

# Estudiantes de trabajo social y prácticas pre profesionales en organizaciones socio religiosas

*Social work students and pre-professional internships in socio-religious organizations*

## María Belén Aenlle

- [baenlle@unm.edu.ar](mailto:baenlle@unm.edu.ar)
- <https://orcid.org/0000-0001-6602-2876>

Universidad Nacional de Moreno; Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

## Dalma Milagros Farías

- [dalmafarias@docentes.unm.edu.ar](mailto:dalmafarías@docentes.unm.edu.ar)
- <https://orcid.org/0009-0006-3364-359X>

Universidad Nacional de Moreno; Comisión de Investigaciones Científicas, Provincia de Buenos Aires, Argentina

## Sonia Karina Ocampo

- [kary.ocampo.ts@gmail.com](mailto:kary.ocampo.ts@gmail.com)
- <https://orcid.org/0009-0005-9797-1616>

Universidad Nacional de Moreno. Argentina

DOI: <https://doi.org/10.63376/spilquen.v28i2.6487>

## RESUMEN

Las creencias religiosas suelen ser una dimensión relevante en amplios sectores de la población con la que intervienen los trabajadores sociales. También puede estar presente, de diversas formas, incluso desde la negación o estigmatización en los estudiantes y profesionales del Trabajo Social. El trabajo se plantea como objetivo general comprender y describir las experiencias y perspectivas de estudiantes de la Lic. en Trabajo Social de la Universidad Nacional de Moreno (UNM) sobre sus prácticas pre profesionales en organizaciones socio religiosas. Desde el paradigma interpretativo hermenéutico, y la perspectiva cualitativa, se trabajó con un diseño flexible y descriptivo. Las unidades de análisis fueron estudiantes de la Lic. de Trabajo Social de la UNM que realizaron sus prácticas pre profesionales en organizaciones socio religiosas entre 2019 y 2023. Se utilizaron como fuentes secundarias bases de datos de los centros de prácticas de la carrera y como fuentes primarias veinte entrevistas en profundidad. Estas se analizaron a partir de una matriz de datos cualitativa, generando categorías y propiedades. Se observó la presencia de creencias religiosas en los estudiantes, generalmente con pocos vínculos institucionales, también supuestos relacionados a que el conocimiento científico implica poner en cuestión lo religioso y principalmente lo institucional. Las prácticas realizadas en estos centros tienen el potencial de interpelar y/o modificar las percepciones y significados asociados a las creencias religiosas propias y de los sujetos con los que se interviene y a las organizaciones socio- religiosas. Sin embargo, los estudiantes parecen no contar con herramientas teóricas para acompañar el análisis y la problematización de estas experiencias.

## PALABRAS CLAVE

Estudiantes de Trabajo Social; Prácticas preprofesionales; Organizaciones socio religiosas; Creencias religiosas; Experiencias.

**Recibido**  
18|06|2025

**Aceptado**  
30|06|2025

## **ABSTRACT**

Religious beliefs are often a relevant dimension among broad sectors of the population with whom social workers engage. They may also be present, in various forms—including through denial or stigmatization—among students and professionals in Social Work. The main objective of the work is to understand and describe the experiences and perspectives of students enrolled in the Social Work degree at the National University of Moreno (UNM) regarding their pre-professional practices in socio-religious organizations. Using a hermeneutic interpretative paradigm and a qualitative perspective, the study adopted a flexible and descriptive design. The units of analysis were students from the UNM Social Work program who carried out their pre-professional practices in socio-religious organizations between 2019 and 2023. Secondary sources included databases from the program's practice centers, while primary sources consisted of twenty in-depth interviews. These were analyzed using a qualitative data matrix, generating categories and properties. The study found that students often held religious beliefs, though generally with weak institutional ties. There were also assumptions suggesting that scientific knowledge necessarily involves questioning religion—especially in its institutional form. Practices conducted in these settings have the potential to challenge and/or transform the perceptions and meanings associated with one's own religious beliefs, those of the individuals being assisted, and the socio-religious organizations involved. However, students appear to lack theoretical tools to support the analysis and critical examination of these experiences.

## **KEY WORDS**

Social work students; Pre-professional practices; Socio-religious organizations; Religious beliefs; Experiences.

## INTRODUCCIÓN

Se puede comprender a las creencias religiosas, a la espiritualidad y a la religiosidad popular, en particular, como manifestaciones que surgen en el marco de procesos histórico culturales, relacionadas con una manera de vivir, sentir y expresar la religiosidad. Manifestaciones que se expresan de manera individual y colectiva, explicitando tanto prácticas sociales y simbólicas, como la existencia de un imaginario donde lo sagrado no aparece disociado de lo social (Ameigeiras 2008).

Bráncoli y Pawlowicz (2021) plantean que los estudiantes de las universidades nacionales del Gran Buenos Aires residen en partidos del segundo cordón del conurbano, comparten y, en ocasiones, padecen desigualdades estructurales. Así, pueden estar involucrados paralelamente como beneficiarios de una política e involucrados en organizaciones que intervienen en la resolución de necesidades. Como ciudadanos de estos territorios poseen matrices culturales, significaciones, perspectivas comunes con quienes conforman los espacios de las prácticas preprofesionales, siendo importante que puedan recuperar y analizar esas experiencias (Giménez, Aenlle y Duarte 2022).

Quienes estudian Trabajo Social realizan sus prácticas en centros y/o instituciones del Estado o de la comunidad. En la Universidad Nacional de Moreno (UNM) organizaciones socio religiosas, vinculadas a la Iglesia católica, forman parte de la oferta de centros de práctica. En 2022 esta universidad firmó un Acuerdo Marco de Cooperación Académica, Científica, Técnica y/o Cultural y, además, un Convenio de Colaboración y Cooperación para la práctica pre profesional con el Obispado de Merlo-Moreno (UNM 2022) por el que se prevé el aumento de centros de prácticas vinculados a la Iglesia católica.

Todas las organizaciones socio religiosas que funcionan como centros de prácticas de la Lic. en Trabajo Social (UNM) son parte de la Iglesia católica. Abordan diferentes temáticas, tres de ellas (Centro Barrial El Galpón, parroquia San Martín de Porres, y Casa Corazón de María) el consumo problemático de drogas; otras tres, temáticas vinculadas a la pobreza (Cáritas Diocesana Morón, Centro de Desarrollo

Infantil Madres de la Plaza y Fundación Franciscana). Y, por último, el Hogar la Casita y el Hogar Don Bosquito alojan a niños y niñas con problemáticas familiares. Las organizaciones y sus agentes, tienen sus propias lógicas y perspectivas sobre las problemáticas sociales, las desigualdades, la pobreza, las políticas públicas y con respecto a temas como la interrupción voluntaria del embarazo, las diversidades de género y sexuales, etc. Dichas perspectivas implican también formas particulares de intervenir (Aenlle 2021). Realizar las prácticas en esos espacios pone en juego las creencias religiosas y los imaginarios sobre lo religioso, generando diferentes experiencias. Analizar las perspectivas de los estudiantes de la Lic. en Trabajo Social de la UNM sobre sus prácticas pre profesionales en organizaciones socio religiosas se vuelve relevante para repensar sus procesos de formación.

El interrogante central que este trabajo plantea es ¿cuáles son las experiencias y perspectivas de estudiantes de la Lic. en Trabajo Social (UNM) sobre sus prácticas pre profesionales en organizaciones socio religiosas? A partir de esta pregunta el objetivo general fue comprender y describir sus experiencias y perspectivas sobre las prácticas.

## METODOLOGÍA

Desde el paradigma interpretativo hermenéutico (Vasilachis 2006) y la perspectiva cualitativa se trabajó con un diseño flexible, en un estudio exploratorio descriptivo. Las unidades de análisis fueron estudiantes que realizaron las prácticas pre profesionales de la Lic. en Trabajo Social de la UNM en organizaciones socio religiosas, entre los años 2019 y 2023. La muestra fue intencional. No se buscó representación de estas organizaciones, ni se hizo diferenciación de géneros y edades.

Se utilizaron como fuentes secundarias los registros de centros de práctica de la Lic. en Trabajo Social de la UNM. Y paralelamente se trabajó con datos primarios a partir de veinte entrevistas en profundidad a estudiantes identificados en esas bases de datos. Se diseñó una guía abierta de entrevista, con bloques de preguntas

relacionados con los objetivos de la investigación. Las entrevistas, hechas de manera presencial, y grabadas (con autorización), permitieron que los estudiantes se expresen libremente sobre la base de sus asociaciones y reflexiones en los significados de hechos y acciones, sin ser presionados por preconcepciones y recortes previos del campo a investigar (Idoyaga Molina 2001). Se transcribieron literalmente y se leyeron comparativamente. Con los ejes marcados por los objetivos (que sirvieron también para la guía de entrevistas) se construyó una matriz de datos cualitativa y se volcaron las entrevistas. Fueron analizadas siguiendo los principios de la teorización anclada en datos (Soneira 2006), llegando a una categorización inicial. Posteriormente, se identificaron propiedades, y se integraron nuevas categorías, delimitando teoría en torno de las categorías centrales. Este análisis se vinculó a las interpretaciones presentes en la bibliografía inicial y a la que se fue sumando durante la investigación.

## CREENCIAS RELIGIOSAS, ESPIRITUALIDAD Y TRABAJO SOCIAL

Numerosos autores plantean que las creencias religiosas ocupan un lugar central en la vida cotidiana de buena parte de la población y, en especial, de los sectores populares, en los que generalmente intervienen los trabajadores sociales (Ameigeiras 2008; Giménez y de Ieso 2011). Muñoz García y Ojeda López (2018) observan que las creencias religiosas y la espiritualidad se expresan en dimensiones culturales, sociales e individuales, que su relevancia es reconocida por códigos deontológicos de colegios profesionales de trabajadores sociales en América y Europa como elementos distintivos del ser humano, necesarios para comprender y respetar a la persona objeto de atención social.

Tanto las creencias religiosas como la espiritualidad emergen y se construyen en el entramado sociocultural, y están relacionadas con las necesidades y características propias de la sociedad en el territorio en el que se insertan y desarrollan. Estas dos dimensiones se complementan y presentan diversos vínculos con lo institucional. Otro concepto a tener en cuenta es el de religiosidad popular,

Ameigeiras (2008) la caracteriza como las creencias, de mujeres y hombres, vinculadas a lo trascendente, a lo considerado como sagrado, a la existencia de seres estimados como divinos a los que se les atribuyen poderes sobrenaturales a personas "santificadas", constituidas, luego de su muerte, en mediadoras ante la divinidad. Religiosidad que se expresa en ritos, rezos, concurrencia a capillas, parroquias, salones del reino, santuarios, promesas a la Virgen, peregrinaciones, etc. Asimismo, este autor observa que la religiosidad popular gravita en comportamientos y actividades y constituye una parte sustantiva de la vida social.

Si bien, la teoría de la secularización tuvo auge hace unas décadas, la dimensión religiosa espiritual continúa presentándose como un componente central de la cultura y de la sociedad (Mallimaci y Giménez Béliveau 2007; Semán 2007). El proceso de confianza en el avance de la secularización se relaciona estrechamente con la modernidad y el progreso de las ciencias. Éstas, dentro de sus desarrollos, han recorrido procesos de alejamiento y desvalorización de lo que "no se ve", desconociendo, muchas veces, el carácter social de lo religioso y su incidencia en la dinámica de las sociedades. Así, se han desplazado, estigmatizado o simplemente devaluado ciertos saberes por la preeminencia del saber científico (Vasilachis 2006). La secularización no tuvo la magnitud que se preveía, sí se observan fenómenos de crecimiento de la pluralidad religiosa y transformaciones en las formas de creer, de vincularse con lo sagrado, que generalmente implican el debilitamiento de vínculos institucionales (Mallimaci y Giménez Béliveau 2007). Emerge y se va consolidando el cuentapropismo religioso (Mallimaci 2009), el sujeto es protagonista en la selección de sus creencias.

Las creencias religiosas atraviesan el desempeño profesional, influyendo sobre las interacciones entre el "cliente" y el profesional, a través de los valores espirituales de este último (Sheridan 2009 ctd. en Muñoz García y Ojeda López 2018). Los profesionales del Trabajo Social pueden no tener o tener creencias religiosas, ser compartidas con la población con la que trabajan, ser diferentes, generar tensiones y/o prejuicios. Por esto se hace necesaria una mirada introspectiva en términos de vigilancia ética y epistemológica, identificando y desandando las propias trayectorias

en torno a lo religioso (Sánchez 2018). Pero, como bien observa Krmpotic (2019: 39), "es llamativa la ausencia de la temática en la formación como en las prácticas en el Trabajo Social profesional local, lo que se manifiesta en la casi nula investigación sobre el asunto".

Trabajos de Argentina (Giménez y de Ieso 2011; Ayoroa, Ocampo y Ponsi Milan 2024) y de otros países de América Latina (Zambrano 2002; Martínez 2015) comparten que en la formación de trabajadores sociales hay ausencia de herramientas, desarrollo teórico y espacios de reflexión sobre el fenómeno de la religiosidad. Subrayan también la necesidad de sumar análisis y contenidos situados sobre la actualidad del tema. Ya que la dimensión religiosa es relevante para la adecuada interpretación de las necesidades sociales, siendo su profundización una exigencia profesional, ética, histórica y epistemológica.

Por otra parte, es importante considerar la dimensión institucional de lo religioso, y que tanto la Iglesia católica como diversas iglesias evangélicas se vinculan, intervienen e inciden sobre las problemáticas sociales (Zalpa y Offerdal 2008). Principalmente en momentos de crisis socio económicas y en territorios con presencias más débiles del Estado: "Cuando hay retraimiento del Estado en la resolución de las necesidades cotidianas, las iglesias y congregaciones emergen con mayor presencia, haciéndose cargo de la cuestión social, con mayor incidencia en las familias populares" (Sánchez 2018: 97).

En el conurbano bonaerense numerosas organizaciones socio religiosas despliegan acciones sociales, estudiantes de Trabajo Social han participado antes del ingreso a la carrera y/o continúan participando de estas organizaciones (Bráncoli y Pawlowicz 2021). En paralelo, como se dijo, organizaciones socio religiosas sirven de centros de práctica de la carrera de Trabajo Social (UNM). La inserción de estudiantes y de profesionales de la disciplina en este tipo de organizaciones constituye una temática aún menos abordada (Arayoa, Ocampo y Ponsi Milan 2024). En las prácticas los estudiantes no solo interactúan con sujetos con creencias religiosas sino también con instituciones, organizaciones y agentes que desde lo religioso tienen diferentes modos, tanto de comprender y de abordar las

problemáticas sociales, como de significar el rol de los trabajadores sociales en sus actividades cotidianas.

De este modo, los hechos sociales configuran una realidad que tensiona las cuestiones teóricas, epistemológicas y metodológicas de la intervención del Trabajo Social, profesional y pre profesional, para la interpretación de la otredad situada.

## DIMENSIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES

### Trayectorias, creencias y prácticas

A partir del análisis del material empírico pueden reconocerse tres tipos de estudiantes, los que se auto identifican como ateos o agnósticos, los creyentes con vínculos débiles o inexistentes con instituciones religiosas y los creyentes con vínculos institucionales. En la socialización primaria (Berger y Lukman 2003) de los diferentes tipos de estudiantes lo religioso/espiritual y lo religioso institucional presentan una importante gravitación, ya sea vinculados a la iglesia católica o a las iglesias evangélicas. Esta socialización ha incidido en sus trayectorias y en sus trayectorias religiosas (Sánchez 2018). La descripción les sirve para, por oposición, marcar las actuales creencias y prácticas. En la infancia y/o en la adolescencia sus creencias religiosas han implicado lazos institucionales. Las instituciones se han hecho concretas a través de una presencia territorial, la parroquia o la iglesia del barrio vehiculiza las prácticas y genera pertenencias.

Mi mamá estaba en la parroquia así que siempre participamos, desde chica. Soy la primera que se bautizó en la historia de la parroquia [...] tomé la comunión, la confirmación, estábamos en el coro, después me sumé al grupo de jóvenes, íbamos a misionar a Tandil [...] nuestra salida era de casa a la iglesia y de la iglesia a casa.  
(Participante 1)

En coincidencia con la Segunda Encuesta Nacional sobre Creencias y Actitudes Religiosas en Argentina (Mallimaci et al. 2019), el grupo con más peso está

representado por quienes manifiestan seguir creyendo, de formas diferentes, y con prácticas institucionales más débiles o inexistentes. En este sentido, Mallimaci (2017) sostiene que en Argentina y en América Latina se observa una profunda recomposición de las creencias, identidades e instituciones religiosas. En ese proceso son relevantes la individuación, la toma de distancia institucional y el creer por cuenta propia. Asimismo, hay una disminución de la adscripción al catolicismo y un aumento de la distancia que separa a esos creyentes de las normas y las instituciones, se vive un cuentapropismo religioso.

Si bien, algunos estudiantes continúan identificándose con una religión, la adultez y experiencias, especialmente marcadas por los estudios académicos, generan quiebres y transformaciones en las creencias y prácticas internalizadas en la socialización primaria (Berger y Lukman 2003).

Sí, soy creyente pero antes era más [...] cuando empecé a estudiar en el profesorado, al estudiar mucha historia y cómo surge toda la Iglesia [...] la cabeza se me dio un poquito vueltas [...] ni hablar ahora en la universidad. (Participante 2)

Y en cuanto a si percibí cambios o no, en mis creencias o prácticas religiosas. Creo que lo más significativo fue la ley del aborto. Antes pensaba que no estaba bien por las creencias de la Iglesia y defender la vida. Después fui creciendo y viendo académicamente otros aspectos, y eso me llevó a alejarme en ese aspecto de la Iglesia. (Participante 3)

La ciencia, representada por el saber académico, parece oponerse a las creencias religiosas. En este sentido, la participante 4 del estudio explica cómo los conocimientos y conceptos adquiridos en la universidad la hacen comprender la violencia de género de manera diferente a su familia evangélica.

Sí, porque ellos lo ven como que son luchas espirituales. Yo veo que está más del patriarcado, del machismo, ¿entendés? Para ellos es más espiritual, de Dios o del

demonio. Creo en Dios, no creo que todo sea una lucha espiritual, que solo con pedirle a Dios mágicamente se va a despertar mañana y va a ser un buen marido.

Pese al debilitamiento de los vínculos con las instituciones religiosas, lo vivido en la infancia reaparece, se hace presente y se reactualiza. Las creencias, formas de ver el mundo y supuestos internalizados y cristalizados por medio de los vínculos afectivos de la socialización primaria continúan operando en la vida adulta (Gouldner 1973).

Mi vieja hace la peregrinación a Luján, entra a la basílica con una llamada para que entremos todos (ella y sus hermanos) y todos entramos emocionados con ella, o sea hay algo definitivamente la iglesia católica que me abraza, no sé si es que nunca terminó de ejecutar la práctica. (Participante 5)

Creencias y prácticas se reconfiguran y hay una mayor aceptación de la convivencia de religiones en los grupos familiares, crece y se naturaliza la pluralidad religiosa (Mallimaci 2017). También, se identifica la convivencia de creencias procedentes de diferentes tradiciones religiosas y/o espirituales como pedir protección a los ángeles, intervenciones al Gauchito Gil, agradecer las cosas buenas, los alimentos, "sin protocolos", sin la mediación de las instituciones religiosas (Mallimaci y Béliveau 2007).

No, yo sí tengo mucho esto de pedir y agradecer sin ningún tipo de protocolo [...] siempre agradecer en el día las cosas buenas [...] me encomiendo a los ángeles cuando salgo [...] en paralelo, estoy formándome en Trabajo Social y estudié astrología y otras terapias holísticas, que también te conectan con una forma de fe. (Participante 6)

Yo le llevo un vinito al Gauchito Gil... eso vino de la mano del boca a boca. En 2014 estaba esperando algo que nunca se me daba y una compañera me dice '¿vos le pediste al Gauchito Gil?' [...] Llegué a casa y me llamaron por teléfono y ahí dije "ay la pucha, era de verdad esto. (Participante 5)

Así, la dimensión religiosa continúa gravitando en la vida y en las trayectorias académicas. Atraviesa sus procesos de socialización, se re configura, y se pone en cuestión cuando se reconoce en los otros, y cuando esos otros son sujetos en relación a las prácticas pre profesionales.

### Perspectivas sobre la religión y/o la religiosidad

En los tres tipos de estudiantes que se identificaron la religión se asocia a palabras tales como "refugio", "sostén", "aferrarse a algo para seguir", "bálsamo". Serían las personas "vulnerables" y las que viven momentos de crisis, duelos, situaciones de pobreza, las que recurren a lo religioso. Sin embargo, se observa una distancia simbólica respecto a lo religioso como experiencia propia. La religión aparece proyectada en el otro, mientras que la propia trayectoria se narra desde la toma de distancia o el descreimiento.

Cabe destacar también, que otro concepto que surge en las entrevistas es el de "soporte". Concepto, trabajado en algunas materias de la Lic. en Trabajo Social, que hace referencia a recursos materiales, simbólicos y relacionales que permiten a los individuos afrontar las pruebas sociales a lo largo de su vida. No son simplemente ayudas externas, sino elementos estructurales que median la relación entre el individuo y la sociedad, otorgándole cierta estabilidad, capacidad de acción y posibilidades de integración social (Castel 1997; Di Leo et. al. 2017).

Creo que mi mamá no era súper católica, ella empieza a practicar la religión cuando fallece un hijo, entonces creo que ahí en ese momento su refugio fue Dios y creo que para muchas personas es eso, es el refugio, es ese lugar donde encuentran una contención un sostén a cosas que por ahí no están la ciencia no llega o la conciencia no llega, entonces bueno, necesitan de creencias. (Participante 1)

Creo que la religión en cierto sentido es importante, sobre todo para la clase popular. Considero que la religión en general genera redes, que genera contención, esperanza, y que ayuda como herramienta a la transformación de la vida de muchas personas. Hay muchas personas que están atravesadas por múltiples desigualdades y

encuentran en la religión, en Dios, un sostén, una herramienta para poder transformar su vida, o de contención, de escucha. (Participante 7)

Estas estudiantes, sin tener vínculos institucionales en el presente, manifiestan creer en Dios, y/o ángeles, sin embargo, la religión y las creencias parecen ser cosa de otros, de "los vulnerables", son identificadas como sostén, refugio y posibilitadora de redes para los sectores populares. Si bien, como se observó, quienes estudian Trabajo Social en la UNM, muchas veces comparten condiciones de vida con la población con la que intervienen en los centros de práctica (Bráncoli y Pawlowicz 2020). Aquí se pueden hacer al menos dos lecturas, el sostén sería lo institucional y no las creencias o las personas entrevistadas tienen dificultades para reconocer el rol de las creencias en sus propias vidas. Esta proyección de lo religioso hacia "los otros" puede pensarse como parte de un proceso de extrañamiento, en el que lo religioso es desplazado del ámbito de lo legítimo o deseable en el espacio académico o a su vez, como un efecto de ser un profesional en formación, donde se privilegia lo racional-técnico y se pone en cuestión lo espiritual y las implicaciones personales.

Solo uno de los estudiantes, creyente con vínculos institucionales, considera a la religión como sostén para los otros, pero también para él mismo cuando pasó por malos momentos.

Cuando estaba pasando por momentos de ansiedad y depresión me acuerdo que una vez fui a una campaña de la Iglesia en Merlo y ahí empecé a ir a la iglesia [...] Ayudar a los demás, o sea, lo que creo que es la religión para mí [...] creo que esa fe es muy importante para las personas como te digo como un sostén, un sostén en tanto espiritual, tanto económico. (Participante 8)

Se observa que, de acuerdo con las definiciones de "soportes", ninguno sería negativo en sí mismo ni implicaría consecuencias perjudiciales. Sin embargo, la

Participante 4 señala que, en ciertas situaciones, la religión puede ser entendida como el soporte "menos negativo".

Posiblemente las tensiones que se observan en los estudiantes entre lo académico y lo religioso, entre lo científico y lo religioso, los prejuicios que reconocen al respecto y que se abordan a posteriori, y el actual contexto político/religioso, inciden en las consideraciones respecto a calificar a las religiones y a la religiosidad sólo como refugios, soportes, "soportes menos negativos", sin emerger categorías vinculadas a los sentidos que la religiosidad ofrece en la vida cotidiana de los sectores populares, como así también a otros sectores sociales (Ameigeiras 2002). En mucho menor medida la religiosidad se reconoce como "ayuda a los demás", y/o "liberadora" (Zalpa y Offerdal 2008), contrariamente a lo que plantea Ameigeiras (2008), parece estar dissociada de lo social. Aunque las organizaciones de prácticas pre profesionales llevan adelante intervenciones en las problemáticas sociales.

Este contraste refuerza la necesidad de explorar cómo los sentidos sobre la religiosidad no sólo se vinculan con lo personal, lo familiar y lo comunitario, sino también con la configuración de subjetividades profesionales que atraviesan campos tensionados por lo político, lo ético y lo espiritual.

Es necesario continuar interrogándose sobre cómo se construyen las formas de apropiación de los estudiantes sobre cuestiones relacionadas al espacio y a los procesos en los centros de práctica pre profesional, y en particular en las organizaciones socio religiosas. Planteándose inicialmente una identificación del espacio como "refugio" colectivo y del proceso como lo que ahí acontece y funciona como "sostén".

## LO RELIGIOSO Y LO ACADÉMICO

### Elección de la carrera

Quienes continúan siendo parte de una iglesia reconocen que esa participación tuvo incidencia en la elección de la carrera de Trabajo Social.

Yo entré a la carrera porque ellos participaban en una iglesia, bah todavía participó en una iglesia cristiana evangélica y yo ingresé a la carrera por eso, porque me acuerdo que una vez estábamos llevando comida, o sea, siempre me interesó el tema de lo social dentro de la Iglesia y una vez estamos llevando comida a las personas en situación de calle y me encontré con una situación que me hizo el clic de que además de poder llevarle comida necesitaba otras herramientas para poder ayudar a la gente, ¿no? Y ahí fue cuando descubrí la carrera y por eso me metí a la carrera, así que sí me considero o trato de considerar un cristiano. (Participante 8)

Yo creo que la elección de mi carrera tiene que ver mucho con mi religión porque yo creo que Dios es dignidad y en esa dignidad es donde intervenir con el hermano hace que uno también conozca más a Dios. Creo que el trabajo social y los principios de la solidaridad se unen estrechamente con los principios de Dios. (Participante 9)

Los entrevistados de los demás grupos manifiestan que fueron las prácticas sociales que realizaban, por ejemplo, en merenderos comunitarios o en viajes solidarios, las que los llevaron a estudiar Trabajo Social. También la militancia político partidaria y el desarrollo de la profesión docente. En todos los casos hubo un registro de que necesitaban otras herramientas para poder hacer mejor lo que hacían o tener otro tipo de intervenciones sociales.

Así, la Participante 10, desde su rol como docente, afirma: “me chocó con un montón de situaciones que desde la docencia no tenía ningún tipo de herramienta”. A partir de esa experiencia, buscó una formación que le permitiera intervenir de otro modo. En el mismo sentido, la Participante 11 señala: “me metí en la carrera porque me gustaba mucho lo que era político”, y reconoce que su decisión no estuvo motivada por el deseo de ayudar individualmente, sino “de ayudar a las personas, pero más de una manera política”. Por su parte, la Participante 12 relata: “siempre participaba en merenderos [...] y eso creo que fue lo que me motivó a estudiar la carrera”, ya que enfrentaban situaciones para las que “no sabíamos de qué manera abordarlas o acompañar”. Las situaciones sociales complejas, que caracterizan y se manifiestan en los sectores empobrecidos, interpelan a quienes intervienen en ellas y demandan, otras herramientas y capacitaciones (Carballeda 2013).

Tanto para quienes se acercan a la carrera desde las experiencias religiosas como para quienes lo hacen desde otras formas de participación social, la elección de la carrera aparece vinculada a una práctica previa. Asimismo, se observa que esa elección es experimentada como un pasaje desde lo vivencial hacia lo profesional, donde el deseo de ayudar o transformar no desaparece, pero se resignifica al entrar en contacto con marcos teóricos. En el caso de quienes provienen de trayectorias religiosas, esta resignificación muchas veces implica también una reelaboración de sentidos en torno a sus propias creencias.

### **Experiencias en relación al abordaje de lo religioso en la universidad**

Los estudiantes sostienen que la temática de las creencias y de lo religioso fueron abordadas en asignaturas del plan de estudios de la Lic. en Trabajo Social: Investigación I y Trabajo Social III. Sin embargo, en ninguna materia, desde sus perspectivas, se llevó a cabo un análisis exhaustivo y crítico respecto a las características y particularidades de las organizaciones religiosas, ni de la religiosidad popular, sus implicancias simbólicas y prácticas, ni su gravitación sobre lo socio cultural, esta falta de formación específica deja un vacío teórico que se evidencia al momento de enfrentar situaciones donde lo religioso tiene un peso simbólico y organizativo en sus prácticas preprofesionales.

Cuando estudian la historia del Trabajo Social sitúan, de acuerdo a la bibliografía (Carballeda 2013; Travi 2014), los orígenes de la profesión en prácticas "filantrópicas" de la Iglesia católica y analizan cómo el Trabajo Social se fue distanciando y centrando en la garantía de derechos. De acuerdo a las entrevistas no se acercan a los recorridos posteriores y diversos de la Iglesia católica, o al menos de algunos catolicismos (Ameigeiras 2008, Arias 2012). Por lo que parecen asociar directamente las intervenciones de organizaciones socio religiosas a lo filantrópico y el Trabajo Social a la garantía de derechos. Cuestión que los interpelará en las prácticas en estas organizaciones, sin contar con herramientas teóricas para el análisis de esas nuevas experiencias.

No las expresaba, pero creo que sí. [...] Si no sale el tema, quizás no lo expreso, pero sí creo que se puede hablar. [...] En Investigación I sí, con conocimiento popular, y en Trabajo Social III con religiosidad popular, para entenderla y acompañar desde las creencias de cada uno. (Participante 13)

Muy pocas veces, pero sí. Recuerdo en... Trabajo Social III. [...] En el seminario de Crónica e Intervención vemos diferentes temáticas, pero la religión también [...] Después, sí, en la historia. La historia siempre es como que estuvo metida en la religión o la iglesia. [...] Por ahí no tan explícito. (Participante 12)

Las personas entrevistadas sin vínculos institucionales observan que pueden exponer libremente sus creencias religiosas en la universidad y que estudiantes que se identifican como Testigos de Jehová son quienes generarían más tirantez al expresar sus creencias. Contrariamente, quienes mantienen vínculos institucionales sí afirman que es difícil expresar sus creencias y más aún sus vínculos institucionales. Esto permite distinguir, una cierta habilitación a la expresión de creencias personales o espiritualidades desinstitucionalizadas, mientras que las afiliaciones religiosas son consideradas problemáticas.

Asimismo, estos últimos plantean que se vivieron algunas tensiones cuando a nivel nacional se discutió la interrupción voluntaria del embarazo.

Sí, en realidad, yo de por sí tengo otra mirada. O sea, a ver, por ejemplo, la controversia de pañuelo celeste, pañuelo verde, fue algo muy fuerte en ese curso [...] y eran muy agresivos todos. Entonces... No iba con mi pañuelo celeste. (Participante 14)

Creo que [...] fue muy difícil expresar mis creencias en el ámbito universitario [...] porque mi trayectoria educativa se gestó durante la legislación de la ley del aborto [...]. Decir 'no' por mi creencia de fe ya me determinaba: para todo el mundo yo creía en Dios y por lo tanto estaba en contra del aborto, en contra de la vida, fue muy difícil. (Participante 9)

Se pueden expresar las creencias y posturas, lo vinculado a los derechos sexuales y reproductivos es lo que produce más tensiones. Sin embargo, no es fácil

exponer una pertenencia institucional en cualquier iglesia o grupo religioso. La desafiliación religiosa (Mallimaci y Giménez Béliveau 2007) parece estar relacionada a posicionamientos adversos a lo institucional no sólo para sí, sino con respecto a los otros. Identificarse con una institución religiosa puede ser mal visto en la universidad y suele no exponerse. Esta cuestión configura un campo de visibilidad condicionado donde ciertas creencias son admitidas pero las identificaciones con instituciones religiosas, al ser estas asociadas a posturas dogmáticas o conservadoras, quedan en los márgenes de lo que puede expresarse. Así, a partir del análisis de las entrevistas, podrían establecerse al menos tres dimensiones de la experiencia de lo religioso en el ámbito universitario: la posibilidad de expresar creencias personales (que es relativamente habilitada); la dificultad para expresar pertenencias institucionales; y la ausencia de espacios curriculares que permitan problematizar lo religioso como dimensión social estructurante.

Quienes fueron entrevistados han tenido socializaciones religiosas, poseen sus propias creencias (incluso ateos y agnósticos) y algunos han participado y/o participan en instituciones religiosas. La dimensión religiosa es relevante en las trayectorias de los estudiantes, pero no es problematizada en las aulas. Lo que puede incidir en el momento de encontrarse con las creencias de otros y con las creencias que postulan las organizaciones socio religiosas en las que realizan las prácticas.

## **PERSPECTIVAS SOBRE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES EN ORGANIZACIONES SOCIO RELIGIOSAS**

### **Estudiantes y experiencias en los centros de práctica**

Los estudiantes eligen las organizaciones socio religiosas como centros de práctica básicamente por su oferta de días y horarios (funcionan los sábados). Sin embargo, algunos reconocen sumar la "curiosidad" a la hora de seleccionarlas. Incluso, una estudiante manifiesta haber hecho prácticas en un centro de recuperación de adicciones no religioso y acercarse a uno religioso para conocer y comparar. También, tanto estudiantes autoidentificados como ateos, como creyentes con

débiles vínculos institucionales explicitan el desconocimiento previo de este tipo de organizaciones y los prejuicios con los que se acercaron.

Iba pensando 'uy, está el cura ahí, los católicos' [...] pensaba que iba a ser re dogmático [...] que los iban a obligar a ir a misa, como que les iban a decir que tenían que creer en Dios, y nada que ver, por ese lado me sorprendió para bien. [...] Tenía como prejuicio que era misa, catecismo y algún asistencialismo con ropa o mercadería, y nada más. Cambió eso, nunca pensé que era tan amplio el trabajo. (Participante 10)

Se debe de tener en cuenta que estudiantes evangélicos hacen las prácticas en las organizaciones católicas, y profundizar más en lo que implica en su trayectoria y en la misma realización de las prácticas.

Hay prejuicios [...] yo pensé que me iba a atender un señor con pelo blanco, con una túnica, y que me iba a tirar agua bendita apenas entrara. [...] Esperábamos monjas, yo pensaba que no había programas dentro de las capillas, no estaba enterado. [...] Yo pensé que, si iban a contratar una trabajadora social, tenía que ser católica. (Participante 8)

Al insertarse en las organizaciones socio religiosas, que como se observó, son todas católicas, los estudiantes ven interpelados sus supuestos y prejuicios en cuanto a las prácticas que realizan, pero en algunos casos también sus propias creencias. Quienes han tenido una socialización católica o evangélica y no tienen actualmente vínculos institucionales al realizar sus prácticas en estas organizaciones se preguntan "algunas cosas sobre la fe", o como la participante 15, tienen dificultades para separar la práctica del mensaje religioso de la organización, y ese mensaje los vuelve a atravesar.

Obviamente que me paraba desde el lado del Trabajo Social [...] pero bueno, siendo católica y atravesando una problemática en mi vida, fue un poco difícil separarlo en

ese momento [...] que haya sido religioso para mí fue como muy personal. Yo creo que me acercó más estando en el Galpón, como que volví a conectar un poco con eso de otra forma porque no iba a la iglesia católica, pero volví a re preguntarme algunas cosas sobre la fe a partir de las misas. (Participante 15)

En otro sentido, una estudiante, participante 7 de este estudio, de socialización católica, pero que se identifica como agnóstica, expresa que las intervenciones de la organización en la que realizó sus prácticas entraban en crisis con sus posicionamientos. La organización, de acuerdo a sus observaciones, postulaba que su enfoque era espiritual y no religioso. Sin embargo, ella consideraba que “hacían religión”, y esto era lo que no sólo le provocaba una crisis, sino también generaba discusiones con personas de la organización. De este modo, la experiencia en las prácticas interpela tanto los esquemas previos sobre lo religioso como las creencias personales que, en algunos casos, parecían ya elaboradas. Las prácticas movilizan, cuestionan y en ciertos casos reactualizan aspectos subjetivos vinculados a la fe y las creencias.

Sin diferencias significativas en los tres tipos de estudiantes, en menor medida en los que presentan vínculos con la Iglesia católica, se encuentran en las organizaciones con prácticas organizacionales desconocidas, y que muchas veces no se corresponden con lo que suponían antes de ingresar. En las entrevistas se destaca que en esas organizaciones los estudiantes observan: preocupación por la gente, supervisiones para mejorar las prácticas, prácticas que no son ortodoxas, que tienden a la integralidad y a la autocrítica. Cuestiones que se suponía no iban a estar presentes y que sí lo están como los temas de género y otras formas de construir comunidad.

Al estar más cercana a los evangelistas, también decía: no, bueno, debe haber católicos y católicos, ¿no? Por ejemplo, los que conocí en Don Bosquito, que la verdad estaba muy bueno lo que hacían. [...] Se preocupaban por hacer su laburo, hacerlo bien, darle un buen abordaje a los chicos [...] tenían supervisiones, se preocupaban por mejorar, eran muy autocríticos. (Participante 4)

Tanto entre el trabajo en lo social de la Iglesia católica como de iglesias evangélicas la participación de profesionales del Trabajo Social aparece como un elemento diferenciador. Lo mismo pasa al identificar diferencias dentro de las organizaciones socio religiosas católicas. Cuanto más instalado e institucionalizado está el Trabajo Social en la organización más características positivas reconocen en ellas los estudiantes.

Fui encontrando similitudes [...] ahora empecé a entender más. La iglesia de Porres ya estaba como más institucionalizado el Trabajo Social dentro de la capilla. En cambio, en la iglesia a la que voy no es así [...] ahora veo más la similitud entre el Trabajo Social y la religión. (Participante 8)

Todas las personas que están en el centro intervienen desde su propia experiencia de haber vivido un consumo problemático o haber sido familiar [...] Sí hay una trabajadora social, pero está dos veces a la semana. [...] Yo entraba en contradicción porque no me parecían como las adecuadas [algunas formas de intervenir]. (Participante 7)

También en las prácticas identifican las diferencias y similitudes de estas organizaciones con las organizaciones/instituciones del Estado o con otro tipo de organizaciones sociales, y paralelamente observan las relaciones de las organizaciones socio religiosas y el Estado. Esto se vincula con un aspecto que en las entrevistas se destaca como propio de las organizaciones socio religiosas, el que las intervenciones con las personas con las que trabajan no tienen días y horarios, sus agentes dan respuesta sin esas limitaciones y no imponen una lógica burocrática ni de horarios fijos, sino que desarrollan un vínculo más flexible y afectivo con las personas. Este rasgo que se identifica sobre las limitaciones del Estado, aparece en varias entrevistas como un elemento central del cambio en la perspectiva sobre estas organizaciones ya que las mismas se muestran como estructuras más permeables a las necesidades cotidianas, generando un acompañamiento integral que interpela a los estudiantes tanto desde su formación como desde sus propias concepciones del rol profesional.

Así, destacan que las organizaciones generan pertenencia, las personas se sienten acogidas, la institución se “amolda” a ellas, los que participan son como una familia, llegan a lugares donde el Estado no llega, las personas se acercan. También que, al trabajar como mediadoras del Estado, en sus instalaciones se puede tramitar el documento nacional de identidad, funcionan centros vacunatorios, programas de deportes del Estado, talleres, etc. Si bien, como se señaló, la religión aparece vinculada a lo filantrópico y el Trabajo Social a la garantía de derechos. Así, los reconocimientos que se hacen a las organizaciones socio religiosas también ponen en cuestión esa perspectiva.

Veía cómo los chicos y chicas se sentían acogidos, me resultaba raro, pero para mí estaba bueno. Conecté más en la parte de las misas, en las canciones que referían a la vida cotidiana [...] La institución se amoldaba a ellos en todo sentido, eso me gustaba. [...] En el Galpón se generaba otro espacio. [...] En el Galpón son todos parte de una familia, en la otra institución no pasa, se la nota más fría, donde los chicos tienen que amoldarse a la institución. (Participante 13)

Creo que son los religiosos los únicos [...] que tienen un mayor abordaje. Tienen intervenciones para personas en situación de calle, consumo problemático, y son los que mayor ayuda están brindando [...] más que cualquier tipo de profesión, más que la nuestra. [...] En lo profesional llegamos hasta un punto y después lo continúa este tipo de instituciones [...], son importantísimas. (Participante 16)

Como se dijo, los estudiantes eligen a las organizaciones socio religiosas para hacer sus prácticas pre profesionales principalmente por los días y horarios que estas ofrecen. Se acercan con sus propias creencias y trayectorias religiosas, con sus propias experiencias de lo institucional, y con algunas cuestiones teóricas incorporadas en la universidad sobre la Iglesia católica. Se encuentran con las creencias y la religiosidad de las personas, pero también con las organizaciones socio religiosas, con las creencias que expresan, con sus dinámicas y formas de trabajo. Todas las organizaciones y/o áreas del Estado que funcionan como centros de práctica tienen su historicidad y características, pero surge como hipótesis de

trabajo que, las socio religiosas interpelan de manera particular a los estudiantes de los tres tipos identificados. En estos espacios se ponen en cuestión sus propias creencias, prejuicios y formas de ver el mundo. Se subraya, que como analizan algunos autores (Vasilachis 2006; Bourdieu 2005), se debe poner en cuestión la neutralidad de las ciencias y considerar las subjetividades de quienes intervienen o investigan, para esto es necesaria la reflexividad, la vigilancia ética y epistemológica (Sheridan 2009 Cit. en Muñoz García y Ojeda López 2018). Sin embargo, esto no es habitual en el ámbito académico. Lo que hace que los estudiantes tengan menos herramientas para explicitar sus supuestos básicos subyacentes (Gouldner 1973), cuestión crucial para re pensar las prácticas y para la reflexividad (Bourdieu 2005). Paralelamente parecen no contar con los conocimientos necesarios para el análisis de las lógicas propias de las organizaciones, de las relaciones que establecen con el Estado y de su papel en la construcción de territorio.

### **Trabajo social en los centros de prácticas socio religiosos**

Desde las experiencias de algunos de los entrevistados las prácticas que se desarrollan en las organizaciones socio religiosas favorecen el acercamiento de las personas a las trabajadoras sociales. El primer acercamiento lo realizan las organizaciones, las estudiantes o las trabajadoras sociales "se corren" de lo religioso y realizan las intervenciones. Pese a este "corrimiento", ese primer momento y el reconocer la importancia de la religiosidad y subjetividades de los sujetos para realizar las intervenciones es destacado en algunas entrevistas. También se hace referencia a la "retroalimentación", que se da entre las características propias de estas organizaciones y las del Trabajo Social. Como ya se mencionó, se vincula a la organización a la "ayuda" o la "entrega absoluta" y al Trabajo Social a la garantía de derechos, especialmente de los derechos sexuales y reproductivos.

Creo que el aporte es desde ambos lugares, se retroalimentan. Uno de los mayores aportes está vinculado a esta amorosidad o atención al prójimo propia de la religión. [...] En las religiones, esta entrega absoluta y demás cuestiones, que el Trabajo Social

filtra. [...] Nosotros ampliamos a otros derechos que muchas veces no convergen, como los sexuales y reproductivos, diversidades, etc. [...] Me parece que sí, que es una retroalimentación de saberes, de prácticas. (Participante 17)

Cuando nos preguntaban por qué elegimos Trabajo Social, había muchas compañeras evangélicas, cristianas, y decían que ayudaban desde la parroquia. Entonces, esa diferenciación de la ayuda en la parroquia a lo que es el Trabajo Social [...] mayormente se asociaba al Trabajo Social por esa cuestión de ayuda que se le atribuye a la Iglesia, que no tiene nada que ver con la intervención. (Participante 15)

De las distintas experiencias narradas surge que los espacios socio religiosos, si bien comparten características, como toda organización territorial, están determinados por quienes los habitan y conducen, por sus modos de comprender la fe y las prácticas sociales, por el contexto histórico social y por la cultura. En este sentido, cada espacio construye distintos universos simbólicos en el marco del pluralismo religioso (Ameigeiras 2008). Y esto también es percibido, pero poco problematizado por los estudiantes.

Las prácticas sociales pre profesionales en estas organizaciones implican el desafío de cuestionarse sobre la dimensión de la religiosidad popular para los distintos actores incluyendo a los estudiantes. Los relatos señalan la importancia de recuperar con el otro los aspectos de sus condiciones de vida, su cotidiano, sus significaciones. Las organizaciones socio religiosas, por sus características particulares, exceden las respuestas típicas de las instituciones ante problemáticas sociales complejas, apareciendo observaciones en relación a que la Iglesia llega a lugares a los que el Estado no puede llegar.

## CONCLUSIONES

El objetivo de este trabajo fue comprender y describir las experiencias y perspectivas de estudiantes de la Lic. en Trabajo Social (UNM) sobre sus prácticas pre profesionales en organizaciones socio religiosas. El aporte fundamental radica en dar cuenta de las creencias religiosas de los estudiantes, las motivaciones que los

condujeron a elegir la carrera de Trabajo Social, sus experiencias en cuanto a la expresión de sus creencias en las aulas, el abordaje de las materias que cursaron sobre la dimensión religiosa y su presencia en lo cultural, las particularidades de las organizaciones socio religiosas y su inserción y prácticas en dichas organizaciones.

Desde el análisis se pudieron identificar tres tipos de estudiantes, ateos o agnósticos, creyentes sin vínculos institucionales o con vínculos débiles, y creyentes con vínculos institucionales. Se observó que la dimensión religiosa atraviesa, de diferentes formas, los procesos de socialización primaria de los estudiantes y gravita en sus vidas y trayectorias académicas. La adultez y la universidad, entre otros factores, suelen incidir en la modificación de esas creencias, pero fundamentalmente en la desvinculación de instituciones religiosas con las que hubo vínculos. Las creencias siguen presentes, pero se reconfiguran, se toman elementos de diferentes tradiciones, cosmologías, pudiéndose hablar de cuentapropismo religioso (Mallimaci 2017).

Al definir "religión" quienes fueron entrevistados coinciden en hacerlo como sostén o refugio, en mucho menor medida la relacionan a lo solidario, y no aparecen palabras como liberadora, transformadora, etc. En dos de los tipos identificados, creyentes con vínculos institucionales y sin vínculos institucionales, pueden reconocerse creencias religiosas, sin embargo, esta característica que le atribuyen a la religión la relacionan sólo con personas en situaciones de vulnerabilidad, la religión parece ser cosa de otros. Y en esas personas en situación de vulnerabilidad sí destacan la gravitación del creer en su vida y el rol de las organizaciones socio religiosas como sostén (Muñoz García y Ojeda López 2018). En las respuestas no distinguen entre creencias religiosas y religión, en algunos momentos parecen ser lo mismo y en otros no.

La elección de la carrera de Trabajo Social estuvo motivada fundamentalmente por el trabajo en relación a problemáticas sociales complejas desde espacios solidarios, políticos, educativos y/o religiosos en los que se consideró se necesitaban otras herramientas para la intervención. Si bien no lo hacen con frecuencia, los estudiantes sin vínculos institucionales o con vínculos débiles pueden expresar sus

creencias y/o su religión en la universidad. Los estudiantes con vínculos institucionales observan que sí han tenido dificultades al manifestar sus creencias y sus pertenencias en la universidad. Se sostiene que son los estudiantes que se identifican como Testigos de Jehová los que más tensiones generan en las aulas. Y se recuerda como momento conflictivo el período en que se discutió la interrupción voluntaria del embarazo. En la universidad no es fácil exponer una pertenencia institucional religiosa, por lo que no se suele exponer. La desafiliación religiosa (Mallimaci et. al. 2019) parece estar relacionada a posturas adversas a lo institucional no sólo para sí, sino con respecto a los otros. Observándose en posicionamientos y reacciones ante estas identificaciones. En muy pocas materias han abordado, y sin detenerse o profundizar, la temática de lo religioso y su imbricación en las matrices culturales y territoriales. Sí, cuando estudian la historia del Trabajo Social reconocen sus orígenes en las prácticas "filantrópicas" de la Iglesia católica, y analizan cómo la disciplina que estudian fue superando esos orígenes y definiéndose a partir de la defensa de los derechos humanos. Así, podrían establecerse algunas dimensiones de la experiencia de lo religioso en el ámbito universitario: la posibilidad de expresar creencias personales, la dificultad para expresar pertenencias institucionales; y la ausencia de espacios curriculares que permitan problematizar lo religioso como dimensión social estructurante.

Los estudiantes eligen las organizaciones socio religiosas para hacer sus prácticas pre profesionales principalmente porque ofrecen los días sábados como posibilidad para la práctica. Se acercan con sus propias creencias y trayectorias religiosas, con sus propias experiencias de lo institucional, y con algunas cuestiones teóricas incorporadas en la universidad sobre la Iglesia católica. Se encuentran con las creencias y la religiosidad de las personas con las que intervienen, pero también con las creencias, dinámicas y formas de trabajo que expresan las organizaciones socio religiosas. Se plantea como hipótesis de trabajo, que las organizaciones socio religiosas interpelan de manera particular a los estudiantes de los tres tipos identificados y que por este motivo es relevante profundizar el análisis de las prácticas pre profesionales en esos espacios.

Las organizaciones analizadas, por sus características particulares, exceden las respuestas típicas de las instituciones ante problemáticas sociales complejas, en las entrevistas se resalta la "integralidad" de las intervenciones, el no atenerse a horarios o a espacios, el "ser familia". El funcionamiento los sábados es también muestra de ello. Asimismo, la propia historicidad de la Iglesia católica y de sus relaciones con el Estado acentuarían las particularidades de las respuestas, surgiendo observaciones vinculadas a que la Iglesia puede llegar a espacios a los que el Estado no puede.

Estos resultados ponen de manifiesto las particularidades de las organizaciones socio religiosas como centros de práctica. Los tres tipos de estudiantes se ven interpelados por sus prácticas en estos espacios, por la forma de trabajar de los agentes religiosos, por la relación con las personas con las que intervienen, por funcionar como sostén para las personas en situación de vulnerabilidad, por las creencias que ahí se ponen en juego, y para algunos esto también implica reflexionar sobre sus propias creencias o re encontrarse con una fe que creían había quedado en el pasado. Si bien, destacan positivamente las particularidades de las organizaciones religiosas, parecen no vincularlas a la institucionalidad de la Iglesia Católica, y continúan manifestando rechazo a la institución. De acuerdo a lo que expresan, no problematizan estas temáticas en el ámbito académico (Arayoa, Ocampo y Ponsi Milan 2024), lo que dificulta explicitar sus supuestos básicos subyacentes, re pensar las prácticas y poder experimentar la reflexividad (Bourdieu 2005).

A partir de los resultados de la investigación, se considera importante dejar planteados algunos interrogantes: si para los estudiantes son las creencias o lo institucional lo que funciona como soporte, sostén y/o refugio, qué similitudes, diferencias y/o vínculos reconocen entre ambas. Y desde ahí, por qué la religión es vista como cosa de otros, y en especial de los empobrecidos y vulnerabilizados.

## REFERENCIAS

1. **Aenlle, María Belén.** *Estrategias y perspectivas de la Iglesia católica acerca de los pobres y la pobreza en el Gran Buenos Aires.* Buenos Aires: Teseo. 2021.
2. **Ameigeiras, Aldo.** "Catolicismo y pluralidad religiosa o pluralidad de catolicismos." Mallimaci, Fortunato (Ed.) *Modernidad, religión y memoria.* Buenos Aires: COLIHUE. 2008. pp. 59 -74.
3. **Ameigeiras, Aldo.** "El pensar popular: Entre la memoria popular y el imaginario colectivo en la cotidianeidad del ámbito barrial." Forni, Floreal (Ed.) *De la exclusión a la organización. Hacia la integración de los pobres en los nuevos barrios del conurbano bonaerense.* Buenos Aires: Ediciones Ciccus. 2002. pp. 89 – 117.
4. **Arias, Ana Josefina.** *Pobreza y modelos de intervención: Aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción.* Buenos Aires: Espacio. 2012.
5. **Ayoroa, Adriana; Ocampo, Sonia Karina y Ponsi Milan, Antonella.** "La Religión en la práctica del Trabajo Social: Narrativas de trabajadoras sociales de la Diócesis Merlo-Moreno." *Revista de Políticas Sociales UNM*, 11, 2024, pp. 91–97.
6. **Berger, Peter y Luckmann, Thomas.** *La construcción social de la realidad.* Madrid: Amorrortu. 2003.
7. **Bourdieu, Pierre.** *Ciencia de la ciencia y reflexividad.* Barcelona: Anagrama. 2005.
8. **Bráncoli, Javier y Pawlowicz, María Pía.** *Del barrio al aula: Experiencias de participación social y organización comunitaria en la trayectoria universitaria de estudiantes de trabajo social de la Universidad Nacional de Moreno.* Moreno: Dpto. de Humanidades y Ciencias Sociales (UNM). 2020.
9. **Carballeda, Alfredo.** *La intervención en lo social como proceso: Una aproximación metodológica.* Buenos Aires: Espacio Editorial. 2013.
10. **Castel, Robert.** *La metamorfosis de la cuestión social.* Buenos Aires: Paidós. 1997.
11. **Di Leo, Pablo; Camarotti, Ana y Martucelli, Danilo.** "Quiero escribir mi historia": *Vidas de jóvenes en barrios populares.* Buenos Aires: Biblos. 2017.
12. **Giménez, Alejandra Verónica; Aenlle, María Belén y Duarte, Carla.** *Análisis y reconstrucción de la producción científica de los estudiantes de la materia de Taller de Trabajo Social.* Moreno: Dpto. de Humanidades y Ciencias Sociales (UNM). 2021.
13. **Giménez, Alejandra Verónica y de Ieso, Lía Carla.** "Territorio, diversidad cultural y religiosidad: Una perspectiva de Trabajo Social." *Revista Trabajo Social, Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas*, 13, 2011, pp. 143–152.
14. **Gouldner, Alvin.** *La crisis de la sociología occidental.* Buenos Aires: Amorrortu. 1973.
15. **Idoyaga Molina, Aida.** "Etiologías, síntomas y eficacia terapéutica: El proceso diagnóstico de la enfermedad en el Noroeste argentino y Cuyo." *Mitológicas*, vol. XVI, no. 1, 2001, pp. 9 – 43.
16. **Krmpotic, Claudia.** "La espiritualidad en la educación del Trabajo Social en Argentina, desde la perspectiva de estudiantes avanzados." *Voces desde el Trabajo Social*, vol. 7, no. 1, 2019, pp. 36 – 59.
17. **Mallimaci, Fortunato.** "Cuentapropismo religioso: Creer sin ataduras. El nuevo mapa religioso en la Argentina urbana." Ameigeiras, Aldo y Marín, Juan Pablo (Coord.) *Religión, política*

y sociedad. *Pujas y transformaciones en la historia argentina reciente*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento- Prometeo. 2009. pp. 15 – 43.

18. **Mallimaci, Fortunato**. "Modernidades religiosas latinoamericanas: Un renovado debate epistemológico y conceptual." *Caravelle*, 108, 2017, pp. 15–33.

19. **Mallimaci, Fortunato y Giménez Béliveau, Verónica**. "Creencias e increencia en el Cono Sur de América. Entre la religiosidad difusa, la pluralización del campo religioso y las relaciones con lo público y lo político." *Revista Argentina de Sociología*, vol. 5, n°. 9, 2007, pp. 44–63.

20. **Mallimaci, Fortunato; Giménez Béliveau, Verónica; Esquivel, Juan Cruz y Irrazábal, Gabriela**. *Sociedad y Religión en Movimiento. Segunda Encuesta Nacional sobre Creencias y Actitudes Religiosas en la Argentina. Informe de Investigación*. Buenos Aires: CEIL-CONICET. 2019.

21. **Martínez Pimentel, Josefina**. "Especialización y límites en la práctica profesional relacionada con la dimensión religiosa espiritual." Morales, Lourdes; Negrón Velázquez, Gisela; Estremera Jiménez, Rubén y Marqués Llompert, Mercedes (Eds.) *Espiritualidad y Trabajo Social: Controversias y oportunidades*. México: Universidad Autónoma de México. 2015. pp. 252 – 280.

22. **Muñoz García, Antonio y Ojeda López, Ana María**. "¿Están los estudiantes españoles de trabajo social interesados en recibir formación en competencias espirituales?" *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 69, 2018, pp. 115–130.

23. **Sánchez, Mariana**. "Las múltiples articulaciones de lo religioso en las intervenciones del trabajo social con abordaje familiar." *Religión e Incidencia Pública*, 6, 2018, pp. 81–102.

24. **Semán, Pablo**. "La secularización entre los científicos de la religión del Mercosur." Carozzi, María Julia y Ceriani Cernadas, César (Eds.) *Ciencias Sociales y Religión en América Latina*. Buenos Aires: Biblos. 2007. pp. 41 – 57.

25. **Soneira, Abelardo**. "La teoría fundamentada en datos (Grounded Theory) de Glaser y Strauss." Vasilachis, Irene (Cord.) *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Buenos Aires: Gedisa. 2006. pp. 153 – 173.

26. **Travi, Bibiana**. "Investigación histórica e identidad en trabajo social. Nuevas y renovadas epistemologías para los nuevos tiempos." *Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, 5, 2014, pp. 37–58.

27. **Universidad Nacional de Moreno (UNM)**. "La UNM firmó un acuerdo de cooperación con el Obispado de Merlo-Moreno." *Desalambrrar*, 2022, <http://desalambrrar.com.ar/la-unm-firmo-un-acuerdo-de-cooperacion-con-el-obispado-de-merlo-moreno/>

28. **Vasilachis, Irene**. "La investigación cualitativa." Vasilachis, Irene (Cord.) *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Buenos Aires: Gedisa. 2006. pp. 23 – 64.

29. **Zalpa, Genaro y Egil Offerdal, Hans**. "Introducción." Zalpa, Genaro y Egil Offerdal, Hans (Comp.) *¿El Reino de Dios es de este Mundo? El Papel Ambiguo de las Religiones en la Lucha contra la Pobreza*. Bogotá: CLACSO. 2008. pp. 11 – 19.

30. **Zambrano, Carlos**. "El Hecho Religioso y la Ayuda Social." Lorente Molina, Belén (Ed.) *Estudios sobre su Historia, Epistemología y Práctica*. Bogotá: Corporación Colombiana de Investigaciones Humanísticas - Universidad de Cádiz. 2002. pp. 139 – 141.