreno y que tengas a alguien cuidando, porque lo más probable es que te roben, (...) porque viene alguien de afuera, vio que estaba el terreno y que no había nadie, perdiste el terreno todo el dinero que aportaste, lo perdiste. Lamentablemente es así. (Estudiante mujer, escuela técnica)

Estos elementos generan un trastocamiento del modo de vida de la comunidad, en el cual el reconocimiento mutuo característico de una población conocida y cercana que se identifica como lugar seguro, es reconfigurado por una imagen de la localidad en constante crecimiento y habitada por población desconocida, en especial varones adultos (Wyczykier y Acacio 2024; García Torre 2024):

Y mis papás están desde hace tiempo, incluso mis abuelos, lo que mencionan desde el momento que se empezó a trabajar más con la industria, mucha gente empezó a venir porque empezó a salir mucho más trabajo, lo cual fue beneficioso y al mismo tiempo para los que habitaban acá, los pobladores de acá en un principio, empezó a haber inseguridad porque empezó a venir mucha gente de afuera que no conocían, personas que a veces venían a buscar trabajo por ahí no lo consiguen. (Estudiante varón, escuela técnica)

Esto se vincula, además, con una percepción de inseguridad que recae de manera diferencial sobre la población femenina y que les menoscaba la posibilidad de circular solas por la ciudad. Las estudiantes entrevistadas hacían referencia al peligro que supone la llegada de trabajadores varones para ellas y cómo condiciona sus modos de vida. "Una si va caminando sola por la calle, que no te sorprenda que pase una camioneta de una empresa y una persona que ni siquiera la conoce le chifló, te dijo algo, es muy común, es muy normal". (Estudiante mujer, escuela técnica)

Al mismo tiempo, la escasez o inexistencia de oferta de actividades recreativas y de esparcimiento para los/as jóvenes en la localidad (clubes, cines, teatros, bares y cafés, centros comerciales, etc.), influye negativamente en las vivencias territoriales juveniles y en las expectativas y aspiraciones que construyen. Muchos/as de ellos/as planifican el tiempo libre durante el período de vacaciones escolares visitando ciudades aledañas con mayor desarrollo urbano y propuestas recreativas. "A mí tampoco me gusta, es siempre lo mismo, no se puede salir a ningún lado o salís con alguien para hacer lo mismo, mucho viento y el calor no se aguanta a veces. (...) En el verano me voy para Zapala o para Senillosa donde tengo familiares y me quedo allá con ellos". (Estudiante varón, escuela técnica)

Ahora bien, los/as jóvenes también observan que el crecimiento empresarial de los últimos años se traduce en mejoras para el pueblo:

Creció, creció, pero más en el lado de las empresas [del parque industrial], pero después lo que es el pueblo en sí, no ha crecido. Ahora último se están empezando a hacer un poco más de cosas, pero mayormente siempre fue como que se llevaban mucha plata, se hace mucha y no hacían nada en el pueblo. (Estudiante varón, escuela técnica)

Se visualiza, entonces, que el crecimiento poblacional, por un lado, resulta en una incipiente ampliación de servicios de distinto tipo, pero a la vez, se propagan disputas por los términos de su distribución y acceso. Asimismo, se reduce la posibilidad de circulación y apropiación del territorio, sobre todo para las mujeres jóvenes, por el incremento de circulación de personas extrañas a la localidad (en especial de varones adultos), la complejidad de acceder a una vivienda propia o de alquiler y la escasa disponibilidad de espacios y propuestas formativas y recreativas. En síntesis, a nivel de las experiencias de las/os jóvenes surgen tensiones respecto a los modos de apropiación simbólica y material del territorio.

Las expectativas y aspiraciones juveniles de continuar viviendo en Añelo luego de egresar del nivel secundario no se resuelven en las oportunidades educativas y de empleo disponibles en el lugar. En este sentido, se problematiza aquello que se percibe como mundos posibles de habitabilidad territorial, se subraya la relevancia del acceso a condiciones habitacionales dignas, como también la importancia de una movilidad segura y cuidada, así como la ampliación de las propuestas de ocio y de la oferta educativa.

CONCLUSIONES

Desde 2013 se profundizó la matriz hidrocarburífera en Neuquén con la utilización de la hidrofractura para la producción de petróleo y gas en el megaproyecto Vaca Muerta, y la localidad de Añelo se consolidó como su base operativa.

Esta situación trajo aparejada una reconfiguración territorial, asumiendo características de economía de enclave, cuyos efectos socioterritoriales se evidencian en el incremento poblacional, dada la atracción de trabajadores/as en búsqueda de un futuro laboral en el sector y en las presiones sobre la infraestructura de servicios públicos, condiciones habitacionales, hospitalarias y educativas.

Las demandas de trabajo fueron acompañadas por discursos que plantean la necesidad de aumentar las oportunidades de formación de la población, bajo el lema de que un incremento de los niveles educativos y de calificación favorecen la empleabilidad. Desde el Estado y el sector privado, se ha buscado responder a estas demandas, aumentando la oferta de educación técnico profesional de distintos niveles, orientada a ofrecer formación especializada y generar consenso social.

La investigación puso el foco en la escuela secundaria técnica de Añelo, creada en este contexto de expansión de la actividad. En el caso estudiado se observa la penetración del sector empresarial privado en la institución, que se materializa tanto a través de políticas públicas de formación, como por medio de acciones directas de las compañías sobre las propuestas escolares. Esto, a su vez, genera tramas interactorales por parte de las escuelas con empresas del sector, yuxtaponiendo las lógicas, intereses y ritmos del mundo de la educación con las del mundo empresarial.

En la escuela técnica de Añelo este proceso se exagera por su ubicación en el parque industrial del corazón de Vaca Muerta y por ser la única institución educativa de este tipo en la localidad, lo cual la posiciona en el centro de atención de las políticas empresariales orientadas a la formación de trabajadores/as jóvenes.

Pero además, la escuela a través de sus prácticas de enseñanza, y en especial, de los dispositivos de FpT que promueve, genera marcos materiales y simbólicos para que las juventudes se apropien del territorio mediando, de esta manera, los procesos de territorialización. Sin embargo, las expectativas y aspiraciones juveniles no se resuelven completamente en las ofertas educativas y de empleo que ofrece el lugar.

Las trayectorias juveniles quedan condicionadas por lógicas que prometen mundos de inserción atractivos por las condiciones salariales y las posibilidades de consumo que éstas habilitan en territorialidades de enclave, pero que son, también, difíciles de alcanzar y materializar para las juventudes. En este marco, la escuela técnica, a través de sus dispositivos de FpT y de las tramas que construye, fortalece esta propuesta de mundo para los/as jóvenes.

Entonces, al desarrollo de la actividad extractiva que jaquea el territorio, su habitabilidad y posibilidades de circulación y apropiación para las juventudes (en

especial, para mujeres), se le suma la intervención empresarial en las propuestas educativas. Se fortalece al sector hidrocarburífero como mundo del trabajo posible y deseable para las juventudes, quienes muchas veces proyectan su inserción laboral allí, de manera directa o mediada por la prosecución de estudios superiores. Esta posibilidad queda condicionada por la escasa oferta formativa de nivel superior de Añelo y por las condiciones socioeconómicas de sus familias, en articulación con procesos de interseccionalidad.

De este modo, los/as jóvenes desarrollan proyecciones a futuro y estrategias adaptativas según su clase social y género, en las que intervienen las visiones de mundo que propone la escuela y las posibilidades de inserción que ofrece el entorno, el cual como contrapartida reduce las posibilidades de habitabilidad territorial.

Como cierre, cabe preguntarse, ¿sería deseable que la escuela habilite otros mundos para estos jóvenes, más allá de la formación específica para el trabajo, y más allá del mundo del petróleo? ¿Sería esto posible, en un territorio en el cual la vida social se organiza en torno a la actividad hidrocarburífera? Sin dudas, desde una concepción de la educación como derecho, en la cual ésta tiene funciones sociales amplias vinculadas a la formación de ciudadanía para las generaciones actuales y futuras, y desde las voces de las experiencias juveniles, la construcción de vidas en contextos dignos de habitar y transitar, se vuelve urgente.

REFERENCIAS

1. **Álvaro, Belén, Correa, Gabriela y Macsad, Fara.** "Producción de subjetividad y habitabilidad de lo común en territorios arrasados". *Revista Ucronías*: 2024, 10:53-75.
2. **Caporicci, Liliana, Temi, Eugenia y Garino, Delfina.** *Añelo. Diagnóstico y requerimientos de formación*. Neuquén: Fundación FAENA / Total Austral SA / YPF / Wintershall / Pan American Energy / Shell / Gas y Petróleo de Neuquén SA / Municipalidad de Añelo. 2017.
3. **Coria, María Marta.** Motivaciones para el ingreso a carreras universitarias: un análisis de factores vocacionales e instrumentales en estudiantes de ingeniería de la FRN-UTN. *Tecnología y Ciencia*. 2025, 54:93-107
4. **Econojournal.** "Avanza la construcción de la mayor obra de infraestructura para aumentar la producción de crudo en Vaca Muerta". 2025, 26 mayo.
5. **Falero, Alfredo.** "La potencialidad heurística del concepto de economía de enclave para repensar el territorio". *Revista Nera*: 2015, 28:223-240.
6. **Fundación YPF y CIECTI.** *Prospectiva tecnológica y ocupacional del upstream en Argentina: Escenarios y demandas de capacidades para el sector de petróleo y gas*. Fundación YPF. 2023.
7. **García Torre, Santiago Andrés.** *Las inversiones en el complejo hidrocarburífero Vaca Muerta e indicadores de desarrollo humano en la provincia de Neuquén (2012-2022): Alcances, limitaciones y potencialidades [Tesis de maestría, Universidad de San Andrés]*. 2024.
8. **Garino, Delfina.** "Condiciones laborales, sentidos y trayectorias juveniles en la construcción en un contexto atravesado por el imaginario petrolero. Especificidades del caso neuquino". Claudia Jacinto (coord.) *El secundario vale. Saberes, certificados y títulos técnicos en la inserción laboral de jóvenes*. CABA: Miño y Dávila. 2018. pp. 81-106
9. **Garino, Delfina.** "El mundo del petróleo y del gas en Vaca Muerta. Reconfiguraciones de un sector en transformación". *RevIISE*: 2019, 13.13:193-210.
10. **Garino, Delfina.** *Entre la escuela y el trabajo: Trayectorias educativo-laborales de egresados/as de escuelas secundarias*. Topos, Editorial del IPEHCS. 2020.
11. **Garino, Delfina.** "'¿Cómo me quieren mujer si no aceptan que sea mujer?' Políticas empresariales de género en Vaca Muerta". Verónica Millenaar, Delfina Garino, Eugenia Roberti y Claudia Jacinto (comps.) *Interpelaciones a la formación para el trabajo desde el género: desigualdades, políticas y resistencias*. CABA: Teseo. 2024. pp. 85-120.
12. **Garino, Delfina y Dagnino, Alida.** "Dispositivos de formación para el trabajo de escuelas técnicas en territorios petroleros. (Re) configuraciones a partir de políticas provinciales de inserción". Primer Encuentro de Institutos Norpatagónicos de Ciencias Sociales y Humanidades IPEHCS-IIDYPCA, UNRN, Bariloche, 2025.
13. **Gudynas, Eduardo.** "Diez Tesis Urgentes sobre el Nuevo Extractivismo. Contextos y demandas bajo el progresismo sudamericano actual". Jurgen Schuldt et al. *Extractivismo, política y sociedad*. Quito: CAAP y CLAES. 2009. pp. 187-225.
14. **Haesbaert, Rogério.** "De categoria de análise a categoria da prática: A multiplicidade do território numa perspectiva latino-americana". Fania Fridman, Luciana Gennari y Sandra Lencioni (orgs.) *Políticas públicas e territórios: onze estudos latino-americanos*. CABA: CLACSO. 2018. pp. 267-288
15. **Jacinto, Claudia.** "De los derechos a las garantías en las transiciones de los jóvenes al empleo. Alcances y límites de las tramas entre educación secundaria, formación para el trabajo

y protección social". Claudia Jacinto (coord.). *Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente. Interrelaciones, alcances y tensiones*. CABA: Libros del IDES. 2016. pp. 3-24.

16. Jacinto, Claudia. "La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso". Silvia Martínez (comp.). *Conversaciones en la escuela secundaria. Política, trabajo y subjetividad*. General Roca: PubliFadecs. 2018.

17. Mançano Fernandes, Bernardo. Sobre la tipología de los territorios. *Territórios e territorialidades: teorias, processos e conflitos*. 2008. pp 197-216.

18. Martínez, Silva. *Escuelas secundarias con sentido. Trabajo y comunidad*. Neuquén: Topos, editorial del IPEHCS. 2020.

19. Mata Zúñiga, Luis y Busso, Mariana. "Trayectorias laborales y condiciones de trabajo de las juventudes latinoamericanas: abordajes desde la sociología del trabajo a inicios del siglo XXI". Enrique De la Garza Toledo et al. (coords.). *Tratado latinoamericano de sociología del trabajo (II) Desafíos y debates en el siglo XXI*. CABA: CLACSO. 2024. pp. 1215-1256.

20. Perren, Joaquín, Lamfre, Laura y Perez, Germán. "Desigualdad y calidad de vida en la Patagonia. Una mirada a la conurbación de Neuquén". *Bitácora Urbano Territorial*: 2022, 32,1:219-232.

21. Pol, Albina, y Giampaolletti, Noelia. "Inserción laboral juvenil y segmentación de trabajo en la industria vitivinícola. El caso de los Oasis Norte y Valle de Uco de la Provincia de Mendoza (Argentina)". *Trabajo y Sociedad*: 2021, 37,XXII:503-525.

22. Roberti, Eugenia, Martínez, Silvia y Jacinto, Claudia. "Nueve años después de la escuela técnica. Aspiraciones y expectativas de varones y mujeres en ciudades pequeñas". Verónica Millenaar, Delfina Garino, Eugenia Roberti y Claudia Jacinto (comps). *Interpelaciones a la formación para el trabajo desde el género*. CABA: Teseo. 2024. pp. 149-180.

23. Segato, Rita. "En busca de un léxico para teorizar la experiencia territorial contemporánea". *Politika Revista De Ciencias Sociales Gizarte Zientzien Aldizkaria*: 2006, 2:75-94.

24. Sosa, Mariana. "Aproximaciones sobre la incidencia del título técnico secundario en la inserción laboral juvenil en la Argentina", *Propuesta Educativa*: 2020, 29,54:104 a 120.

25. Wyczykier, Gabriela y Acacio, Juan. "La explotación de hidrocarburos no convencionales en la provincia de Neuquén: Cambios y transformaciones en la localidad de Añelo". *Estudios Socioterritoriales*: 2024, 35,1:119-141.