



# Jóvenes y adultos. Experiencias en la escuela secundaria. Nuevas propuestas

*Jóvenes y adultos poseen modos para transitar y significar sus experiencias educativas en las propuestas actuales destinadas a revertir la repetición, el abandono y favorecer la finalización del secundario.*

## **Proyecto de Investigación 04/V099 2017-2020**

*Jóvenes y adultos. Diversos modos de transitar y significar las experiencias educativas en el nivel medio*

### **AUTORES**

**María Inés Barilá** Directora CURZA-UNCo

**Andrés Amoroso** CURZA-UNCo

**Analisa Castillo** CURZA-UNCo

**Verónica Cuevas** CURZA-UNCo

**Teresa Iuri** Asesora

Integrantes del equipo:

Andrés Amoroso CURZA-UNCo

Analisa Castillo CURZA-UNCo

Verónica Cuevas CURZA-UNCo

Morela Irazusta CURZA-UNCo

Sandra Castañeda Alumna

Camila Opazo Alumna

Florencia Tobio Becaria alumna

Betiana Mansilla Becaria alumna

Valeria Geoffroy Pasante graduada

Fabiana Urzainqui Pasante graduada

Rocío Araneda Pasante graduada

### **RESUMEN**

El interés por indagar las propuestas de educación secundaria y los sujetos que concurren se debe a la amplitud y al grado de complejidad que exige una mirada profunda de los cambios de época. La educación secundaria constituye un desafío tanto para las políticas públicas como para las prácticas educativas. Nos proponemos recuperar los sentidos que los jóvenes y adultos con distinta inserción y trayectoria le otorgan a la educación secundaria; los significados que poseen respecto de las relaciones generacionales; las modalidades que adquiere la construcción de los aprendizajes en sus experiencias educativas generando nuevos escenarios y oportunidades para desplegar esquemas de acción y reflexión, desde una metodología cualitativa de corte etnográfico que posibilite conocer las particulares formas que despliegan los estudiantes para construir sus experiencias educativas, en las escuelas medias nocturnas y en las nuevas propuestas de la modalidad.

**Palabras clave:** Experiencias educativas; Educación secundaria; Jóvenes; Adultos.





## Cuerpo del texto

**E**n este trabajo presentamos avances del estado actual del conocimiento producido en el Proyecto de Investigación *Jóvenes y adultos. Diversos modos de transitar y significar las experiencias educativas en el nivel medio*, en el marco del Programa de Investigación *Las prácticas educativas. Abordaje desde las experiencias y significaciones de jóvenes y adultos*, Código 04/V099, aprobado por Ordenanza N° 0905/17 del Consejo Superior UNCo.

El interés sobre la temática de la Educación de Jóvenes y Adultos (EJyA) en el nivel secundario está en sintonía con los postulados que se derivan de la Ley de Educación Nacional (LEN) N° 26.206 de 2006 y con los desafíos que enfrentan las actuales y futuras políticas en esta modalidad. Por un lado, plantear el derecho a la educación permanente y, por otro, extender la obligatoriedad escolar a la totalidad del nivel secundario.

Respecto de la temática, en el país existen diferentes líneas disciplinarias que hicieron foco en el análisis de distintos aspectos de los jóvenes, incluso con modalidades de abordaje disímiles.

En Argentina el proceso de institucionalización de la escuela media se produjo a fines del XIX y principios del siglo XX. En la consolidación y ampliación del dispositivo para este nivel educativo se formateó un tipo de alumno definido en la pertenencia, identidad y subjetividad propio de la juventud burguesa: como obediente, dedicado, atento en clase e interesado por el conocimiento. No obstante, en las experiencias escolares de aquellos estudiantes ya estaban presente la resistencia y el conflicto con la cultura escolar, afirmando procesos de camaradería grupal y pertenencia generacional.

Estudios realizados en el país indican que desde los '70, la cobertura educativa en el nivel secundario, mantuvo un crecimiento sostenido que redundó en un significativo aumento en los logros educativos de los jóvenes, al mismo tiempo, la





obtención del título secundario perdió relevancia en el mercado de trabajo, a partir de un proceso de devaluación de credenciales educativas.

Son numerosos los estudios sobre la relación educación, trabajo y/o empleo, no sólo como transición, o vinculación de uno y otro, sino de la experiencia juvenil entre la escuela y el trabajo.

Una importante proporción de jóvenes y adultos acceden hoy a la educación secundaria, aunque alrededor de un tercio no logra completarlo, con consecuencias negativas para la inserción laboral adecuada. En éste sentido, un conjunto de trabajos han señalado las asociaciones existentes entre las características socioeconómicas y familiares de los hogares en los que residen los jóvenes y sus logros educativos o su asistencia y finalización de los diferentes niveles del sistema escolar.

Asimismo se señala que la experiencia educativa de jóvenes y adultos es una experiencia disímil y heterogénea, dada la diversidad y desigualdad de los ámbitos escolares que los atienden. Entre los desafíos que los cambios sociales le exigen a las prácticas educativas, la aproximación cualitativa a los problemas que surgen de la relación entre nueva pobreza, juventud y nuevos desafíos educativos, se intenta comprender qué ocurre en contextos en los cuales el deterioro social pone en peligro la efectividad de las prácticas educativas. Otros trabajos cualitativos, principalmente con un enfoque etnográfico, han abordado las relaciones entre pares al interior de la escuela, la relación de la cultura escolar con las prácticas culturales de jóvenes, la política y democracia participativa al interior de la escuela, junto al ejercicio de la autoridad y la aplicación de normas o acuerdos de convivencia. Otros núcleos de trabajo han sido las problemáticas de la educación intercultural y el tratamiento de la diversidad cultural en el aula, y con un reciente desarrollo la cuestión de la violencia en la escuela.

La Red de Investigadoras/es en Juventudes Argentina (ReIJA) creada en 2007 tiene por objetivo promover la construcción de conocimientos en el campo de los estudios sobre juventudes; ha realizado cinco Reuniones Nacionales a partir de ejes temáticos y cuenta con una base de datos que se actualiza en cada Reunión, sobre los





avances en investigaciones referidas a la cuestión juvenil en el territorio nacional, en general, y en particular a su desarrollo educativo.

Entre los estudios que centran su interés en la escuela media nocturna, se destaca: desde la investigación participativa y la educación popular los aportes sobre educación permanente de jóvenes y adultos; sobre ingreso y permanencia en el nivel medio de los jóvenes y adultos de los sectores urbano marginales y referidas a las subjetividades y los sentidos que los jóvenes le otorgan a la escuela media nocturna; los significados, experiencias y participación de los jóvenes escolarizados en la nocturna, éstas últimas en el ámbito del CURZA-UNComa.

En la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, se implementó un Programa de Investigación sobre Desarrollo Sociocultural y Educación Permanente: La Educación de Jóvenes y Adultos más allá de la Escuela. **Producto de este trabajo, se publicó** un texto en el que se procura integrar la investigación y la acción educativa, dos aspectos escindidos y a veces, contradictorios. Refleja tres décadas de actividad con sectores populares de Argentina, América Latina y con grupos de hispano parlantes en Nueva York.

La propuesta de educación popular y educación de adultos de las décadas de los sesenta y de los setenta, especialmente en América Latina, consideró al adulto como un sujeto pedagógico protagonista de la liberación del hombre de las cadenas que lo ataban a su condición de oprimido. El período neoliberal intentó borrar del escenario formativo la educación de jóvenes y adultos ubicándola en un lugar marginal de la política educativa y restringiendo sus posibilidades de acción, esto produjo una suerte de “invisibilización” de la demanda del derecho a la educación por parte de los sujetos que reclamaban su ejercicio.

Se realizó un estudio histórico de las principales ideas, discusiones y producciones en temas de Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina, contextualizadas en los debates internacionales y regionales.





La Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos, desde la sanción de la Ley Nacional de Educación (2006) que marca la obligatoriedad de la educación secundaria, adquirió una visibilidad distintiva y de creciente complejidad. Por un lado, muchos trabajadores que no completaron sus estudios de nivel secundario vuelven a la escuela, sumado a que este ámbito educativo recibe cada vez más población joven en paso directo desde su expulsión de la escuela secundaria adolescente. Consecuentemente coexisten en su interior múltiples significados acerca de la experiencia escolar, expectativas y demandas particulares, proyectos de vida, trayectorias educativas y saberes diversos.

Esta modalidad de educación, como ámbito de formación y producción de conocimiento es, en Argentina, un campo que requiere aún mucha exploración. Su análisis y reflexión implica cuestionar la exclusión social y educativa de amplios sectores de la población, dar cuenta, entre otras cosas, de la falta de formación docente específica, de la carencia de debates y estudios científicos a su respecto. Estos aspectos dejan, en el mejor de los casos, a la deriva de agendas, terminologías y discusiones que no son propias, sino las de organismos/organizaciones internacionales.

Existen otras investigaciones que dan cuenta de la configuración y devenir histórico de esta modalidad; la vinculación de la misma como contraprestación de políticas sociales, el crecimiento de las ofertas y demandas de educación de jóvenes y adultos y las probabilidades estadísticas que tiene la población joven y adulta de quedar marginada de la vida social, política y económica, la identidad en construcción de la educación escolar de adultos, la demanda de educación del movimiento obrero argentino, experiencias de educación secundaria de jóvenes y adultos desde los movimientos sociales; análisis nacionales y transnacionales de las políticas en educación de jóvenes y adultos.

Sin embargo, la vida cotidiana en estas aulas, las experiencias educativas de jóvenes y adultos no han sido estudiados desde el campo de la investigación educativa, con enfoque cualitativo. Es decir, no existen trabajos de investigación que





den cuenta de la producción y reproducción de conocimientos, los usos del tiempo, los espacios, las relaciones sociales que se construyen, las distintas visiones sobre lo que implica hacer el secundario de adultos y sus prácticas cotidianas.

Nos preguntamos ¿Cómo indagar las experiencias educativas de los jóvenes y adultos en su tránsito por el nivel medio y los dispositivos que la sociedad y la escuela ponen en juego para su construcción? ¿Cuáles son los signos de producción de experiencias educativas en los jóvenes y adultos que transitan por las nuevas ofertas formativas (Plan FinEs, Escuela Secundaria para Jóvenes) de esta modalidad de la educación media? ¿Qué incidencia poseen en las experiencias de los jóvenes y adultos las propuestas educativas inclusivas? ¿Qué categorías teóricas y qué estrategias de investigación son necesarias construir y re-pensar para su estudio? ¿Resultan suficientes las herramientas existentes? ¿Qué características poseen los jóvenes y adultos que transitan por la educación secundaria? ¿Cómo se construyen las relaciones generacionales en las experiencias educativas de jóvenes y adultos? ¿Qué posibilidades de aprendizaje despliegan y/o construyen los jóvenes y adultos?





## Lecturas sugeridas

1. Barilá, M. I.; Iuri, T. et al. “Las subjetividades juveniles en la escuela media nocturna”. *Informe final Proyecto de Investigación 04/V060*. UNComa-CURZA. 2009-2012.
2. Barilá, M. I.; Iuri; Bolletta, V. et al. “Significados, experiencias y participación de los jóvenes en la escuela media nocturna”. *Informe final Proyecto de Investigación 04/V078*. UNComa-CURZA, 2013-2016.
3. Chaves, M. “Investigaciones sobre juventudes en Argentina: estado del arte en ciencias sociales 1983-2006”. Con la colaboración de María Graciela Rodríguez y Eleonor Faur. *Papeles de trabajo N° 5*. Buenos Aires: IDAES. Junio 2009. ISSN 1851-2577. En <http://www.idaes.edu.ar/papelesdetrabajo/index.html>
4. De la Fare, M. Principales ideas, discusiones y producciones en Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina: aportes para una reconstrucción histórica. *Ministerio de Educación de la Nación, DINIECE*, 2010. Recuperado el 22 de agosto de 2016 de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002676>.
5. Duschatzky, Silvia. *La escuela como frontera: reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Buenos Aires: Paidós. 1999.
6. Rodríguez, L. “Situación presente de la Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina”. México: CREFAL. 2008 Recuperado el 16 de agosto de 2016 de: [http://www.crefal.edu.mx/descargas/informes\\_nacionales/argentina.pdf](http://www.crefal.edu.mx/descargas/informes_nacionales/argentina.pdf)

